충 청 남 도 의 회
CHUNGCHEONGNAM-DO COUNCIL

2024. 12.

느린 학습자(경계성지능인) 관련 정책 과제 도출 및 교육서비스 향상을 위한

연구모임 활동 결과 보고서

충남 느린 학습자(경계성지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임

발 간 사

안녕하십니까?

『충남 느린 학습자(경계성지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임』 대표 정병인 의원입니다.

본 연구모임은 도내 느린학습자(경계성 지능인)의 실효성 있는 언어, 문해능력 실태조사를 통해 교육서비스 개선과 지원체계 구축을 목적으로 발족하였습니다.

연구모임은 경계성 지능인의 교육지원 체계 구축, 맞춤형 교육과정 개발, 교육서비스 품질 제고 방안 등을 마련하기 위해 연구모임 회원들과 함께 정기적인 회의와 간담회를 통해 열띤 토론과 논의를 이어 왔으며, 충청남도 여성가족청소년사회서비스원 학교밖청소년지원센터에서 '2024 느린학습자(경계성지능인) 공개특강 및 토론회'를 병행 진행하였습니다.

본 연구모임의 활동은 경계성 지능인의 교육권 보장을 위한 정책 개발의 기초로 삼고, 맞춤형 교육 프로그램 개발, 교육지원 인프라 구축 방안, 교사 전문성 향상 및 지원인력 양성체계 강화, 가정-학교 연계 지원 등 교육서비스 개선의 기본방향과 제도 마련에 활용할 예정입니다.

또한 우리 연구모임의 노력과 성과물이 경계성 지능인을 위한 교육서비스 개선과 정책 방향성 확립에 기여하고, 맞춤형 교육지원 체계 구축 및 교육 품질 향상 등 포용적 교육환경이 한 단계 발전하는 데 이바지할 수 있을 것으로 기대해 봅니다.

끝으로 아낌없는 후원과 지원을 해주신 충청남도의회 홍성현 의장님과 선배·동료 의원님들께 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 더불어 바쁜 일정에도 연구모임을 위해 함께 노력하고 애써 주신 보건복지환경위원회 의원님들과 교육위원회 김선태 의원님을 비롯한 연구모임 회원님들, 관계자 여러분께도 진심 어린 감사의 마음을 전합니다.

2024. 12.

충남 느린 학습자(경계성지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임 대표 정병인

목 차

Ⅰ. 연구모임 등록 ····· 1

1. 의원연구모임 등록신청서 ····· 3

2. 연구활동계획서 ····· 4

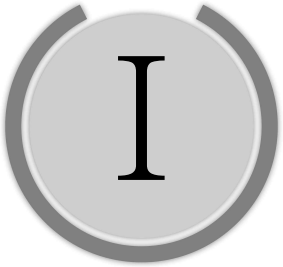
3. 연구모임 활동계획 및 산출내역 ····· 5

Ⅱ. 연구모임 활동 경과 ····· 9

1. 연구모임 발족 및 제1차 회의 ····· 11

2. 연구모임 제2차 회의 ····· 29

3. 연구모임 관련 공개특강 및 토론회 ····· 41



연구모임 등록

1. 의원연구모임 등록신청서

2. 연구활동계획서

3. 연구모임 활동계획 및 신청내역

의원 연구모임 등록신청서

1. 연구모임명 : 충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임
2. 대 표 자 : 정병인 의원
3. 연구 목적 : 충남 느린학습자(경계선지능인)의 실효성 있는 언어/문해 능력 실태조사를 통해 교육서비스 향상을 위한 개선 방안을 모색하고자 함.
4. 구성원(11명)

구 분	성 명	소속 또는 상임위원회	비 고
대 표	정병인	충남도의회 복지환경위원회	도의원
간 사	오경아	나사렛대학교	겸임교수
회 원	김선태	충남도의회 복지환경위원회	도의원
〃	오정아	충남여성가족청소년사회서비스원	연구원
〃	허창덕	충청남도 보육복지정책과	과장
〃	오명택	충청남도교육청 교육과정과	과장
〃	신세균	충청남도교육청 교육과정평가정보원	부장
〃	함유나	충남아동자립지원전담기관	팀장
〃	박성희	원아동청소년발달센터	대표
〃	고유경	바른소리언어학습연구소	박사
〃	이명희	지역아동센터 충남지원단	단장

「충청남도의회 의원 연구모임 구성 및 운영에 관한 규정」 제4조 제1항에 따라 충청남도의회 의원 연구모임 등록을 신청합니다.

2024년 2월 16일

충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임 대표의원 정병인 (인)

충청남도의회의장 귀하

연구활동 계획서

연구모임명		충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임
대 표 자		정병인 의원
연 구 내 용	과 제	-충남 느린학습자 선별 및 언어/문해능력 현황 분석 -교사 및 관련 교육기관 종사자 교육방안 모색 -느린학습자 언어/문해기술 교육 및 치료지원방안 모색
	목 적	충남 느린학습자(경계선지능인)의 실효성 있는 언어/문해능력 실태조사를 통해 교육서비스 향상을 위한 개선방안을 모색하고자 함.
연구활동기간		2024.03.01. ~ 2024.11.30.
연구방법·연구활동 내용 및 세부계획		「붙 임」
연 구 활동비	소 요 액	5,000천원
	산출내역	「붙 임」
기타사항		

※ 붙 임 : 연구활동 세부계획서, 연구활동비 산출내역 각 1부

「충청남도의회 의원 연구모임 구성 및 운영에 관한 규정」 제4조 제1항에 따라 연구활동 계획서를 제출합니다.

2024년 2월 16일

충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임 대표의원 정병인 (인)

충청남도의회의장 귀하

『충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임』 활동 계획

1 연구모임 개요

1. 모 임 명 : 충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임
2. 모임목적 : 충남 느린학습자(경계선지능인)의 실효성 있는 언어/문해 능력 실태조사를 통해 교육서비스 향상을 위한 개선 방안 모색
3. 모임기간 : 2024년 5월 ~ 12월 (약 8개월)
4. 모임내용
   - ○ 충남 느린학습자(경계선지능) 선별조사 및 언어/문해능력 현황 분석
   - ○ 교사 및 관련 교육기관 종사자 교육방안 모색
   - ○ 느린학습자 언어/문해기술 교육 및 치료 지원방안 모색

2 회원명부

구 분	성 명	소 속	비 고
대 표	정병인	충남도의회 보건복지환경위원회	도의원
간 사	오경아	나사렛대학교	겸임교수
회 원	김선태	충남도의회 교육위원회	도의원
〃	오정아	충남여성가족청소년사회서비스원	연구원
〃	허창덕	(前)충청남도 복지보훈정책과	과장
〃	오명택	충청남도교육청 교육과정과	과장
〃	신세균	충청남도교육청 교육과정평가정보원	부장
〃	함유나	충남아동자립지원전담기관	팀장
〃	박성희	원아동청소년발달센터	대표
〃	고유경	바른소리언어학습연구소	박사
〃	이명희	지역아동센터 충남지원단	단장

3 연구모임 활동 계획

1. 연구모임 회의 등

○ 일 시 : 2024년 3월~ 11월 중 매월 1회

○ 장 소 : 충남도의회 회의실 등

○ 참 석 : 연구모임 회원 등 15명 내외

○ 내 용 : 느린학습자 관련 현황 및 제도 개선방안 마련 논의 등

2. 느린학습자 선별조사 및 교육 현황 파악을 위한 현장 간담회

○ 일 시 : 2024년 5월~ 8월 중 2회

○ 장 소 : 충남 학력디딤돌 시범학교 및 충남도의회 회의실

○ 참 석 : 연구모임 회원 및 학교 교사, 관련 기관 담당자

○ 내 용 : 학력 디딤돌사업 현황, 선별조사 및 교육 현황

3. 느린학습자 선별조사 및 교육 사례 발굴을 위한 현장방문

○ 일 시 : 2024년 6월~ 9월 중 1회

○ 장 소 : 경기도 등 타 광역시 방문

○ 참 석 : 연구모임 회원 등 15명 내외

○ 내 용 : 타지역 선별조사 및 교육 사례, 개선방안 논의

4. 느린학습자 교육서비스 개선을 위한 토론회

○ 일 시 : 2024년 9월~10월 중 1회

○ 참 석 : 연구모임 회원 및 학계, 민간단체 전문가, 관련 공무원 등

○ 내 용 : 연구모임 활동을 통해 발굴된 과제 및 개선방안 토론

4 연구모임 추진 일정(안)

내 용	일 정	비 고
연구모임 구성 및 활동 신청	2024년 3월 중	연구위원 구성 및 과제 논의
연구모임 1차 회의	2024년 6월 중	학교 현장 간담회(2회)
연구모임 2차 회의	2024년 9월 중	타지역 사례검토를 위한 방문 간담회
연구모임 3차 회의	2024년 11월 중	교육서비스 개선방안을 위한 토론회 개최
연구보고서 발간 및 배포	2024년 12월 중	

5 기대효과

○ 충남 느린학습자(경계선지능인) 언어/문해능력 현황 파악

○ 초등학교 경계선지능 학생 선별조사 현황 파악 및 개선안 모색

○ 느린학습자 언어/문해기술 교육 및 치료 지원방안 개선

○ 지도 교사 및 관련 교육기관 종사자 교육 방안 마련

[붙임]

연구활동비 산출내역

구 분	소요액 (천원)	산 출 기 초
계	5,000	
연구모임 활동비	1,000	❍ 연구모임 발족 및 정기모임 - 200,000원×5회 = 1,000,000원
현장방문 및 간담회	1,500	❍ 충남 시범학교 방문 간담회 - 300,000원×2회 = 600,000원 ❍ 타 지역 현장방문 간담회 - 900,000원×1회 = 900,000원
발전방안 토론회	2,200	❍ 토론회 개최 - 발제 토론비 등: 700,000원 - 현수막, 자료집 등 : 1,000,000원 - 다과 및 식사 등 : 500,000원
보고서 인쇄	300	❍ 종합보고서 발간 - 10,000원×30부 = 300,000원

Ⅱ

연구모임 활동 경과

1. 연구모임 발족 및 제1차 회의

2. 연구모임 제2차 회의

3. 연구모임 관련 공개특강 및 토론회

연구모임 발족 및 1차 회의
(연구용역 착수보고회)

□ 개　　요

○ 일　　시 : 2024. 5. 16.(목) 10:30 ~ 12:30

○ 장　　소 : 충청남도의회 복지환경위원회 회의실(2층 202호)

○ 참석대상 : 12명(연구모임 구성원 10, 전문위원실 직원 2)

○ 내　　용 : 연구모임 운영 방향 논의, 충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 등에 대한 자유 토론 및 연구 등

□ 진행흐름

시 간			내 용	비 고
부터	까지	소요		
10:30	10:40	10′	• 접수	
10:40	11:00	20′	• 개회, 참석자 소개, 인사말씀	
11:00	12:20	80′	• 연구모임 주제 논의 및 자유토론 - 연구모임 운영 방향 등	
12:20	12:30	10′	• 마무리 및 폐회	

□ 제1차 회의 주제발표-1

Ⅰ 나답게 크는 아이 지원사업

1) 2024년 사업운영

□ **사 업 명** : 사회복지공동모금회 복권기금 경계선 지능아동(느린학습자)의 사회적응력 향상 지원사업 - **나답게 크는 아이 지원사업**

□ **사업목적** : 경계선 지능 아동(느린학습자)의 **성장과 발달지원**

- 지역 내 우선돌봄 대상 아동에게 종합적인 아동복지와 돌봄서비스를 제공하는 지역아동센터의 경계선 지능아동(느린학습자)에 대한 성장과 발달 지원

□ **사업기간** : 2024. 1. 1. ~ 2024. 12. 31.

	사업량			사업수행기간	비고
	참여기관	지원아동	현장교사		
1	40개소	200명	40명	2020. 6. ~ 11.	
2	40개소	200명	40명	2021. 1. ~ 11.	
3	40개소	200명	40명	2022. 2. ~ 12.	
4	40개소	200명	40명	2023. 2. ~ 11.	
5	40개소	160명	40명	2024. 3. ~ 11.	

□ **사업내용**

현장교사 양성 및 관리	신규 현장교사 양성 교육, 교사 교수역량강화 교육 등 경계선 지능 아동(느린학습자)의 사회적응력 향상을 위한 서비스 제공에 필요한 전문교육 제공
	현장교사 채용 및 관리, 매월 교사 현장 역량강화 활동으로 체계적 프로그램 지원
아동지원	경계선 지능 아동(느린학습자) 모집 및 선정, 관리, 현장지원
	- 아동 초기상담 연 3회 이상 - 주 2회 이상 인지 · 학습능력 강화 프로그램 지원 - 주 1회 이상 정서 · 사회적응력 향상 프로그램 지원 - 공모전(아동 및 현장교사) 진행
	아동 프로그램 교구재 지원, 학습지원 및 관리시스템 구축, 운영
사업관리	참여기관 모니터링(지역아동센터)
	아동 인지·학습능력 강화 및 정서·사회적응력 향상도 분석 등 효과성 분석
사회적 지지체계 형성 및 인식개선	나답게 크는 아이 인식개선
	자문위원회 및 협업체계구축을 통한 사업 공동체 구축

□ 2024년 사업참여대상 : 충남 36개소, 세종 4개소, 선정아동 160명

시군	대상기관/아동수	시군	대상기관/아동수	시군	대상기관/아동수	비고
천안	16개소 / 64명	계룡	-	홍성	1개소 / 4명	
공주	-	당진	3개소 / 12명	예산	3개소 / 12명	
보령	-	금산	1개소 / 4명	태안	1개소 / 4명	
아산	4개소 / 16명	부여	-	세종	4개소 / 16명	
서산	4개소 / 16명	서천	-			
논산	3개소 / 12명	청양	-			

□ 참여아동 선정기준

① 충남 · 세종 지역아동센터 이용아동(초등1~6학년)

② 인지력 부족, 주의력 부족, 정서발달 부진 등

- (저학년) 학교 진도를 전혀 따라가지 못하는 아동
- (고학년) 초등 3학년 수준 3Rs(읽기, 쓰기, 산술능력) 미달 아동
- (공 통) 추상적 개념, 추론, 일반화 등의 제한이 있는 아동

③ 일상생활 적응행동 척도(BIF-S*)를 활용하여 대상자 선별 진행

* BIF-S(Screening for Borderline Intellectual Functioning) 한국심리주식회사

- 경계선 지적 지능을 선별하기 위한 표준화된 검사
- 경계선 지적 지능의 특성과 부모 보고를 반영하여 6개*의 다양한 영역을 측정하고, 부적응 정도를 평가

* 6개영역 (의사소통, 생활기술, 성격과 정서, 사회성, 인지능력, 학업기술)

□ 아동 프로그램 지원

구분	지 원 방 법
아동 초기상담	- 선정 아동별 연 3회. 현장교사를 통한 개별아동 지원계획서 작성 - 기초학습 수준 측정 및 사회성 진단, 사전검사 기반의 지원계획 수립 ① 아동 개별 초기상담기록지 작성(연 3회) ② BASA 사전 읽기, 쓰기, 셈하기 통합 진단 ③ 일상생활적응행동척도(SSRS) 사전분석 - 참여기관 종사자 또는 학부모 응대
인지·학습능력 강화프로그램	- 아동 1인당 주 2회 이상 실시(회당60분) - 기초국어/수학, 3Rs(읽기,쓰기,산술능력) 중심 주요개념 학습지원(1~3학년) - 국어,수학 과목별 맞춤 학습지원(4~6학년) - 아동 맞춤형 인지·학습 프로그램 교구재 활용진행 등
정서·사회적응력 향상프로그램	- 아동 1인당 주 1회 이상 실시 - 아동맞춤형 정서·사회적응력 교구재 활용 프로그램 주 1회(회당 60분) - 기타성장관리, 독서지도, 신체활동, 외부체험 및 기타프로그램 진행 등 - 참여기관별 정서·사회적응력 교구교재 지원
사후진단	① BASA 사후 읽기, 쓰기, 셈하기 진단 ② 일상생활적응행동척도(SSRS) 사후분석 - 참여기관 종사자 응대 ③ 사후 만족도 조사 - 참여아동 및 종사자, 현장교사 등

2) 2023년 사업성과

□ 2023년 효과성 연구 결과

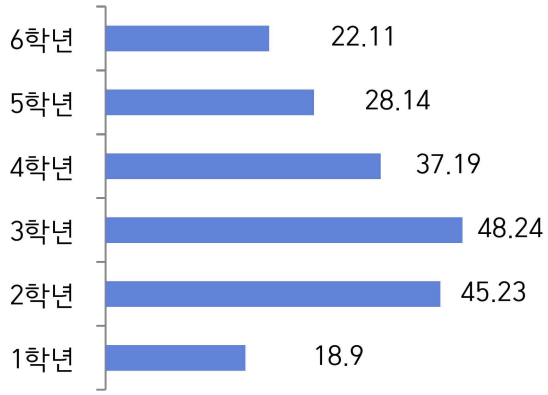
- 2023년 참여아동 대상

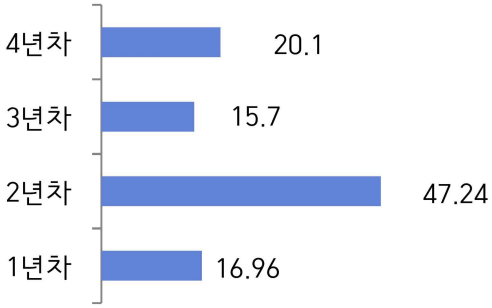
구분			명	(%)
계			198	(100.0)
성별	남자		114	(57.6)
	여자		84	(42.4)
지원사업 연속참여 여부	신규	1년차	116	(58.6)
	연속	2년차	47	(23.7)
		3년차	15	(7.6)
		4년차	20	(10.1)
2023년 사업 참여기간 (사업 시작일~ 사업 종료일)	270일 이하		93	(47.0)
	271~300일		105	(53.0)
	301일 이상		-	(-)
	평균(S.D.)		272.5	(27.8)
효과분석 적용기간 (사업 시작일~ 사후조사 시점)	210일 이하		16	(8.1)
	211~240일		148	(74.7)
	241~270일		34	(17.2)
	271일 이상		-	(-)
	평균(S.D.)		224.2	(28.1)
경계선 지능 선별도구	일반아동		29	(14.6)
	의심아동		169	(85.4)

- 2023년 참여아동 BASA:CT 사전 · 사후조사 비교

구분		평균	향상도
종합점수	사전조사	40.5	4.6
	사후조사	45.1	
	t	-9.282***	
읽기	사전조사	46.8	5.1
	사후조사	51.9	
	t	-5.241***	
수학	사전조사	36.1	2.7
	사후조사	38.8	
	t	-4.602***	
쓰기	사전조사	38.5	6.0
	사후조사	44.5	
	t	-10.634***	
읽기유창성 (보충검사)	사전조사	41.5	5.7
	사후조사	47.2	
	t	-8.124***	

□ 2023년 사업 참여아동 학년 및 사업참여 년차





선정아동 학년별	선정아동 사업참여 년차

□ 2023년 사업 참여아동 변화

- 사회기술평정척도(SSRS)

구분	사전검사	사후검사	비고
협력성	11.73	12.65	▲ 0.92
주장성	11.69	12.61	▲ 0.92
공감	13.30	14.23	▲ 0.93
자기조절	13.83	15.44	▲ 1.61
항상점수	46.45	49.67	▲ 3.22

- 기초학력진단(읽기, 쓰기, 셈하기)

구분	사전검사	사후검사	비고
1~2학년 튼튼국어	8.47	11.65	▲ 3.22
1~2학년 튼튼수학	6.82	11.06	▲ 4.24
3학년 탄탄읽기	17.71	21.42	▲ 3.71
3학년 탄탄쓰기	21.42	21.23	▲ 2.62
3학년 탄탄셈하기	18.65	21.67	▲ 3.02
4~6학년 쑥쑥	20.55	22.53	▲ 1.98
4~6학년 G형	11.95	15.56	▲ 3.61

□ 제1차 회의 주제발표-2

난독(증)·경계선 지능 학생 지원 사업 추진 현황

1) 난독증 척도 검사 실시

- **계획수립**: 2024. 2. 21
- **대상**: 초3·중1 시행: 2024. 4. 1. ~ 30.
- **보고서 작성**: 2024. 5. 10.(금)(예정)
- 학습종합클리닉센터 **치료비 지원**: 2024. 4~
- 난독증 해당군 판정 현황

	학년	검사인원(수)	해당군인원(명)	비율(%)
합계(비율)	초 3	18,591	1,057	5.69
	중 1	20,035	908	4.53

2) 초3·중1 외의 검사 지원「온채움」시스템 활용

- 읽기능력(간이) 검사 가능

3) 난독(증)·경계선 지능 학생 지원 이끎학교

- 대상: 초 59교, 중 15교, 총 74교

4) 난독(증) 학생지원 중점학급 운영

- 대상: 초·중학교의 희망학급(100학급)
- 일정: 사업선택제 개방형-39 진행중 운영: ~2025. 1.
- 예산배부: 2024. 5. 24.(금) (예정)
- 지도 유형별 지원:
  - 감각훈련 치료 중점학급
  - 단어 및 한글 인식 훈련 중점학급
  - 워드 플레이어 활용 중점 학급

5) 경계선 지능 학생 성향 선별 검사(예정)

- 대상: 초3・중1 맞춤형 학업성취도 자율평가 1수준과 정서행동검사 고위험군
- 기간: 2024. 9. 9.(월) ~20.(금)(예정)

  ※ 교사의 관찰 체크리스트로 장기간 관찰한 후 검사할 것이 요구됨.
- 방법: 「온채움」 시스템 활용 선별 검사 실시

6) 경계선지능 학생지원 중점학급 운영

- 대상: 초·중학교의 희망학급(100학급)
- 모집: 2024. 9. 20.(금) ~ 10. 2.(수) 운영: ~2025. 1.
- 경계선 지능 학생 프로그램(문해력, 수리력, 사회정서) 투입

7) 우수사례 모집

- 기간: 2024. 11.(예정)
- 내용: 난독(증)・경계선 지능 학생 지도 및 치료 우수사례
- 사례집 발간: 2025. 2.(예정)

8) 난독(증)·경계선 지능 연수

- 난독(증)・경계선 지능 학생 이해 연수

대상	교원
일시	2024. 4. 16.(화) 14:00 ~ 17:30
장소	캠코 인재개발원 대강당(교원 270명 이상)
강사	(난독증) 호서대 교수 김은희 (경계선 지능) 명지대 교수 정하나
내용	학생의 행동 특성과 교사의 역할, 학생 지도 방법
2학기	2024. 9월(예정)

- 경계선 지능 연수

대상	기초학력지원교사(35명)
일시	2024. 4. 25.(목)
장소	스플라스 리솜
강사	남창초 교사 곽인혜
내용	학생의 행동 특성과 교사의 역할, 학생 지도 방법

- 난독(증) 학생지원 중점학급 대상 연수

대상	중점학급 담당 교원
일정	2024. 6월 중
장소	미정(권역별 3곳 예정)
강사	천안능수초 교장 이영선
내용	난독증 학생지도 사례

- 경계선 지능 학생지원 중점학급 대상 연수

대상	중점학급 담당 교원(초·중 분리 운영)
일정	2024. 10월 중
장소	초·중 각 2회
강사	경계선지능 지원단 교사
내용	경계선 지능 학생 지원 프로그램 운영 방법

9) 충남기초학력지원센터 위탁 연수 운영

- 난독증 학생지도 기초 및 전문가 양성 연수
- 경계선지능 학생지도 기초 및 전문가 양성 연수 (6, 8월 예정)

※ [참고1] 난독(증)·경계선 지능 학생 지원 운영 계획

난독(증) · 경계선 지능 학생 지원 운영 계획

학력향상지원센터

Ⅰ 근거 및 목적

1. 근거

○ 충청남도교육청조례 제4787호(충청남도교육청 난독증 학생 지원에 관한 조례)

○ 충청남도조례 제5487호(충청남도교육청 경계선 지능 학생 지원에 관한 조례)

○ 기초학력 보장법과 동법 시행령(2022. 3. 25. 시행)

○ 2024 주요업무계획 [1-2-1 배움과 성장 지원 맞춤학력 책임교육]

○ 2024 기초학력 보장 충남온학력(기초·기본) 지원계획

2. 목적

○ 난독(증) 전수조사를 통한 위험군 학생 파악 및 지원

○ 원인별 맞춤형 지원을 통한 효과적인 난독(증) 학생 지원

○ 경계선 지능 학생 성향 선별 검사를 통한 위험군 학생 파악 및 지원

○ 경계선 지능 학생의 특성을 이해하고 교실에서 경계선 지능에 따른 학습결손 지원

Ⅱ 방침

1. 초3, 중1 학생 대상 난독(증) 전수조사 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 결과 1·2수준 학생에 대한 경계선 지능 학생 성향 선별 검사 실시
2. 난독(증)·경계선 지능 관련 전문기관 연계 상담·치료(지도) 지원
3. 온채움기초학력종합지원시스템 활용으로 난독(증)·경계선 지능 진단 업무 지원
4. 학교·보호자와 긴밀한 협의로 난독(증)·경계선 지능 학생 체계적 지원 및 관리

III 전년도 성과 및 시사점

구 분	내 용
성 과	▶ 난독증·경계선 지능 이끎학교 72교(초64교, 중8교) 운영 - 지원예산 : 교당 금5,000천원 ▶ 난독(증) 개선 프로그램 전문기관(151개소) 위탁 운영 ▶ 난독(증)·경계선 지능 학생지원 사업 만족도 결과(보통이상) (사업지속성 요구 : 학부모 95.6%, 담당교원 85%)
시사점	▶ 난독증, 경계선 지능 학생 지원 사업 효과성: 학부모 97% 보통이상 ▶ 지속적 지원과 범위 확대 요구(예산확대, 가정과 연계지도) ▶ 난독(증) 전문 강사에 대한 인력풀 개선 방안 마련 ▶ 기초학력 담당 교원 연수 확대 운영 ▶ 난독증·경계선 지능 학생 이해 및 인식 개선 필요

IV 세부 운영계획

1. 개요

○ 사업명 : 2024 난독(증)·경계선 지능 학생 지원 운영

○ 대상 : 도내 초·중학교 난독(증)·경계선 지능 학생

○ 사업기간 : 2024. 1. ~ 2024. 12.

2. 난독증학생지원위원회 운영

○ 근거 : 충남교육청 난독증 학생 지원에 관한 조례

○ 개최일시 : 2월 중

○ 위원회 구성현황 : 위원 11명(위촉직 7명, 당연직 4명)

○ 회의내용 : 2024 난독(증)·경계선 지능 학생 지원 계획 및 난독(증) 전수조사에 관한 협의

3. 난독(증)·경계선 지능 학생 지원 지원단 운영

○ 목적

- 난독(증) 경계선 지능 학생 지원 조례에 따른 안정적 학생 지원 방안 모색
- 난독(증)과 경계선 지능 학생에 대한 지역 및 단위 학교 이해 증진

○ 구성 : 난독(증) 및 경계선 지능에 대한 전문성과 관심 있는 초·중학교 교원

○ 운영기간 : 2024. 3. ~ 2025. 2.

4. 난독증·경계선 지능 학생 지원 이끎학교 운영

○ 대상 : 사업선택제 선정 학교 74교(초59교, 중15교)

○ 기간 : 2024. 3. ~ 2025. 2.

○ 사업내용

- 지원 예산은 전문기관 연계 치료(지도)비 지원, 강사수당, 학습자료 및 교구 구입·대여, 난독증 심층 검사비, 업무추진성 경비 등으로 사용
  (업무추진성 경비는 5% 이내 편성)
- 운영비 이외 초과 예산은 학교 자체 관련 예산 편성 지원 가능
- 기타 예산 활용에 관한 사항은 「2024학년도 학교회계 예산편성 기본지침」에 따름

○ 지원방법

- 난독(증) 학생 개별 치료(지도)를 위한 치료비 및 학교 단위 프로그램 지원
  · 해당 학교 난독(증) 학생 개별 치료비 지원
  · 학교 단위 난독(증) 치료(지도) 프로그램 운영 예산 지원
- 난독(증) 관련 전문기관 위탁 방식 치료(지도) 지원
  · 교육청에서 난독증 전문기관에 사업 위탁
  · 위탁 기관에서 선정 학교로 찾아가는 치료 지원 실시

○ 이끎학교 담당자 역량강화 연수

- 이끎학교 담당자 역량강화, 관리자 이해 증진 연수 실시

5. 난독(증) 전수조사 및 전문기관 위탁 운영

○ 사업명 : 2024 난독증·경계선 지능 학생 지원 운영

○ 대상 : 2024 도내 초3·중1 전체 학생 39,696명

- 충청남도 초2, 6학년 전체 학생 현황(2023. 9월 기준)

학년	전체 학생수	합계
2학년	19,117명	39,696명
6학년	20,579명	

○ 시행시기 : 2024. 3 ~ 4월

○ 시행방법 : 난독(증) 전문기관 위탁을 통한 전수조사 및 치료지원 실시

- 난독(증) 전문기관 위탁 용역 학교별 전수조사
- 전수조사 결과 전문기관 → 학교 개별통지 및 교육청 결과보고
- 전문기관 위탁 운영 방식으로 난독(증) 대상 학생 개선 지원

6. 경계선 지능 검사 시스템 구축

○ 사업명: 초등 온채움 시스템 고도화 및 경계선 지능검사 시스템 구축

○ 내용: 경계선 지능 시스템 구축

7. 일정(안)

추진시기	구 분	추 진 내 용	비 고
연 중	난독증·경계선 지능 이끎학교	▸사업선택제 선정 74교(초59교, 중15교) 운영	
2024. 2.	자원지도 현행화	▸치료 자원지도 탑재	센터누리집
2024. 2.	난독증학생지원위원회	▸2024 난독증, 경계선 지능 학생 지원방향 및 난독증 전수조사 협의	
2024. 3~4.	난독(증) 전수조사	▸초3(19,117명), 중1(20,579명) 학생 대상	전문기관 위탁
2024. 4.	난독증 이끎학교 담당자 역량강화 연수	▸교육지원청 담당 장학사 및 담당 교사연수	

추진시기	구 분	추 진 내 용	비 고
2024. 5.	난독증 이끎학교 관리자 이해도 증진 연수	▸이끎학교 관리자 연수	
	차오름교실	▸읽기능력 향상프로그램 운영	
	난독증 지도 중점학급 모집	▸전수조사 결과에 따른 115학급 모집	
2024. 6.~8.	경계선지능 프로그램 연수	▸경계선지능 프로그램 활용 연수	
	경계선지능 선별 문항 연수	▸학습지원담당교원 대상 연수	
2024. 9	경계선 지능 학생 성향 선별 검사	▸초3(19,117명), 중1(20,579명) 학생 대상 ▸온채움(초·중등)시스템 활용	
	경계선지능학생지원 중점학급 모집	▸성향 선별검사에 따른 100학급 모집	
2024.12	난독증학생지원위원회	▸2024 난독증, 경계선 지능 학생 지원 성과분석·평가, 의견청취	
연 중	성과평가	▸시기 : 11월 ▸대상: 교원, 학생, 학부모 ▸방법: 유레카 설문조사	
2025. 2.	**운영결과 제출**	**▸결과보고서** **▸운영현황**	**사업선택제 누리집**

Ⅴ 기대 효과

1. 난독(증)·경계선 지능 학생 성향 선별 전수조사 실시로 난독증 및 경계선 지능 학생 조기 발견 및 치료 지원
2. 난독(증)·경계선 지능 학생 개개인의 특성을 고려한 맞춤형 지원으로 누적 학습결손 해소
3. 난독(증) 치료를 통한 학생의 긍정적 자아 형성
4. 학생 개개인의 원인을 진단하고 특성을 고려한 맞춤형 지원으로 효과성 극대화
5. 난독(증)·경계선 지능 학생 관련 전문기관 연계 상담·치료(지도) 자원 활용 강화

□ 연구모임 제1차 회의 회의록

❍ 오경아 간사 (나사렛대학교)

- 조기에 느린학습자(경계선지능인)의 선별 및 지원을 통한 사각지대 없는 촘촘한 지원 체계 마련 기대
- 느린학습자 · 경계선지능 · 난독의 용어 정의 및 예후 설명

❍ 오정아 회원 (충청남도 여성가족청소년사회서비스원)

- 실태조사에 따른 경계선지능인 지원 방안 논의 필요
- 위기 임산부(미혼모) 등과 그 자녀를 위한 지원 논의 필요

❍ 박성희 회원 (원아동청소년발달센터)

- 학령기 아동 대상 치료 지원 지속을 위한 방안 논의 필요

❍ 함유나 회원 (충청남도 아동자립지원전담기관)

- 보호시설 내 아동기부터 자립준비 청년 시기까지 느린학습자(경계선지능인)의 지속적 지원 방안 논의 필요

❍ 고유경 회원 (바른소리언어학습연구소)

- ‘느린학습자(경계선지능인)’ 성인의 자립능력, 사회적응력, 직업 활동 등 일상 전반에 대한 실태조사 필요
- 느린학습자(경계선지능인) 평생교육 지원방안을 위한 센터 필요

❍ 오동석 회원 (충청남도교육청 교육과정과)

- 기초학력보장법(2022)에 따라 경계선지능인(느린학습자)에 대한 관심 증가

❍ 허창덕 회원 (충청남도 복지보육정책과)

- 본 연구모임의 목적과 필요성에 공감하며 예산 협조에 노력 예정

❍ 이명희 회원 (지역아동센터 충남지원단)

- 지역아동센터충남지원단은 경계선지능 아동 지원 시행 중(2020~)

- 현장 교사 양성 교육, 주 3회 일대일 맞춤 지원 등을 시행 중
- 지역아동센터 이용 아동 외 일반아동까지 학습지원의 확대 필요

❍ **신세균 회원 (충청남도교육청 교육과정평가정보원)**

- 충남교육청 학력향상지원센터에서 학습지원 대상학생을 선별하여 지원 중
- 난독 및 경계선지능 학생 지원 위한 이끎학교와 중점학급 운영 중
- 인력지원 : 2인 담임제, 라온 배움교실 운영
- 시스템 지원 : 디지털 온 시스템(온채움, 온한글, 온생각) 운영
- 예산지원 : 기초학력 이끎학교, 난독증 전수조사(초3, 중1) 시행 중

□ 연구모임 제1차 회의 결과

❍ 기관별, 부서별로 이루어지는 교육 서비스로 인해 교육 사각지대에 남아있는 문제가 발생하므로 검토 필요

❍ 현재 사업의 실효성을 검증하고 어떻게 확대할 수 있는지 고민 필요

❍ 중·고등학생 이전 조기 선별과 맞춤형 교육을 고려해야 하고, 통합적이고 체계적 교육 서비스 방안 마련 필요

❍ 선별검사를 정교하게 보완 후 정확한 실태 파악을 통해 교육 서비스 방향의 재설정이 필요

❍ 학교와 지역사회가 함께 분담하는 노력 필요

❍ 충청남도에서 관심을 가지고 지원 장소나 대상 확대 검토, 지원의 연속성 등 고민이 요구됨

□ 후속조치(행정협조사항)

❍ 토론된 내용 및 의견들이 도정과 의정에 반영될 수 있도록 관련 부서 통보 및 과제에 대한 지속적 관리

□ 연구모임 제1차 회의 사진

1차 모임 기사 스크랩

충남도의회, '느린학습자' 교육서비스 개선방안 연구

이용환 기자 | 입력 2024.05.16 18:35

'충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임' 발족식 및 1차 회의 개최
대표 정병인 의원 "장애와 비장애 경계에 놓인 느린학습자 교육방향 재설정 필요" 강조

충남도의회는 16일 복지환경위원회 회의실에서 '충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임'이 발족식과 첫 회의를 개최하고, 운영계획 등을 논의했다고 밝혔다. / 충남도의회 제공

충남도의회(의장 조길연)가 '느린학습자'로 일컬어지는 경계선지능인에 대한 사회적 관심과 이해를 높이고, 교육 서비스 실태를 파악해 교육·복지 지원 방안 및 정책 마련을 위한 연구를 본격화한다.

충남도의회는 16일 복지환경위원회 회의실에서 '충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임(대표 정병인)'이 발족식과 첫 회의를 개최하고, 운영계획 등을 논의했다고 밝혔다.

도내 느린학습자(경계선지능인)의 언어·문해 능력 등에 대한 현황 및 실태를 조사하고, 느린학습자를 위한 통합적·체계적 교육서비스 개선 방안을 모색하기 위해 출범한 이번 연구모임은 더불어민주당 정병인 (초선, 천안8) 의원이 대표를 맡았고, 나사렛대학교 오경아 교수가 간사를 맡았으며, 더불어민주당 김선태(초선, 천안10) 의원·충남여성가족청소년사회서비스원 오정아 연구원·충남아동자립지원전담기관 함유나 팀장·원아동청소년발달센터 박성희 대표·바른소리언어학습연구소 고유경 박사·충남도 허창덕 복지보육정책과장·오명택 충남교육청 교육과정과장·충남교육청 교육과정평가정보원 신세균 부장 등 10명으로 구성되어 연구활동을 진행한다.

충남도의회는 16일 복지환경위원회 회의실에서 '충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임'이 발족식과 첫 회의를 개최하고, 운영계획 등을 논의했다고 밝혔다. / 충남도의회 제공

정병인 의원은 "느린학습자는 장애와 비장애의 경계에 위치해 특수교육과 일반교육 어디에도 속하지 못하고 교육서비스가 기관별·부서별로 분절적으로 이뤄져 지원대상으로 중복·배제되거나 교육 사각지대로 남게 되는 문제가 지속적으로 발생해 왔다"면서 "느린학습자 지원은 조기 발견과 맞춤형 교육이 무엇보다 중요하고, 통합적·체계적인 교육서비스 방안을 마련할 필요가 있다"고 주장했다.

정병인 의원은 이어 "이제 느린학습자들에 대한 정확한 실태 파악과 교육서비스 방향의 재설정이 필요하며, 우리 연구모임은 느린학습자가 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 교육 수준 향상을 위한 충남형 교육서비스 체계 구축 및 개선책 마련에 주안점을 두고 연구활동에 최선을 다하겠다"고 강조했다.

제2차 회의

□ 개 요

○ 일 시 : 2024. 6. 17.(월) 10:30 ~ 12:30

○ 장 소 : 충청남도의회 복지환경위원회 회의실[2층 202호]

○ 참석대상 : 13명(연구모임 구성원 11, 전문위원실 직원 2)

○ 회의내용 : 충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 등에 대한 자유 토론 및 연구, 전문가 자문 및 의견수렴 등

□ 진행흐름

일 시		내 용	비 고
시간	소요		
10:30 ~ 10:40	'10	개회, 인사말씀 등	간사, 정병인 의원
10:40 ~ 11:00	'20	개회, 참석자 소개, 인사말씀	〃
11:00 ~ 12:20	'80	토론 및 질의·응답	참석자 전원
12:20 ~ 12:30	'10	마무리 및 폐회	간사, 정병인 의원
12:30 ~	-	오찬	-

□ 제2차 회의 주제발표-1

읽기곤란(난독증)·느린학습자(경계선지능 학생)

-정의 진단 치료를 중심으로-

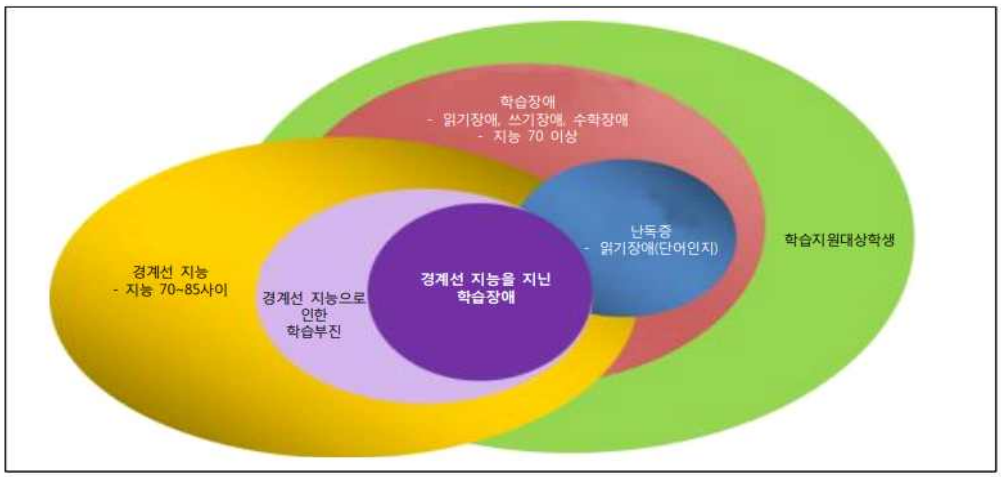
1. 특정학습장애(Specific Learning Disorder) (과거 학습장애, LD)

(1) DSM-5 (정신질환 진단 및 통계 매뉴얼, 미국정신의학협회)

가. 학습기술을 배우고 사용하는 어려움이 있고 중재를 제공했음에도 적어도 6개월 동안 다음과 같은 증상 중 1개 이상 나타남

1. 힘들게 단어 읽기	읽기학습장애 (가장 많음)	**난독증**
2. 읽어도 의미 이해 곤란		
3. 철자쓰기 곤란	쓰기학습장애	난서증
4. 글쓰기 곤란		
5. 수 이해, 수 개념, 계산하기 곤란	수학학습장애	난산증
6. 수학적 추리 곤란		

나. 학습곤란은 지능, 부정확한 시력 혹은 청력, 기타 정신 혹은 신경학적 장애, 심리사회적 역경 등으로 설명되지 않음. (주의 : 난독증은 지능 또는 주의력에 문제가 있는지 감별 진단해야 함)



<그림 1> 학습장애, 난독증, 학습부진, 학습지원대상 학생의 관련성 및 포함 관계

2. 읽기곤란 검사

(1) 표준화된 지능검사, 학습능력 검사(읽기, 쓰기, 산수), 집중력 검사, 정서 검사

(2) 진단 : 읽기가 시작되는 저학년 시기

(3) 조기진단 : 언어발달 문제를 보이는 학령전기(유치원) 아동들은 읽기곤란 위험군

3. 읽기곤란 치료

(1) National Reading Panel(2000)

가. 읽기장애에 관한 효과적인 교육 방법들을 발표한 미국 교육부의 보고서

나. “난독증 아동을 위한 읽기 교육은 음운인식, 해독, 읽기 유창성, 철자법이 결합된 체계적인 발음 중심 읽기 교육이 효과적이다. 조기 진단과 적극적이고, 지속적인 읽기 교육을 통해 대부분 극복할 수 있다.”

(2) 소아정신의학, 2014, p.209

가. “난독증은 조기에 발견하여 적절한 읽기 교육을 실시하면 대부분 극복되거나 어려움이 최소화된다. 난독증 아동에게는 음운인식훈련, 체계적 발음 중심 교수, 해독 훈련, 철자법, 유창성 훈련이 결합된 치료가 가장 효과적이다.“

(3) 난독증 및 읽기 부진 학생 대상 프로그램의 효과 분석(김동일 외, 2018)

가. 특정학습장애 학생들 중 시각정보처리 과정상의 문제로 읽기에 어려움을 보이는 경우는 전체 1% 이내로 드물며, 이들이 보이는 읽기의 어려움은 첨가, 생략, 반복 등의 잦은 읽기 오류와 철자, 음운처리기술, 어휘지식, 주의력에서 낮은 수행 등 다양함.

(4) 대한소아청소년정신의학회 의견서 <부록 1>

가. 청지각훈련(토마티스), 시지각 훈련, 감각통합훈련(IM), 뉴로피드백, 얼렌렌즈, 운동요법 등 지도방법에 관해 다음과 같이 의견을 제출함

나. “난독증에서 일반적인 시지각, 청지각의 문제가 동반되는 경우는 드물고 대신 모국어 구어와 문어의 지각에 국한된 문제를 가지고 있다는 것이 우리 학회의 견해입니다.”

다. “과학적 임상적 근거가 희박한 방법으로 연구목적 외에는 난독증 환자에게 적용하는 것이 바람직하지 않습니다.”

라. “미국소아과학회는 1998년과 2010년에 걸쳐 발표한 청지각 치료를 권고하지 않는다는 공식 문서를 냈으며 2011년 시지각 치료를 하지 말라고 권고한다는 공식 문서를 냈습니다. FDA는 1997년 토마티스 청지각 기계를 허가하지 않았을뿐더러 미국 시민에게 해를 끼칠 수 있다고 하여 수입을 금지하였습니다.”

마. “난독증의 치료에는 음운인식 및 체계적인 파닉스 교육이 단기적으로도 또 장기적으로도 가장 효과적이라는 증거가 축적되어 있습니다.”

□ 제2차 회의 주제발표-2

읽기곤란(난독증)·느린학습자(경계선지능 학생)

-교육청 사업을 중심으로-

□ 서울특별시교육청

○ 대상

가. 읽기 : 초1~초6

나. 경계선지능 : 초1~고2

○ 진단

가. 1차 : 교사 선별 체크리스트

나. 2차 : 전문가 진단

구분	초기진단	추가진단	종결진단 (사전·사후 진전도평가 포함)
난독	KOLRA, K-CTONI-2	언어 및 어휘력 검사 등	KOLRA
경계선지능	K-WISC-Ⅳ, K-CBCL	사회성, 주의력 검사 등	K-WFA:A형 또는 B형

□ 경기도교육청

○ 대상 : 초1~초6

○ 1차 : 읽기 학습 특성 체크리스트 검사

○ 2차 : 심층진단검사(25만원 이내)

가. 언어진단평가: KORLA, CLT-R, REVT, RA-RCP 등

나. 인지, 능력진단검사: K-CTONI2, K-WISC-Ⅳ, 비언어성 자체 지능검사 도구 등

□ 인천광역시교육청

○ 대상 : 초1~초6

○ 1차 : 체크리스트, 교사관찰

○ 2차 : 심층진단검사(20만원 이내)

가. 난독증: KOLRA or NISE-B·ACT 및 한글또박또박 검사 필수

나. 경계선지능: K-WISC-V, BASA:CT 검사 필수

□ 강원특별자치도교육청

○ 2018년부터 한림대학교, 두루바른사회적협동조합 협력
○ 대상 : 1학년~2학년
○ 1차 : 온라인으로 선별 설문지로 선별 후
○ 2차 : 심화검사(어휘력검사, 한국어읽기검사, 비언어지능검사)
○ 2023년 도내 유치원생(만 5세 약 6,000여명)을 대상
○ 1차 언어발달 기초검사지(교사선별 체크리스트)
○ 2차 언어 발달 지연 고위험군 유아 대상 심화검사(표준화검사 포함) 실시
○ 올해 만 3~5세로 대상 연령 확대 예정

□ 전라북도교육청

○ 대상 : 초등학교 2학년~중학교 3학년 학생 중 읽기곤란(난독)학생
○ 전북대학교병원, 시군 언어재활기관 협력
○ 1차 : 담임교사 진단
○ 2차 : 전문가 방문 진단 - 기초 읽기검사(BASA-R), 기초 쓰기검사(BAWA-WE)
○ 언어재활사(처음 익히기)-담임교사(꾸준히 되새겨주기)-학부모(스스로 해 보게 하기)

□ 충청북도교육청

○ 초등학교 1학년~2학년 언어발달, 문해력진단
○ 2024년 나사렛대학교 언어치료학과 협력
○ 1차 : 담임교사 선별
○ 2차 : 전문가 방문 진단 : 읽기검사, 언어검사, 발음검사 등

〈부록〉 전라북도교육청 학력지원센터 체크리스트 : 경계선지능, 난독 특성 체크리스트

경계선지능
느린 학습자 특성 체크리스트

출처: 「국가기초학력지원센터」

영역	문 항	그렇지 않다 1	조금 그렇다 2	그렇다 3	매우 그렇다 4
언어	1. 단순한 질문에는 대답하지만, 생각해야 하는 질문에는 논리적으로 표현하지 못한다.	□	□	□	□
	2. 상대방이 말한 의도를 제대로 파악하지 못한다.	□	□	□	□
	3. 말을 할 때 적절한 단어를 떠올리지 못해 머뭇거린다.	□	□	□	□
	4. 구체적으로 지시하지 않으면 엉뚱한 행동을 한다.	□	□	□	□
	5. 또래보다 어휘력이 부족하다.	□	□	□	□
기억력	6. 오늘 배운 내용을 다음날 물어보면 기억하지 못한다.	□	□	□	□
	7. 여러 번 반복해도 잘 기억하지 못한다.	□	□	□	□
	8. 방금 알려주었는데 돌아서면 잊어버린다.	□	□	□	□
	9. 연속적인 순서를 기억하지 못한다.	□	□	□	□
	10. 수업시간에 손을 들지만 물어보면 대답을 잊어버린다.	□	□	□	□
	11. 순서가 있는 활동에서 자신의 차례를 잊어버린다.	□	□	□	□
지각	12. 비슷한 글자나 숫자를 읽을 때 자주 혼동한다.	□	□	□	□
	13. 상하좌우 등 방향을 혼동한다.	□	□	□	□
	14. 비슷하게 발음되는 단어들을 듣고 구별하는 데 어려움이 있다.	□	□	□	□
	15. 간단한 그림이나 도형을 보고 그대로 따라 그리기 어려워한다.	□	□	□	□
집중	16. 과제를 할 때 주의가 산만해진다.	□	□	□	□
	17. 과제를 할 때 주의집중 시간이 짧다.	□	□	□	□
	18. 교사의 안내나 지시에 집중하지 못하고 관련 없는 행동을 한다.	□	□	□	□
	19. 수업시간에 과제에 집중하지 못하고 멍하니 앉아 있다.	□	□	□	□
	20. 주의집중을 필요로 하는 활동에서 또래보다 쉽게 지친다.	□	□	□	□
처리속도	21. 또래보다 학습속도가 느리다.	□	□	□	□
	22. 정해진 시간 내에 과제를 마치지 못한다.	□	□	□	□
	23. 칠판이나 책에 쓰여 있는 단어나 문장을 노트에 옮겨 적는 데 오래 걸린다.	□	□	□	□

총 점(원점수) 점

	경계선지능 위험군 ※	경계선지능 탐색군	일반군
	□	□	□
1학년	64점 이상	58점 이상~64점 미만	58점 미만
2학년	62점 이상	53점 이상~62점 미만	53점 미만
3학년	59점 이상	53점 이상~59점 미만	53점 미만
4학년	60점 이상	54점 이상~60점 미만	54점 미만
5학년	56점 이상	51점 이상~56점 미만	51점 미만
6학년	60점 이상	52점 이상~60점 미만	52점 미만

※ 경계선지능 위험군 학생은 학력지원센터에 신청

난독(1~3학년용)
읽기 학습 특성 체크리스트

출처: 「국가기초학력지원센터」

영역	문 항	전혀 그렇지 않다 1	대체로 그렇지 않다 2	보통이다 3	대체로 그렇다 4	매우 그렇다 5
음운인식	1. 낱말, 구절, 혹은 문장을 즉시 따라 말하는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 같은 소리로 시작하거나 끝나는 말을 찾아 말하는 데 어려움이 있다. (예:'가'자로 시작하는 말은? 가방, 가위, 가구, 가수 등. '리'자로 끝나는 말은? 개나리, 미나리 등)	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 비슷한 말소리를 구별하는 데 어려움이 있다. (예: [ㅂ]과 [ㅍ], [ㅜ]와 [ㅠ] 등의 소리가 다르다는 것을 알지 못함)	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 낱자와 소리와의 관계를 모른다. (예 'ㄱ'의 소리가 [ㄱ]임을, 'ㅂ'의 소리가 [ㅂ]임을 모름)	☐	☐	☐	☐	☐
해독·단어재인	5. 글자와 소리가 다른(음운변동이 일어나는) 단어를 읽는데 어려움이 있다. (예:'높은'을 '[노픈]' 으로 발음하지 못하거나 '[높][은]'으로 발음한다, 혹은 '숟가락'을 '[숟까락]'으로 발음하지 못하거나 '[숟][가][락]'으로 발음함)	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 자주 접하지 않은 단어나 새로운 단어를 읽는 데 어려움이 있다. (예:'통행', '금융' 등을 읽지 못함)	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 비단어(의미가 없는 단어)를 읽는 데 어려움이 있다. (예:'퉁곽' '뚬뚬한' 등을 읽지 못함)	☐	☐	☐	☐	☐
	8. 다음절(4음절 이상)로 이루어진 복잡한 단어를 읽는 데 어려움이 있다. (예:'동방예의지국', '물푸레나무' 등을 제대로 발음하지 못함)	☐	☐	☐	☐	☐
철자	9. 글자와 소리가 다른(음운변동이 있는) 단어를 받아쓰는 데 어려움이 있다. (예: 연음법칙: '높이'를 '노피'로, '줄이다'를 '주리다'로 쓰거나 오류를 보임. 혹은 7종성 규칙:'부엌'을 '부억'으로 쓰거나 오류를 보임)	☐	☐	☐	☐	☐
	10. 받침있는 단어를 쓸 때 받침을 빠뜨리거나 부정확하게 쓴다.(예:'호랑이'를 '호라이'로 씀)	☐	☐	☐	☐	☐
	11. 예고한 받아쓰기보다 예고하지 않은 받아쓰기 점수가 낮다.	☐	☐	☐	☐	☐
읽기 유창성	12. 또래 학생에 비해서 소리내어 글을 읽는 속도가 느리다.	☐	☐	☐	☐	☐
	13. 또래 학생에 비해서 소리내어 읽기에서 오류가 많이 발생한다. (예: '아버지'를 '아지'로, '아버지'를 '아바버지'로, '아버지'를 '아러지'로,'아버지'를 '아보ㅏ지'로 읽는 것을 말함)	☐	☐	☐	☐	☐
	14. 소리내어 읽을 때 적절한 부분에서 띄어 읽지 못하여 전반적인 리듬이 깨진다.	☐	☐	☐	☐	☐
	15. 긴 글을 읽어야 하는 과제 수행을 회피하거나 두려워한다.	☐	☐	☐	☐	☐
읽기이해·독해	16. 국어, 수학 등의 교과서에 제시된 질문을 이해하지 못하여 답을 하는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
	17. 짧은 문단을 읽은 후에 중심문장(주제)을 찾는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
	18. 읽은 후 내용과 관련된 질문에 답하는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐

총 점(원점수)

점수	☐ 62점 이하	☐ 63-68점	☐ 69-85점	☐ 86점 이상
학생 특성	해당사항 없음	읽기곤란 저위험군	읽기곤란 고위험군	난독증 의심*

* 난독증 의심 학생은 학력지원센터에 신청

난독(4학년 이상)
읽기 학습 특성 체크리스트

출처: 「국가기초학력지원센터」

영역	문 항	전혀 그렇지 않다 1	대체로 그렇지 않다 2	보통이다 3	대체로 그렇다 4	매우 그렇다 5
해독·단어재인	1. 글자와 소리가 같은 단어를 소리나는대로 읽는 데 어려움이 있다. (예: '바다'를 '바다'로, '차림새'를 '차림새'로 읽지 못함)	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 자주 보는 단어들을 즉시 읽는 데 어려움이 있다. (예: 학교에서 자주 사용되는 단어들로 '미시오', '당기시오', '화장실', '도서관', 우측통행', '계단주의' 등)	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 글자와 소리가 다른(음운변동이 있는) 단어를 읽는 데 어려움이 있다. (예: '높은'을 '[노픈]'으로 발음하지 못하거나 '[높][은]'으로 발음함. 혹은 '숟가락'을 '[숟까락]'으로 발음하지 못하거나 '[숟][가][락]'으로 발음함)	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 단어를 읽을 때 일부분을 생략한다. (예: '한여름'을 '여름'으로, '복잡한'을 '복잡'으로 읽음)	☐	☐	☐	☐	☐
철자	5. 글자와 소리가 다른(음운변동이 있는) 단어를 받아쓰는 데 어려움이 있다. (예: 구개음화-'같이'를 '가치'로, 유음화-'신라'를 '실라'로 쓰거나 오류를 보임)	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 받침있는 단어를 쓸 때 받침을 빠뜨리거나 부정확하게 쓴다. (예: '호랑이'를 '호라이'로 씀)	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 이중모음과 겹받침이 있는 단어를 정확히 받아쓰는 데 어려움이 있다.(예: '예방'을 '에방'으로, '넓은'을 '널븐'으로, '흙'을 ' 흑' 등으로 받아씀.)	☐	☐	☐	☐	☐
읽기유창성	8. 또래 학생에 비해서 소리내어 글을 읽는 속도가 느리다.	☐	☐	☐	☐	☐
	9. 또래 학생에 비해서 소리내어 읽기에서 오류를 많이 보인다. (예: '아버지'를 '아지'로, '아버지'를 '아바버지'로, '아버지'를 '아러지'로, '아버지'를 '아보ㅏ지' 등으로 읽는 것을 말함)	☐	☐	☐	☐	☐
	10. 소리내어 읽을 때 적절한 부분에서 띄어 읽지 못하여 전반적인 리듬이 깨진다.	☐	☐	☐	☐	☐
	11. 내용을 이해하면서 유창하게 읽는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
읽기이해·독해	12. 국어, 수학 등의 교과서에 제시된 질문을 이해하지 못하여 답을 하는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
	13. 짧은 문단을 읽은 후에 중심문장(주제)을 찾는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
	14. 글을 읽고 나서 내용을 요약하는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
	15. 현재까지 읽은 내용을 바탕으로 다음에 이어질 내용을 논리적으로 예측하는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
	16. 모르는 어휘가 많아서 현재 학년 수준의 글을 이해하는 데 어려움이 있다.	☐	☐	☐	☐	☐
작문·글쓰기	17. 문장의 길이가 대체로 짧다.	☐	☐	☐	☐	☐
	18. 자신이 아는 몇 개의 단어만을 사용해서 글을 쓰는 경향이 있다. (예: 나는 갔다, 좋다, 있다, 학교에 갔다, 놀았다, 근데 등).	☐	☐	☐	☐	☐
	19. 문장을 쓸 때 문법에 맞는 문장을 쓰지 못한다. (예: 조사, 어미, 시제, 존칭 등을 적절히 사용하지 못함. 주어, 목적어, 동사 등의 순서를 바꾸거나 생략하기 등)	☐	☐	☐	☐	☐
	20. 글쓰기에서 문장과 문장 간의 논리적 연관성이 부족하다.	☐	☐	☐	☐	☐

총 점(원점수)

점수	☐ 59점 이하	☐ 60-64점	☐ 65-79점	☐ 80점 이상
학생 특성	해당사항 없음	읽기곤란 저위험군	읽기곤란 고위험군	난독증 의심※

※ 난독증 의심 학생은 학력지원센터에 신청

□ 연구모임 제2차 회의 회의록

1) 느린학습자, 난독 관련 교육청 사업 관련

❍ **신세균 회원 (충청남도교육청 교육과정평가정보원)**

- 초3・중1 학생을 대상으로 전수조사하여 **난독증 척도검사 방식**을 채택 후 학습지원 대상학생을 선별하고 있음.
- **경계선지능 학생 성향 선별검사**는 국가기초학력센터의 선별체크리스트로, 초3 및 중1을 대상으로 시행하고있음.
- **난독 선별검사**는 관련 협회에 검사를 위탁하여 운영중임.
- 맞춤형 학업성취도평가에서 1수준 및 담임교사의 판단을 통해 의심되는 학생은 온채움시스템을 통해 관리되고 있으며, 해당 시스템은 온채움 교사 500명 정도 배치하여 운영중임.
- 따라서 온채움 교사들은 읽기곤란(난독)과 관련된 지식이 필요됨.

2) 난독, 느린학습자 특성 및 현황

❍ **오경아 간사 (나사렛대학교)**

- 학습지원대상학생, 특정학습장애, 난독증, 경계선지능의 분류 및 진단 기준 설명
- **읽기곤란 검사** : 언어발달에 어려움이 있는 학령전기(초등 저학년) 아동들을 조기 선별하기 위해 지능, 학습능력, 집중력, 정서 검사 등 실시
- **읽기곤란 치료** : 아동의 난독증 치료를 위해 음운인식, 해독, 읽기 유창성, 철자법이 결합된 교육이 가장 효과적으로
- 난독증에서 시지각・청지각의 문제가 동반되는 경우는 드뭄

❍ **박성희 회원 (원아동청소년발달센터)**

- **서울특별시, 경기도, 인천광역시**는 초1~초6 대상으로 1차-교사 선별 체크리스트, 2차-전문가(언어재활사, 임상심리사)를 통한 읽기능력, 학습능력, 지능, 언어 및 어휘력, 사회성, 주의력 검사 등을 실시중.

- **강원특별자치도**는 현재 초1~초2 선별 및 심화평가 시행 중이며, 향후 만3~5세 확대 예정.
- **전라북도**는 학력지원센터 선별체크리스트를 활용하여 느린학습자, 난독(저학년/고학년) 학생 판별 실시
- 일반적으로 읽기곤란 아동들은 **글자 해득 이전에 음운인식의 어려움**을 보이는 특성이 있음.

3) 보호아동 및 다문화아동 등 추진 내용 보고

❍ **함유나 회원 (충남아동자립지원전담기관)**

- 경계선지능 학령기 보호아동을 위한 전문적이고 체계적인 시스템 부재
- **아동권리보장원**에서는 경계선지능인에게 수준 높은 교육을 실시하기 위한 교육자의 전문적 교육 필요하다고 주장하고 있음.
- 보호아동들이 본인의 지능을 인지하고, 보호 종료시 예상되는 어려움과 극복 방법에 대한 실무자들의 고민이 필요함.
- 급격히 늘어가고 있는 다문화 학생들의 진단이 어려운 문제가 있음.

❍ **이명희 회원 (지역아동센터충남지원단)**

- 다문화 가정의 아동이 큰 폭으로 증가하고 있음.
- 유의해야할 점은 '삶의 만족도' 평가에서 충남 아동의 만족도가 낮게 측정됨.
- 느린학습시민회(서울)와 같은 **학부모 자조모임** 조직이 필요함.

❍ **오정아 회원 (충남여성가족청소년사회서비스원)**

- 다문화 아동들에 대해 **언어발달·학습 영역**과 **상호작용 영역** 중 중점을 어디에 두어야 할지 고민할 필요가 있음.
- 느린학습자의 증가는 중 코로나, 학대의 경험 등과 관련이 있음.
- 상호작용을 위한 지속적 지원 및 돌봄과 정서 지원도 필요함.

□ 연구모임 제1차 회의 결과

- ❍ 보호자 자조모임 조직에 지원 노력 필요성 적극 공감하며, 관련 정책과 사업이 필수로 뒷받침되어야 할 것임.
- ❍ 난독 선별검사의 방법, 시기, 연령, 치료법 등에 대한 보완하기 위한 고민이 필요함.
- ❍ 도 차원에서 적극적인 지원 방법을 긍정적으로 검토해주길 바람.

□ 후속조치(행정협조사항)

- ❍ 토론된 내용 및 의견들이 도정과 의정에 반영될 수 있도록 관련 부서 통보 및 과제에 대한 지속적 관리

□ 연구모임 제2차 회의 사진

2차 모임 기사 스크랩

충남도의회, '느린학습자' 맞춤형 교육 지원방안 논의

이용환 기자 | 입력 2024.06.17 12:35

'충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임' 제2차 회의 개최
대표 정병인 의원 "느린학습자 지원 방안 마련하여 도정·교육행정에 적극 반영할 것"

충남도의회는 17일 복지환경위원회 회의실에서 '충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임'이 제2차 회의를 개최했다고 밝혔다. / 충남도의회 제공

충남도의회(의장 조길연)는 17일 복지환경위원회 회의실에서 '충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임(대표 정병인, 이하 연구모임)'이 제2차 회의를 개최했다고 밝혔다.

연구모임 회원들은 이날 느린학습자 지원 정책 및 사업들에 대한 현황과 실태를 분석하고, 실효성 있는 언어·문해 능력 향상 지원책과 생애주기별 맞춤형 교육서비스 및 통합 지원 방안 등에 대해 다양한 의견을 나누며 열띤 토론을 이 갔다.

충남도의회는 17일 복지환경위원회 회의실에서 '충남 느린학습자(경계선지능인) 교육서비스 개선방안 연구모임'이 제2차 회의를 개최했다고 밝혔다. / 충남도의회 제공

대표를 맡고 있는 더불어민주당 정병인(초선, 천안8) 의원은 "느린학습자는 학습 속도가 일반 학생보다 느리지만, 적절한 교육서비스와 지원을 받으면 충분히 좋은 학습 성취를 이룰 수 있다"면서 "연구모임을 통해 논의된 느린학습자 지원방안들이 도정 및 교육행정에 반영될 수 있도록 적극적으로 건의하고 조례안 마련이나 예산 반영에도 심혈을 기울이겠다"고 전했다.

한편, 연구모임은 대표를 맡고 있는 정병인 의원을 포함하여 더불어민주당 김선태(초선, 천안10) 의원·나사렛대학교 오경아 박사·관계 전문가·공무원 등 11명으로 구성되어 활동하고 있다.

연구모임 관련
공개특강 및 토론회

□ 목 적

❍ 느린학습 학교 밖 청소년에 대한 사회적 관심과 이해도 제고

❍ 전문가 토론을 통한 실효성 있는 맞춤형 지원방안 모색

□ 개 요

❍ 일 시 : 2024. 11. 20.(수) 13:00 ~ 18:00

❍ 장 소 : 천안도시공사 한들문화센터 이벤트홀

❍ 토 론 자: 총 8명(충청남도의회 정병인 의원, 행복한심리상담센터 이미영 소장, 단국대학교 김연 연구교수, 이교봉 서울특별시경계선지능인평생교육지원센터장, 홍정희 부여군학교밖청소년지원센터장, 이명희 지역아동센터충남지역단장, 송연숙 느린학습자 시민회 이사장)

❍ 내 용 : 느린학습자(경계성 지능인) 사업 현황 및 지원방안 모색

□ 진행흐름

시 간		내 용	비 고
13:00~13:10	10′	○ 등록 및 안내	
13:10~13:30	20′	○ 개회사 및 참석자 소개	
13:30~14:00	20′	○ 인사말씀 및 축사	
14:00~16:00	120′	○ <1부> - 공개특강 1(느린학습자 사례개념화) - 공개특강 2(경계선 지능 아동의 인지정서행동 개입)	1부 (이미영 소장) 2부 (김연 연구교수)
16:00~17:50	110′	○ <2부> - 토 론 회	
17:50~18:00	10′	○ 마무리말씀 및 폐회	

□ 공개특강 자료 1 - 경계선 지능 아동을 위한 사례 개념화

경계선 지능 아동을 위한 사례 개념화

초등학교 3학년 경계선 지능 아동의 사례의 개입 방안.

이미영

아이에 대해 알아보아요

1 아이 정보

초등학교 3학년, 9살 아이입니다.

2 어려움이 있어요

말하기와 행동이 다른 친구들보다 늦은 편이에요. 또래들보다 표현력과 적응력이 부족합니다.

3 현재 상황

공부하는 속도와 집중력이 떨어지고, 선생님 말씀을 이해하거나 과제를 완성하는 데 어려움이 있어요.

웩슬러 지능검사 결과

전체 지능 (FSIQ)	76	
언어이해 (VCI)	80	공통성 8 어휘 7
시공간 (VSI)	80	
유동추론 (FRI)	75	무게비교 6, 행렬추리 7
작업기억 (WMI)	70	숫자 5, 그림기억 6
처리속도 (PSI)	72	기호 5, 동형 5

인지적 증상 및 목표

1 지시 이해력 부족

간단한 지시를 이해하고 순서대로 수행하는 능력을 강화합니다.

2 작업 기억의 제한

여러 정보를 동시에 기억하고 조작할 수 있는 작업 기억을 향상시킵니다.

3 처리 속도의 느림

제한 시간 내 과제를 완수하는 속도를 향상시킵니다.

정서적 증상 및 목표

자신감 부족

긍정적인 피드백과 성취 경험을 통해 자기 효능감을 증진시킵니다.

낮은 좌절 감내력

실패 상황에서 포기하지 않고 도전하는 능력을 강화합니다.

행동적 증상 및 목표

사회적 규칙 이해 부족

간단한 규칙을 지키고 다른 사람과 상호작용하는 능력을 향상시킵니다.

프로그램 구성

1

지시 이해력 및 작업 기억 강화

숫자 맞추기 게임과 기억력 카드 매칭 게임을 활용합니다.

2

과제 처리 속도 향상

빠른 반응 요구 색깔 맞추기 게임과 시각적 패턴 찾기 게임을 진행합니다.

3

주의 집중력 강화

숨은 그림 찾기 보드게임을 통해 집중력을 높입니다.

자기 효능감 및 상호작용 능력 향상

성취감 강화

성취 스티커와 포인트 카드를 활용하여 자기 효능감을 증진시킵니다.

규칙 이해

간단한 규칙이 있는 보드게임을 통해 사회적 규칙을 익힙니다.

상호작용 연습

역할극을 통해 타인과의 상호작용을 연습합니다.

프로그램 실행 시 주의사항

1 무기력감 해소

작은 성취를 통해 무기력감을 줄이고 자신감을 높입니다.

2 난이도 조절

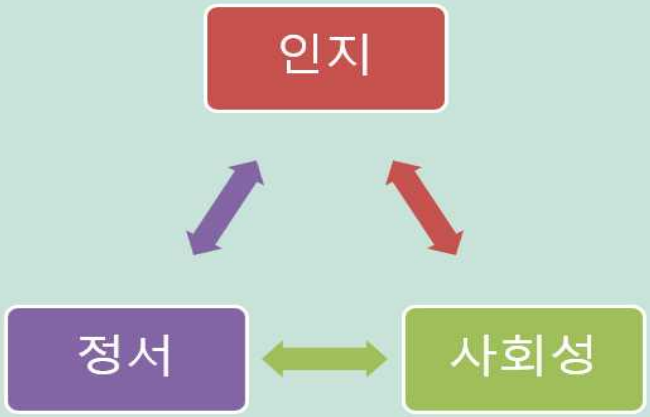
쉬운 과제부터 시작하여 점차 난이도를 높여갑니다.

3 긍정적 피드백

실패 경험 후에도 긍정적 피드백을 통해 재도전 의욕을 키워줍니다.

□ 공개특강 자료 2 - 경계선 지능 아동의 인지정서행동 개입

인지, 정서, 사회성의 관계



경계선 지능: 정의

: 지적장애에 해당하지는 않지만 평균지능에 도달하지 못하는 인지능력으로 인해 소속되어 있는 사회에 잘 적응하지 못하여 지원과 보호가 필요한 자(서울시 경계선지능인 평생교육 지원 조례, 2020)

지능의 범주

경계선 지능

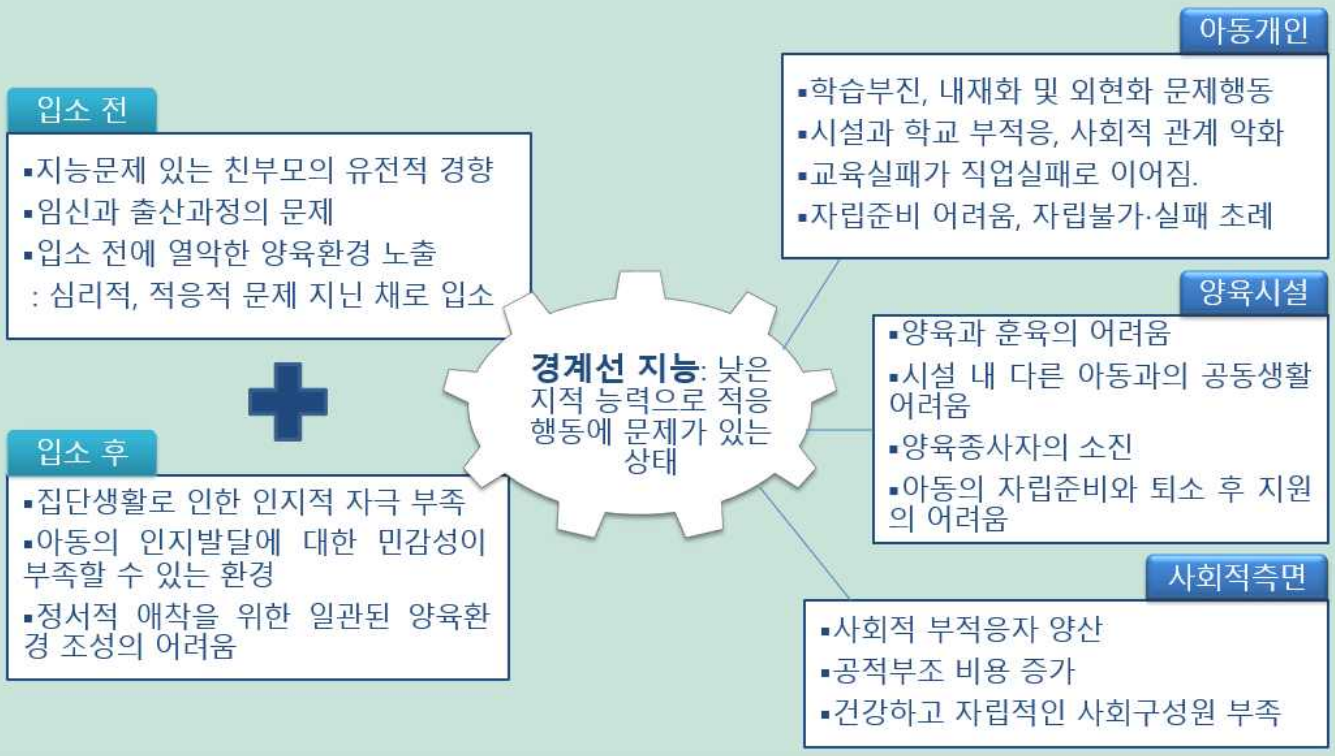
"지적장애에 해당하지는 않지만 평균지능에 도달하지 못하는 인지능력으로 인해 소속되어 있는 사회에 적응하지 못하여 지원과 보호가 필요한 자 (서울시 경계선지능인 평생교육 지원 조례, 2020)

발달장애

"사회적인 관계, 의사소통, 인지 발달의 지연과 이상을 특징으로 하고, 제 나이에 맞게 발달하지 못한 상태"

공통점: 언어, 인지, 운동, 사회성 등이 또래의 성장 속도에 비해 느려서 실생활에서 활용할 수 있는 자조 능력이 떨어짐

경계선지능아동의 특성과 영향



경계선 지능을 다른 말로 하면~

경계선지능: 연구와 정책 미비한 이유

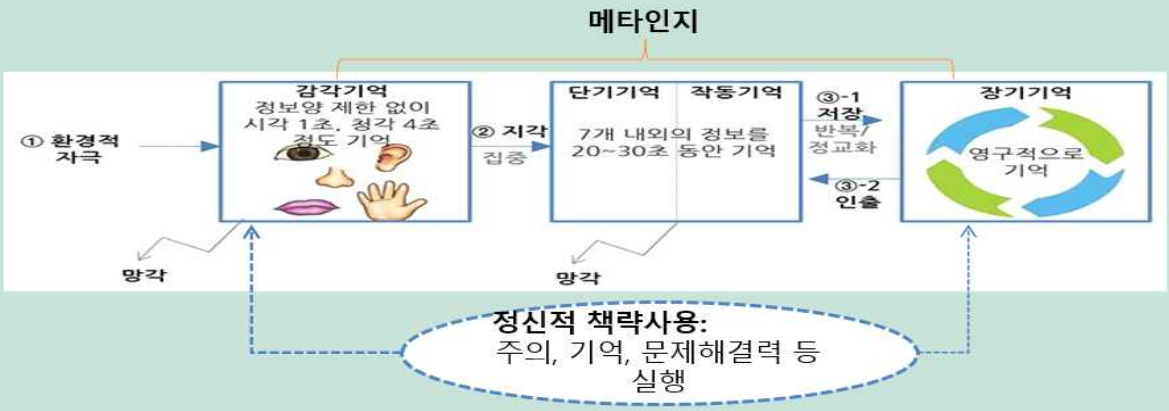
경계선 지능과 적응행동 결함을 이유로 장애진단을 받을 수 없음

장애진단기준의 유무가 연구와 정책마련에 영향

경계선 지능: 출현율

- 추정치: 지능의 정규분포에 의하면 약 13.59%가 경계선지능
- 일반학교 보통학급에 3-4명

정보처리이론과 경계선 지능



- 정보처리과정 전체 혹은 일부의 속도와 효율성이 떨어짐.
- 경계선 지능을 가진 사람의 뇌 속에서 일어나는 인지과정, 정보를 받아들이고 저장하여 사용하는 일련이 과정에 문제가 있음을 가정할 수 있음
- 적절한 인지적 정보처리와 반응은 학습, 정서, 사회성의 발달에 매우 중요 정보처리를 위한 인지과정의 속도와 효율성을 높이기 위한 훈련이 필요함

인지기능의 중요성

: **일상생활, 학습, 대인관계, 정서조절** 과 같은 다양한 상황에서 필요한 정보들을 이해하고, 기억과 연결시키고, 필요한 문제를 인식하고, 그에 적합한 해결책을 내는 총체적인 인간의 능력. 개인의 인생 전체에서 인지 발달은 매우 중요한 요소라고 볼 수 있음

인지기능

신경인지	사회인지
• 기억	• 마음이론
• 작업기억	• 공감
• 실행기능	• 정서인식
• 처리속도	• 귀인
• 주의	• 사회지각

경계선 지능의 인지적 특성

1) 제한적인 인지능력

: 추상적 개념이해, 추론, 일반화, 과제요구에 적합한 의도적 계획과 실행의 어려움

2) 기억력 부족

: 단기기억, 작업기억, 장기기억의 효율성이 낮아서 정보처리과정에 어려움이 있음. 주로 기계적 암기 책략 사용

3) 산만함과 주의력 결핍

: 어느 정도까지의 집중력은 경험과 훈련의 산물이므로 훈련을 요함

4) 사고 표현의 어려움

: 언어발달의 미비로 인해 어휘선택, 말하는 방법, 어법 등에 문제가 있어서 사고를 표현하는 말하기 및 쓰기에 문제가 있음

경계선 지능의 정서적 특성

1) **느림:** 모든 활동에서 느린 기질의 특성이 나타남
2) **부주의:** 또래에 비해 주의집중시간이 짧고, 예측이나 협응의 어려움
3) **공격성:** 공격성으로 보상을 얻거나 모방
4) **미성숙과 내향성:** 생활방식이 더 어리고 다른 사람과 상호작용하기를 꺼림, 우울함
5) **부적응:** 타인이 싫어하는 행동을 하거나 관심을 끄는 행동을 함. 불안해서 산만해짐, 불안과 좌절감이 학습을 더욱 어렵게 만드는 악순환
6) **왜곡된 자기표현:** 매우 부정적인 대상으로 자기를 표현, 지나치게 과장된 자기표현

경계선 지능의 정서적 특성

순한 기질적 특성	까다로운 기질적 특성
- 발달초기에 무감동, 무감각, 무관심한 경향이 있다. - 일부 양육자들은 이런 성향을 '양육하기 좋은 아이'라며 긍정적으로 생각한다. - 주변의 다양한 자극으로부터 방치되는 부정적인 결과를 초래한다. - 학교생활에서의 좌절과 실패경험으로 무능력감, 불안정한 자아존중감, 위축된 심리상태를 가지게 된다. - 동기나 의욕상실, 우울한 감정 상태를 나타낸다.	- 매우 성급하며, 화를 잘 내고 충동적인 과잉활동 - 욕구좌절에 대한 인내력 취약 때를 심하게 부림, 양육자는 이런 성향을 '고집스럽고 타협이 잘 안 되는 아이'라며 부정적으로 생각함. - 학습문제, 집중력부족, 감정조절 및 행동문제의 어려움을 갖음. - 즉흥적이고 충동적인 감정표출과 적대적 행동문제 동반하고, 정서 및 행동통제력이 더 약화되어 적응장애를 보이기도 함. - 외부 스트레스에 매우 민감하게 반응, 대수롭지 않은 사건에 대해 과도하게 반응. - 공격성과 분노가 극도로 표출되는 등 반사회적 행동을 보이기도 함.

경계선 지능의 정서적 특성을 고려한 개입

- 신체적인 발달과 환경은 제 나이에 맞춰가기 때문에 경험하는 정서는 크게 다르지 않음.
- 아동 자신이 가진 정서를 다양하고 섬세하게 표현하지는 못하지만 보통의 아동처럼 정서에 대한 기본적인 욕구는 가지고 있다.

✓ 아동의 기본적인 욕구

. 안전에 대한 욕구
. 애정을 주고받고자 하는 욕구
. 다른 사람에게 수용되고 싶은 욕구
. 인정과 자아존중감에 대한 욕구
. 주도성과 책임감에 대한 욕구
. 새로운 경험과 활동에 대한 욕구

✓ 이러한 정서적 욕구를 충족시키는 것이 경계선 지적 기능을 가진 아동의 정서발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다

경계선 지능의 사회적 특성

① 감정을 지각하고 구별하기 어려워함

② 평균적인 지능을 가진 청소년들과 비교했을 때 또래 집단에 받아들여지지 않는 경향이 있음.

③ 상호 작용 상황에서 문제해결기술들을 이용하기 어려워하여 또래 갈등상황에 더 많이 휩싸일 수 있음

④ 또래관계에서 부적절감을 느낌으로 인해 초기 관계 형성이 거의 없고, 있어도 친밀관계를 지속하는 시간이 짧고, 관계형성에서 수동적인 모습

⑤ 충동성 조절이 안되고 예측능력의 결함으로 인해 의도하지 않은 갈등이나 사고의 중심에 서게 되는 경우가 있음

⑥ 억제, 작업기억, 관점바꾸기, 표정인식, 상황파악 및 해석의 어려움으로 사회적 정보처리의 효율성이 떨어짐

경계선 지능, 왜 문제가 되는가?

학교 및 사회 적응이 어렵다.

- 성격, 관계에 대한 태도, 정서와 충동을 조절할 수 있는 능력, 판단능력, 자신감 등의 심리정서적인 발달은 학령기와 청소년기에 형성되며, 이러한 발달은 적응에 영향을 준다.

인지 기능이 점차 악화된다.

- 적절한 개입이나 관심을 받지 못한다면, 지적장애나 정신병리가 활성화될 수 있다

사회적 부적응자로 성장할 수 있다.

- 심각한 학업적 · 직업적 · 적응의 문제를 가지면서, 따돌림, 은둔형 외톨이, 관심사병, 실업, 하향취업 등의 가능성이 높아진다는 연구결과가 있음.

경계선 지능: 개입시 기대효과

- ❖ 지능 악화 예방
- ❖ 인지기능, 학습기능 발달 촉진
- ❖ 정서적 문제 완화
- ❖ 제한적 인지능력 下에 사회적응력 키워 자립가능

경계선 지능: 개입에 필요한 요소

경계선 지능: 개입방법

➢ 경계선 지능 아동의 바람직한 적응을 위해서는 다음의 사항들에 중점을 둔 개입이 필요.

1) 인지기능훈련
2) 언어발달증진
3) 학습발달증진
4) 정서발달증진
5) 사회성발달증진
6) 자립을 포함한 진로 준비

경계선 지능 개입방법: 인지기능훈련

1) 기억력증진 활동:
카드 기억하기 게임. 검정비밀주머니에 물건들을 넣고 꺼내보여준 후 다시 다 집어넣고 일정 시간 후에 들어갔던 물건 기억해내기. 단어목록이나 단어의 그림목록을 주고 첫글자를 따서 외우게 하기, 이쪽 끝에서 단어목록이나 문장을 보고 가서 반대편 보드에 생각나는 대로 적어보기, RAN(눈비, 배차개별손)

2) 주의력 증진을 위한 활동: 미로찾기, 숨은그림찾기, 숫자정글, 두 그림 비교하여 다른 부분 찾기, 잘 듣고 박수치기(몇 개의 단락을 읽어주고 특정 단어가 나올 때마다 박수를 치게 한다), 불러주는 숫자 순서대로 따라하기 또는 거꾸로 따라하기, 불러주는 단어 순서대로 따라하기 또는 거꾸로 따라하기, 불러주는 연산 듣고 계산기로 계산하기, 청기백기게임

경계선 지능 개입방법: 인지기능훈련의 예

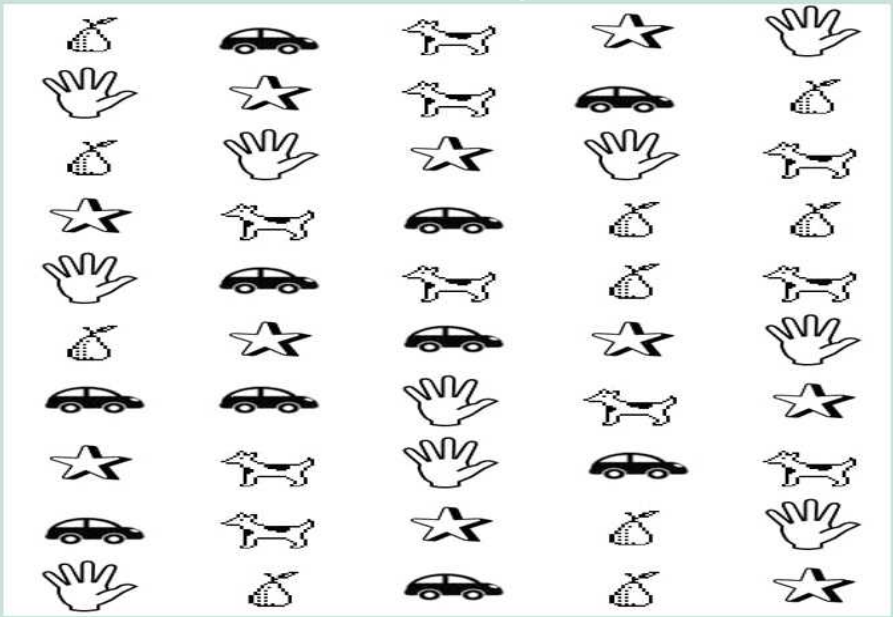
행동 억제력 행동억제를 위한 훈련 3

☞ 아래 그림을 보고 ☃은 '비'라고 답하고, ☂은 '눈'이라고 답하면 된다.

월 일	틀린 횟수:	걸린 시간:	
☃	☂	☃	☃
☃	☃	☂	☃
☂	☃	☃	☂
☃	☂	☃	☂

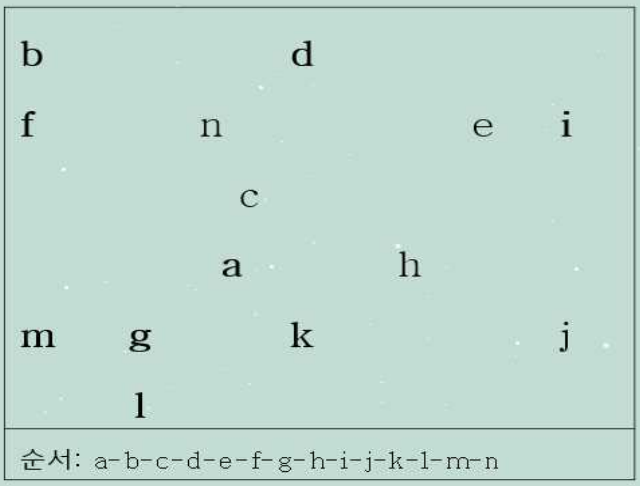
경계선 지능 개입방법: 인지기능훈련의 예

☞ 아래 각각의 그림을 보면서 '배, 차, 개, 별, 손' 이라고 소리 내어 읽는다.



경계선 지능 개입방법: 인지기능훈련의 예

주의력 훈련
글자 찾아 잇기 4
글자가 뒤죽박죽 섞여있다. 'a~n', 'o~z'까지의 글자를 차례로 찾아서 선으로 이어봅시다(순서대로 찾아내는데 얼마나 걸리는지 시간을 재서 기록해봅시다).



경계선 지능 개입방법: 인지기능훈련

3) 사고력 증진을 위한 활동: 단어를 불러주고 그 단어와 관련돼서 생각나는 모든 것 말해보기, 특정 단어들을 불러주고 공통점을 말하기, 수수께끼, 도구나 물건의 이름을 듣고 그것의 용도 맞추기, 신문이나 잡지에서 사진을 오려서 보여주고 다음에 어떤 일이 발생할 것 같은 지 예측해서 말해보기, 신문이나 잡지에서 오린 사진을 보고 오감각을 동원해서 말해보기, 상황을 제시하고 문제가 무엇인지 찾고 해결하기 위한 방법 생각해보기

4) 분류와 조직화능력 키우기: 전단지에 나온 물건들을 오려서 특성에 맞게 분류하기, 분류된 물건들을 떠올리고 기억해내기, 분류된 물건들을 보고 보다 큰 범주를 찾아서 이름붙이기, 숫자와 글자를 섞어서 제시한 후 분류하고 순서대로 나열해서 외우게 하기.

경계선 지능 개입방법: 인지기능훈련

5) 절차적 지식과 지시따르기: 설명서 보고 레고맞추기, 순차적인 단서 보면서 보물찾기, 들은 내용에 따라 그림그리기.

경계선 지능 개입방법: 학습발달

1) 아동의 학습에 대한 욕구 및 현재의 능력, 학교적응을 위해 시급히 보완해야할 학습의 종류 등을 고려하여 아동과 의논한 후 가장 단시간에 어느 정도의 성취감을 느낄 수 있을 정도의 평가(받아쓰기, 쪽지시험, 단원평가, 해당 수업시간의 이해 등)를 목표로 두고 특정과목과 목표점수, 성취의 수준 등을 정한다. 각 회기별로 간단한 목표를 정해서 회기 내에서의 작은 성취감을 맛보게 하는 것도 중요하다.

2) 대단원과 소단원의 제목들을 한 번씩 써보게 하고, **제목을 의문문으로** 만드는 연습을 할 수도 있다 (예: 과거, 현재, 미래의 시간을 표현하는 방법을 알아봅시다 -> 시간을 표현하는 방법은 무엇이 있을까요?(초등국어 읽기 5-1))

경계선 지능 개입방법: 학습발달

3) 학습 분량은 여러 단위로 나누어 제시
:복사해서 부분적으로 제시. 아동의 학습에 대한 부담감을 줄이고 '이 정도는 나도 할 수 있어'라는 자신감을 갖게 하는데 도움이 되는 일련의 조치들을 취할 수 있어야 한다.

4) 학습목표를 읽게 하고, 해당 소단원을 끝낸 후에 학습 목표에 답할 수 있는 어휘들을 써보게 하고, 이후에는 그 어휘들로 문장을 만들어서 답하게 한다.

경계선 지능 개입방법: 학습발달

5) 국어, 사회, 과학 등의 과목은 **교과서를 정확히 소리 내서 읽게** 하는 데 목적을 두어야 하며, 이때 아동에게만 읽기를 요구하기 보다는 한 줄씩 읽기라든지, 한단락씩 읽게 하는 등 다양한 방법으로 책을 읽게 해서 지루해하지 않고 읽는 습관을 들인다. 또 정해진 분량만큼(한 페이지가량) 정확한 읽기를 하는지 읽기속도를 측정해서 기록을 단축해가는 목표를 세우는 것도 좋다. 정해진 분량을 다 읽고 나서 생각나는 단어쓰기도 효과적인데 이때도 한번 할 때마다 몇 개씩 늘어가는지 보게 되면 글을 읽고 기억하는 방법도 익히게 된다.

6) 읽고 나서 기억나는 것들을 종이나 보드 위에 써보게 하고, 생각나지 않는 부분들은 다시 책에서 찾아서 써넣게 하는 것도 좋다.

경계선 지능 개입방법: 학습발달

7) 문제를 풀 때는 동일한 문제지를 복사해서 같은 내용을 반복해 풀게 해서 암기할 수 있게 한다. 많은 문제를 주기보다는 처음에는 5문제가량 시작해서 점점 더 문제수를 늘려가는 방법을 택한다.

8) 정해진 분량을 읽고 말로 퀴즈를 내고 서로 맞춰보는 것도 한 방법이다. 문제를 어떻게 내는지 시범을 보여준 후에 아동이 문제를 내게 하는 것도 효과적인 방법이다. 자습서의 본문정리부분을 복사해서 주고 이 내용을 질문의 형식으로 바꾸어서 물어보게 하는 것도 좋다.

9) 교과서 읽기(적어도 3번 이상) - 읽은 내용을 생각나는 대로 말해보기 - 관련문제 풀기

10) 다음 번에 본 학습을 시작할 때는 이전시간에 학습했던 내용을 다시 회상해보고 잊지 않도록 확인하는 시간을 갖는다.

경계선 지능: 양육할 때 고려해야 할 점

1. 화내거나 비난하지 않으면서 기다리고 지켜봐주기
: 경계선 지능에 대한 관계자의 이해와 인식이 중요

2. 잘 듣고 말할 수 있는 기회를 끊임없이 제공해야

3. 수업과정에서 성공적으로 타인과 소통하는 경험을 할 수 있도록해야
: 의사표현, 감정인식 및 조절, 현실에서의 문제해결력, 타인을 돕거나 주도적 역할을 해볼 수 있도록

4. 읽고 쓰기보다 듣고 말하기 능력을 키울 수 있게 해야
: 어휘량, 언어적 유창성, 상호적 의사소통

경계선 지능: 양육할 때 고려해야 할 점

5. 성공경험을 자주 할 수 있게 해야
: 학습이나 일상에서 자잘한 성공을 경험하게 해야, 자신이 타인에게 도움이 됐다는 느낌을 갖게 해야

6. 암기력과 주의력은 훈련에 의해 어느 정도까지 개선 가능하므로 반복해서 연습시켜야
: 수업 내에서 필요한 사항들을 암기하고, 집중하는 시간을 점차 늘려갈 수 있도록 독려해야

7. 경계선 지적 기능인은 우연적 학습이 어려움.
: 학습, 정서인식 및 조절, 사고하는 방법이나 적응에 필요한 사항 등을 직접적이며 구체적인 방법으로 반복해서 알려줘야

연령에 적절한 사회성

(1) 유아기

. 활동과 활동 사이의 전이
. 지시 따르기
. 과제에 집중하기
. 말하는 사람에게 주의 기울이기
. 또래나 성인과 의사소통하기
. 차례 지키기
. 또래와 장난감 나누기
. 협력하기
. 방해하지 않기
. 활동 중에 적절한 언어 표현하기

연령에 적절한 사회성

(2) 학령기

. 성인이나 또래에게 상호작용 시도하기
. 상호작용 전개하기
. 그룹 내에서 말하는 사람에게 집중하기
. 최소 15분 동안 과제에 참여하기
. 일과 중에 한 활동에서 다른 활동으로 바꾸기
. 또래나 성인과 질문하고 대답하기
. 줄섰을 때 이탈하지 않고 줄 안에 머무르기
. 손들고 질문하기
. 차례 기다리기
. 교실 내에서 목소리 조절하기
. 자리를 이탈하지 않고 활동 영역 안에 머무르기

연령에 적절한 사회성

(3) 청소년기

① 물건을 구매할 때에 필요한 사회적 행동

- 필요할 때에 도움 요청하기
- 도와주었을 때에 “감사합니다”하고 인사하기
- 카운터에서 순서 기다리기
- 떠날 때에 “안녕히 계세요”하고 인사하기
- 사지 않는 물건 만지지 않기
- 실수했을 때에 사과하기
- 흥분하지 않고 감정 조절하기
- 부적절하게 모르는 사람 만지지 않기

연령에 적절한 사회성

(3) 청소년기

② 패스트후드점에서 필요한 사회적 행동

- 입다물고 음식 먹기
- 입주위 닦기
- 입속에 음식이 있을 때에 음식을 더 넣지 않기
- 소리내지 않고 먹기
- 음식 흘리지 않기
- 지나치게 큰소리로 떠들지 않기
- 남의 음식을 허락 없이 집어먹지 않기
- 주문 시에 차례 기다리기

연령에 적절한 사회성

(3) 청소년기

③ 버스를 이용할 때 필요한 사회적 행동
- 연장자부터 앉도록 양보하기
- 버스 안에서 왔다 갔다 하지 않기
- 크게 떠들지 않기
- 내릴 곳을 인지하기 위하여서 창밖을 쳐다보기
- 방송이 나올 때에는 주의하여 듣기
- 버스에서 내릴 때에는 좌우를 살펴보기

④ 지하철을 이용할 때에 필요한 사회적 행동
- 전철이 올 때까지 자리를 이탈하지 않고 조용히 서서 기다리기
- 무조건 먼저 앉지 말고 연장자에게 자리를 양보하기
- 왔다 갔다 하지 않고 조용히 있기
- 사람들이 내릴 때까지 기다리기
- 에스컬레이터에서 오른쪽으로 붙어 서 있기
- 도움을 받으면 "감사합니다" 하고 인사하기

주요 Q&A

"아동이 한가지 놀이 혹은 놀이 자체에 관심이 없는 경우 어떤 방식으로 놀이를 유도해야 하나요?(놀이에 흥미를 잃지 않는 방향으로"

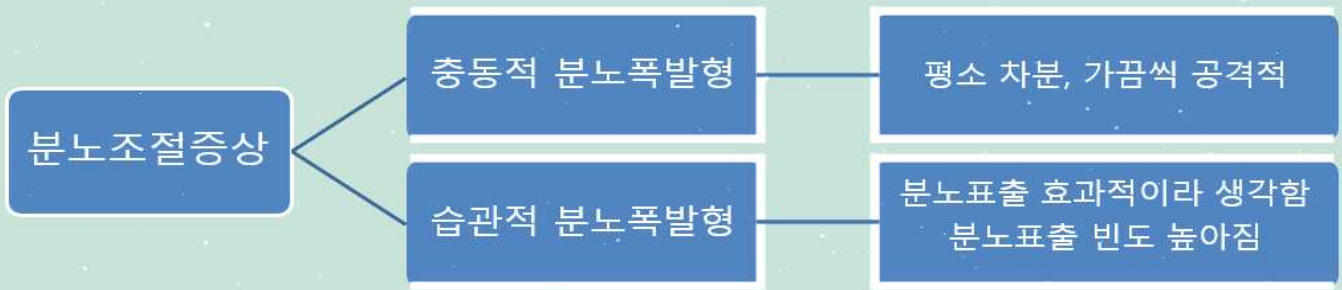
- 한가지 놀이에만 빠져있을 때 어떤 이유인지 찾아보기
- 놀이 확장시켜주기
- 관심없을 때는 놀이에 관심보이지 않는 이유찾기(규칙이해의 어려움, 자신감 결여, 놀이 성공 경험 부족 등).
- 관심사가 무엇인지 탐색하기
- 관심사와 관련된 놀이 제안. 처음에 쉽게 참여할 수 있는 상황제시

주요 Q&A

"감정기복이 심한 아이의 경우 혼자 시간을 갖게 한 후 진정이 되면 이야기하는 방식을 사용하고 있습니다. 진정하는 시간이 30~1시간 이상 넘어가고 과격한 행동을 동반한 분노표출 이어 질 때(소리지르기,물건 던지기)의 중재 방법을 알고싶습니다."

- 진정을 위한 혼자만의 시간이 아동에게 적절한지 확인
- 어떤 욕구충족이 문제인지, 감정을 자극하는 원인 찾기
- 공격적 행동이 두드러질 경우 에너지가 많다. 이 에너지를 풀 수 있는 기회 줘야 분노로 이어지지 않음.
- 공격적 행동을 하지 않고 자기표현 했을 때 충분히 지지
- 부정적 감정이 들었을 때 어떻게 행동할 지 3단계 이하로 정해서 연습

분노조절에 대한 이해



분노조절 접근: ABC

- 분노발작의 문제행동보다 앞서가기
- 분노발작이 규칙적으로 일어나는 시기(예를 들어: 여행 전, 목욕 전, 수면 중 등)에 관한 기록을 남기기

선행사건
- 분노폭발을 초래한 요소(날짜와 시간, 장소, 사건, 사람)
- 이 요소들이 문제행동에 미친 영향

행동
- 분노폭발과정에서의 행동

결과
- 아동 행동의 결과
- 무슨 일이 생겼는가

ABC 일기로 분노인식

"만약 ~한 일이 생기면 그때는 ~ 하겠다."를 가르침

분노조절 접근: ABC

ABC 일기로 분노인식
"만약 ~한 일이 생기면 그때는 ~ 하겠다."를 가르침

사례 1

- 김수빈(가명) 초2, 남
- 지적장애3급, 친부에 의한 아동학대 피해

주호소

- 간단한 의사소통을 제외한 원활한 의사소통이 이루어지지 않음
- 사회성부족(또래관계 형성 안됨)
- 일상생활 퇴행(대소변문제) 및 도벽 등의 문제행동증가
- 타인의 말에 과민, 눈물, 소리지르기 행동함

자문

- 최근 틱(어깨올리기)이 점점 심해짐. 신체이용(자신의 머리 뽑기)으로 이를 해소하려고 하는데 행동감소를 위한 지도방법
- 일반 아동과 원만히 생활하는법
- 지속적으로 놀이치료, 언어치료, 인지치료개입하고 있는데 방향성 피드백

사례 2

- 조사랑(가명) 초3 여
- 경계선지능, 우울

주호소

- 착석어려움, 주의산만, 소리지르고, 남의 물건 함부로 만지고 남의 과자를 먹는 등 잘못된 행동인지 알지 못함.
- 화가 나면 이상한 소리를 냄
- 학습을 잘하고 싶어하나 자신없어 하고 소극적임

자문

- 인지능력 향상 방법
- 또래관계증진을 위한 개입방법
- 학급 내에서 산만하고 집중하지 못하는 행동 발생시 개입 방법
- 생활관 내에서 양육자가 정서적으로 개입할 수 있는 부분

사례 3

유O모(중3, 남)

전체지능(K-WISC IV)	언어이해	지각추론	작업기억	처리속도
75	82	96	76	75

궁금한 점

1. 감정조절 관련
   집중력 부족으로 어려운 문제나오면 금새 포기하고 대충하려고 할 때 대처방법은?
   화가 날 때 잘 참다가 갑자기 불편하면서 대드는 상황이 생길 때 대처하는 방법은?
2. 다른 사람이 이야기할 때 상황에 맞지 않는 행동을 하는 경우의 대처방법은?

사례 4

이O영(초3, 여)

전체지능(K-WISC IV)	언어이해	지각추론	작업기억	처리속도
74	96	78	73	68

궁금한 점

1. 시기 질투를 감소시키고, 스스로를 사랑하며 소중히 느낄 수 있게 할 개입방법은 무엇인가?
2. 즉각적인 감정을 표현하고 의사전달능력 향상과 적절한 대응방법을 연습시킬 방법은?
3. 불필요한 물건에 대한 소유나 집착 감정에 대해 기다려주고 버리도록 지도하고 있다. 정리정돈 및 주변청결에 대한 교육방법은?
4. 더딘 학업능력을 향상시킬 수 있는 학습적 개입법은?

사례 5

송O연(중3, 여)

전체지능(K-WISC IV)	언어이해	지각추론	작업기억	처리속도
75	80	76	86	85

궁금한 점

1. 장소에 따른 언어사용 방법을 지도할 수 있는 방법은 무엇인가?(또래 간 욕 등 거친말)
2. 핸드폰이나 컴퓨터 사용으로 발생되는 문제의 대응방법은 무엇인가?(페북, 메신저 통한 이성교제)
3. 거짓말을 하고 있는 것에 대해 스스로 인식하게 할 수 있는 지도방법은 무엇인가?(불리한 상황에서 거짓말)

□ 공개특강 및 토론회 결론

- ❍ 느린학습 청소년을 지원하기 위해서는 양육하고 있는 보호자의 이해와 욕구파악이 중요함.
- ❍ 부모의 욕구를 파악하고 어떠한 지원이 필요한지를 이해, 맞춤형 사업을 추진하여야 함.
- ❍ 대상자에게 파편화되어 예산 편성된 사업들이 일원화되어야 할 것임.
- ❍ 느린학습 청소년은 학습에 제약을 받지만, 조기 발견 시 인지능력의 향상을 도모할 수 있기 때문에 자립준비를 위한 체계적 기반마련이 요구됨.

토론회 기사 스크랩

시티저널
www.gocj.net

HOME 충남 천안시

천천히 가도 괜찮아, 느린학습자 공개특강 및 토론회 개최

유명조 기자 | 승인 2024.11.21 20:04

- 충남학교밖청소년지원센터, 천안도시공사 한들문화센터서 열려

[느린학습자 공개특강 및 토론회 모습/사진=충남학교밖청소년지원센터 제공]

[시티저널=유명조 기자] 충청남도여성가족청소년사회서비스원(원장 조경훈) 학교밖청소년지원센터(이하 충남학교밖센터)는 느린학습 청소년 이해를 위한 공개특강 및 지원방안 마련 토론회를 20일(수), 천안도시공사 한들문화센터에서 개최했다.

느린학습자란, 경계선지능(DSM-Ⅳ 기준 71~84)과 그와 유사한 특성으로 인지와 정서 등에서 발달이 느려 단체생활에 적응하기를 힘들어하는 청소년으로 조기에 발견하여 다양한 경험과 교육, 돌봄 등으로 일상생활에 어려움 없이 적응 할만큼 성장이 가능한 청소년을 말한다. 느린학습자는 장애와 비장애의 경계에 위치해 어디도 속하지 못하고 지원대상에서 배제되는 문제가 발생하고 있다.

이에, 충남학교밖센터는 느린학습 학교 밖 청소년에 대한 사회적 관심과 이해를 높이고, 실효성 있는 맞춤형 지원방안을 모색하기 위해 충남 학교 밖 청소년을 대상으로 6월부터 느린학습자 실태조사를 실시하고, 공개특강과 토론회를 마련했다.

1부는 이미영 소장(행복한심리상담센터)의 느린학습자 사례개념화와 개입방법에 대한 이해를 주제로 공개특강이 진행되었으며, 2부에서는 충남 느린학습자 실태조사를 공동연구한 단국대학교 김연 연구교수의 발제를 시작으로 충남도의회 정병인 의원(천안8.더불어민주당), 이교봉 서울특별시경계선지능인평생교육지원센터장 홍정희 부여군학교밖청소년지원센터장 이명희 지역아동센터충남지역단장, 이미영 소장, 송연숙 느린학습자 시민회 이사장이 토론에 참여해 심도 있는 논의가 진행되었다.

느린학습자를 양육하고있는 사단법인 느린학습자 시민회 송연숙 이사장은 느린학습 자녀를 양육하는 과정에서 느꼈던 어려움과 필요한 지원들에 대해 이야기하며, 충남지역에서 느린학습자에 대한 관심을 갖고, 이런 자리가 마련되어 너무 기쁘며 앞으로 이런 기회가 계속 되면 좋겠다"며 토론회가 진행된 것에 대한 기쁜 마음을 전했다.

충남도의회 정병인 의원(천안8 · 더불어민주당)은 느린학습 청소년을 지원하기 위해서는 양육하고 있는 보호자의 이해와 욕구 파악이 중요하다. 부모의 욕구를 파악하고 어떠한 지원이 필요한지를 이해하고 필요한 맞춤형 사업을 추진해야 하며, 또한 대상자에게 파편화되어 예산 편성된 사업들이 일원화 될 수 있도록 의회 차원으로 고민하겠다고 말했다.

이순실 충남학교밖청소년지원센터장은 느린학습 청소년은 학습에 제약을 받을 수 있지만 조기 발견하여 교육하면 인지능력의 향상을 도모할 수 있기 때문에 자립준비를 위한 체계적 기반마련이 요구된다며, 이번 연구조사와 토론회를 통해 느린학습 청소년 지원을 위한 기반이 되었으면 하고, 지속적으로 관심을 갖고 지원하도록 하겠다고 밝혔다.

유명조 기자 mbc3934@naver.com

저작권자 © 시티저널 무단전재 및 재배포 금지