

# 자유학기제 연계 연구학교 활동집

이어가며! 커가는!

꿈잡(JOB) 아(我) 프로젝트를 통한 미래핵심역량 함양





본 활동집은 본교의 연구학교 (자유학기-일반학기 연계) 운영 결과물들  
중에서 선생님들의 교수·학습에 직접적인 도움이 될 만한 자료들만 모아  
제작한 것입니다.

## -순서-

〔03〕 I. 연계학기 활동

〔25〕 II. 창의적 체험 활동 활용

〔35〕 III. 교과활동- 평가&융합







# 연계학기 활동 자료

본교는 2학년 1, 2학기를 연계학기로 지정하여 일부 교과 시수를 1단위씩 내려 자유학기과 연계한 주제선택 활동(블록타임) 및 예술체육 활동이 이루어 지도록 운영하였습니다.

## < 자유학기-일반학기 연계운영 시간표 >

### 연계학기-2학년 1·2학기 각 51시간 운영

시간 \ 요일	월	화	수	목	금	
1	교과 및 창의적 체험활동					
2						
3						
4	중점연계형 자유학기 활동(주당 3시간)					
5						
6	주제 선택				예술 체육	학스
7	1학기 : 과학+국어 2학기 : 수학+과학					

※ 주당 2시간 주제선택 활동 + 1시간 예술·체육 활동 연계





## 2학년 1학기 주제선택

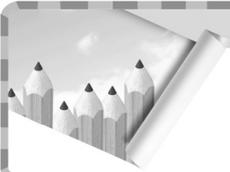
## 2학년 1학기 주제선택활동-융합형 프로젝트 운영계획

## ◆ 주당 2차시 블록타임 운영

차시	월	주제	활동명	활동내용	융합교과/수업형태
1,2	3월	표현하는 과학	과학 타이포그래피	자료 탐색 & 내용 구상하기	국어·과학·미술
3,4				개인별로 배부된 용지에 스케치하기	
5,6				작품 꾸미고 완성하기	
7,8				전시 및 발표	
1,2			과학만화 이어그리기	모둠별로 그리기 순서 정하기 & 스토리 릴레이 구상하기	
3,4				스토리 완성하기 & 배부된 용지에 각자 만화 그리기	
5,6				만화 그리기 완성	
7,8				전시 및 발표	
9,10	4월	조사하고 발표하기	영덕바다의 수온변화와 어종의 관계	주제 선택 & 모둠 구성 활동 안내	국어·과학
11,12				주제에 대한 모둠별 자료 조사	
13,14			영덕의 해저탐사	자료 조사 내용 정리하여 발표자료 제작	
15,16			아라온호의 비밀	모둠별 발표	



차시	월	주제	활동명	활동내용	융합교과/수업형태
17,18	5월	스마트 기기를 활용한 과학탐구	어플을 이용한 우리 학교 정원 지도 만들기	어플 소개 및 주제 선택 활동계획 세우기	과학·정보·미술
19,22				‘모야모’, ‘네이처링’ 등의 어플을 활용하여 미션수행	
23,24				우리학교 정원지도 만들기	
17,18			사진으로 주기율표 완성하기	주제 선택 및 오리엔테이션	
19,22				주기율표에 포함된 원소들의 특징 확인	
23,24				사진찍기 및 사진으로 주기율표 완성	
				발표	
25,26	6월 7월	생명활동 탐구	소화의 모든 것	주제선택 및 각 주제별 전문가 집단 구성(1)	직소 수업 (JIGSAW)
27,29			순환의 모든 것	각 주제별 전문가 집단 토의·토론(2)	
30~32			호흡의 모든 것	각 주제별 전문가들이 교사가 되어 타 모듬에 가서 수업 활동(3)	
33,34			배설의 모든 것	피드백 활동(4) -헥사조각 활용한 마무리	



## 융합형 프로젝트 차시별 지도안 및 활동지

표현하는 과학			
차시	1~2	활동명	과학 타이포그래피
			과학만화 이어그리기
학습목표	타이포그래피와 만화이어그리기 활동을 이해하고 관련 주제로 내용을 구상할 수 있다.		
학습자료	프로젝트 안내문, 자료검색용 스마트 패드, 구상용 종이, 필기구		

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	과학 타이포그래피	과학만화 이어그리기		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기유발-타이포그래피와 만화 예시 자료 제시한다.</li> </ul>		10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 ‘그림으로 표현하는 과학’을 설명하고 학습목표를 제시한다.</li> <li>• 학습목표에 맞게 두 가지 활동 중에 택일하여 활동할 수 있도록 안내문을 통해 충분히 안내한다.</li> <li>• 학생들은 활동을 선택한다.</li> </ul>		35분	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 타이포그래피는 개별활동임.</li> <li>▶ 만화이어그리는 스토리만 릴레이식으로 이어가고 그림은 각자 동시에 그림.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타이포그래피의 여러 가지 종류를 충분히 검색해보고 제시된 단어(개념)와 관련된 키워드를 정한다.</li> <li>• 키워드를 효율적으로 나타낼 수 있는 그림과 용어들을 찾아 목적에 맞게 구상한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 만화 그리기를 선택한 학생들을 대상으로 3~4명이 한 모둠을 이루도록 모둠 구성을 한다.</li> <li>• 모둠이 구성되면 각 모둠별로 스토리를 작성하는 순서를 정한다.</li> <li>• 자신의 순서에 따라 릴레이 형식으로 스토리를 적을 수 있도록 학생들 각자 자신이 만화로 나타낼 스토리를 구상한다.</li> </ul>	35분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동정리</li> <li>• 차시예고-각 활동별로 내용 구상 마무리</li> </ul>		10분	



표현하는 과학			
차시	3~6	활동명	과학 타이포그래피
			과학만화 이어그리기
학습목표	1,2학년 공통된 주요 과학 개념을 그림으로 시각화함으로써 더 쉽게 개념을 이해하고 인지할 수 있다.		
학습자료	자료검색용 스마트 패드, 구상용 종이, 작품용 종이, 필기구, 채색도구		

학습단계	교수-학습 활동(3-4차시)		시간	유의점
	과학 타이포그래피	과학만화 이어그리기		
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이디어 구상</li> <li>구상된 아이디어를 본격적으로 작품용지에 나타내 본다.</li> <li>구체적인 주제를 정하여 명확하고 선명하게 표현할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>릴레이 형식으로 구상한 스토리 이어쓰기</li> <li>스토리 공유하고 정리하기</li> <li>각자 작품용지에 자신이 맡은 스토리를 만화로 표현한다.</li> </ul>	80분	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶아이디어 구상하는 데에만 시간을 허비하지 않도록 교사는 순회 지도를 한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동정리</li> <li>차시예고-각 활동별로 작품 완성</li> </ul>		10분	
학습단계	교수-학습 활동(5-6차시)		시간	유의점
	과학 타이포그래피	과학만화 이어그리기		
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>채색이 필요하다면 채색 할 수 있도록 안내하고 필요한 물품을 공급해준다.</li> <li>작품용지에 각자의 작품을 완성하고 마무리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>만화 캐릭터가 있다면 통일하여 그린다.</li> <li>채색을 하고 글자는 또렷하게 표시한다.</li> <li>작품용지에 그림을 완성한다.</li> <li>다음 시간 작품 발표를 위해 대표 한 명을 선정한다.</li> </ul>	80분	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶완성된 작품을 잘 보관하도록 지도한다.</li> <li>▶차시마다 교사의 관찰 평가가 이루어진다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동정리</li> <li>차시예고-각 활동별로 발표 및 전시회</li> </ul>		10분	



표현하는 과학			
차시	7~8	활동명	과학 타이포그래피
			과학만화 이어그리기
학습목표	완성된 작품에 대해 발표하고 전시함으로써 다양한 아이디어를 공유하고 여러 과학적 개념에 대해 시각적으로 좀 더 명확하게 인지할 수 있다.		
학습자료	완성된 작품, 전시종이, 동료평가지, 필기구		

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	과학 타이포그래피	과학만화 이어그리기		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘은 교사의 관찰평가 뿐만 아니라 발표 및 전시회를 통해 동료평가도 이루어짐을 안내한다.</li> </ul>		10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들 작품에 대한 학생 본인의 설명이 이루어진다.</li> <li>• 설명이 끝나면 전시된 작품들을 학생들이 감상하고 평가한다.</li> <li>• 동료 평가지를 교사에게 제출하고 자신의 작품은 개인 파일에 보관한다.</li> <li>• 만화이어그리기의 경우, 그림을 개별로 그렸기 때문에 모듈의 작품을 모아 사진으로 찍고, 그것을 출력한 것도 함께 보관할 수 있도록 한다.</li> <li>• 타이포그래피는 활동한 학생이 모두 발표에 참여하지만, 만화이어그리기는 대표 학생만 발표하여도 좋다.</li> </ul>		70분	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발표시 학생들이 집중하여 들을 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 발표 학생의 경우에는 발표 태도에 신경쓸 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 동료평가가 의미있게 이루어지도록 지도한다.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동정리</li> </ul>		10분	



스마트 기기를 활용한 과학탐구			
차시	1~2	활동명	스마트 어플을 이용한 우리 학교 정원지도 만들기
			사진으로 주기율표 완성하기
학습목표	1. 우리 학교의 자랑인 아름다운 정원이 어떤 식물들로 구성되어 있는지 직접 조사하고 창의적인 정원지도를 만들 수 있다. 2. 이미 학습한 여러 가지 원소의 종류와 특징에 대한 심화 학습이 이루어질 수 있으며, 나만의 주기율표를 만들어 봄으로서 물질의 구성에 대해 더 잘 이해할 수 있다.		
학습자료	프로젝트 안내문, 자료검색용 스마트 패드, 구상용 종이, 필기구, 휴대폰, 컴퓨터		

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	정원지도 만들기	사진 주기율표		
도입	• 주제에 대한 목적 및 활동 안내		10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘우리 학교 정원지도 만들기’와 ‘사진으로 주기율표 완성하기’ 중 택일</li> <li>• 교실 밖으로 나가는 활동 안내</li> </ul>		35분	▶ 개별 활동이며, 프로젝트 평가로 수행평가에 5% 반영됨
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 학교의 정원을 전체 모습을 확인</li> <li>• 각자 원하는 스마트 어플을 다운받아 정원의 식물들 사진을 찍어 어플에 올리고 공유-식물 이름 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 원소 주기율표 검색하여 원소 종류 확인</li> <li>• 주기율표 상의 여러 가지 원소들의 특징들을 검색, 조사하여 기록</li> </ul>	35분	▶ 정원지도 만들기의 경우, 사진을 찍고 사진 속 식물의 위치를 기억하도록 주의 ▶ 사진 주기율표를 만들 때에는 사진을 찍기 전에 원소의 특징을 충분히 조사하도록 지도
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동정리</li> <li>• 차시예고</li> </ul>		10분	



스마트 기기를 활용한 과학탐구			
차시	3~4	활동명	스마트 앱을 이용한 우리 학교 정원지도 만들기
			사진으로 주기율표 완성하기
학습목표	1. 우리 학교의 자랑인 아름다운 정원이 어떤 식물들로 구성되어 있는지 직접 조사하고 창의적인 정원지도를 만들 수 있다. 2. 이미 학습한 여러 가지 원소의 종류와 특징에 대한 심화 학습이 이루어질 수 있으며, 나만의 주기율표를 만들어 봄으로서 물질의 구성에 대해 더 잘 이해할 수 있다.		
학습자료	프로젝트 안내문, 자료검색용 스마트 패드, 구상용 종이, 필기구, 휴대폰, 컴퓨터		

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	정원지도 만들기	사진 주기율표		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난주에 이어서 활동이 이루어질 수 있도록 안내</li> <li>• 각 활동별 유의점을 한 번 더 강조</li> </ul>		10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난주에 이어 우리 학교 정원의 모습과 각 식물의 이름 및 위치 확인하는 작업을 계속해 나간다.(스마트 앱 활용)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진 주기율표를 종이에 표현할 것인지 파일 형태로 표현할 것인지 결정</li> <li>• 자신이 직접 사진으로 찍어 표현할 수 있는 원소를 찾는 작업 진행</li> <li>• 위 과정이 이루어지는대로 사진찍기</li> </ul>	70분	▶교사는 학생들이 활동 주제에 맞게 계획을 세워 실천하는지 확인하고 수시로 관찰 평가를 실시함
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 작품들이 프로젝트의 목적에 맞도록 완성이 되고 있는지 확인하고 피드백</li> </ul>			
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동정리</li> <li>• 차시예고-각 활동별로 마무리 및 발표 안내</li> </ul>		10분	



스마트 기기를 활용한 과학탐구			
차시	5~6	활동명	스마트 앱을 이용한 우리 학교 정원지도 만들기
			사진으로 주기율표 완성하기
학습목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리 학교의 자랑인 아름다운 정원이 어떤 식물들로 구성되어 있는지 직접 조사하고 창의적인 정원지도를 만들 수 있다.</li> <li>2. 이미 학습한 여러 가지 원소의 종류와 특징에 대한 심화 학습이 이루어질 수 있으며, 나만의 주기율표를 만들어 봄으로서 물질의 구성에 대해 더 잘 이해할 수 있다.</li> </ol>		
학습자료	프로젝트 안내문, 자료검색용 스마트 패드, 구상용 종이, 작품 완성용 종이, 필기구, 휴대폰, 컴퓨터		

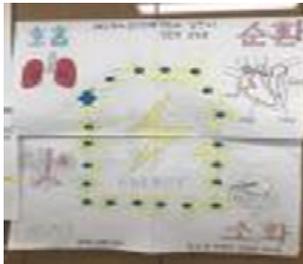
학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	정원지도 만들기	사진 주기율표		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 마무리 할 수 있도록 지도</li> <li>• 발표에 대한 안내</li> </ul>		10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 완성 및 제출</li> <li>• 각 작품들이 프로젝트의 목적에 맞도록 완성이 되고 있는지 확인하고 피드백하기</li> </ul>		35분	▶교사는 학생들이 시간 내에 작품을 완성할 수 있도록 지도한다.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제출된 작품들을 전시하여 교사 및 친구들이 관찰 할 수 있도록 한다.</li> <li>• 자기 평가 및 교사 평가를 실시한다.</li> </ul>		35분	▶자기 평가를 할 때 솔직하게 응답할 수 있도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동정리</li> </ul>		10분	



거꾸로 교실			
차시	총 9차시	활동명	거꾸로 교실을 통한 소화·순환·호흡·배설 이해하기
학습목표	거꾸로 교실을 통해 학생들이 소화·순환·호흡·배설 중 한 가지 주제를 선택하여 가르치고 배우며 스스로 학습을 할 수 있다.		
학습자료	프로젝트 안내문, 자료검색용 스마트 탭, 설명용 학습지, 행사조각, 전지사이즈 포스트잇, 사인펜, 풀, 가위		

학습진행 순서	교수-학습 활동	소요차시	유의점
주제선택 및 모듈구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동안내</li> <li>• 소화·순환·호흡·배설 중 한 가지 주제 선택</li> <li>• 총 8개의 모듈 구성(각 주제별 팀 2개씩 구성)</li> <li>• 같은 주제를 선택한 학생들로 모듈 구성 시 학습면에서 우수한 학생이 한 모듈당 1명씩은 포함되도록 교사가 적당히 개입</li> </ul>	1차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈 구성 방법을 충분히 설명해야한다.</li> </ul>
모듈별 주제학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈 내 역할 분담(팀장 , 다른 모듈에 가서 설명할 사람 , 다른 모듈의 설명 듣고 우리 모듈에 설명할 사람 )</li> <li>• 구성된 모듈끼리 한 가지 주제에 대해 충분히 토의·토론을 하며 학습(필요한 경우 스마트 탭 사용 가능)</li> <li>• 학습한 내용을 정리하여 다른 모듈 학생들에게 설명할 자료 제작</li> </ul>	2~4차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설명자료 제작을 다양한 방법이 가능하다.(ppt, 동영상, 학습지 등)</li> <li>• 학급 인원수에 따라 와 를 함께 할 수 있다.</li> </ul>

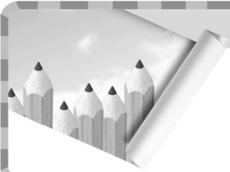


학습진행 순서	교수·학습 활동	소요차시	유의점
<p>둘 가고 둘 남기</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 위 모식도와 같이 각 주제별로 다른 모둠에 가서 설명할 사람 <span style="color: yellow;">■</span> 2명이 다른 모둠으로 이동하며 시간 내에 자신의 모둠이 학습한 내용 설명</li> <li>• 각 모둠별로 다른 모둠의 설명 듣고 우리 모둠에 설명할 사람 <span style="color: green;">■</span> 2명은 들은 내용을 학습지에 잘 기록하여 우리 모둠의 <span style="color: yellow;">■</span> 2명에게 재설명</li> </ul>	<p>5~6 차시</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타이머를 이용해 시간 제한을 두고 꼭 제한된 시간을 지키도록 지도한다.</li> <li>• 충분히 질의응답 할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 다른 모둠의 설명 듣고 우리 모둠에 설명할 사람 <span style="color: green;">■</span> 이 잘 듣고 설명할 수 있도록 교사가 순회하면서 지도한다.</li> </ul>
<p>핵사조각 스토리텔링</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습한 내용을 모둠 내에서 정리·확인한 후 핵사 조각을 이용하여 네 개의 모둠 내용을 합쳐서 스토리텔링하고 발표</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>7~8 차시</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표 시 청강 태도 지도하기</li> </ul>
<p>활동정리</p>	<p>활동과 관련된 형성평가 실시를 통해 자신이 학습한 내용에 오류가 없는지 확인하고 마무리</p>	<p>9차시</p>	



## 프로젝트 동료평가지

평가자		학번	
<p>※ 타이포그래피 또는 만화이어그리기 작품 중 인상적으로 우수한 작품 2개와 부족한 많은 작품 1개 (학급 전체에서)를 뽑아서 평가해주세요~~</p> <p>※ 아래 평가표에서 친구(모둠)의 활동명은 타이포그래피와 만화이어그리기 중 한가지를 적으면 됩니다.</p>			
평가할 친구(모둠)	친구(모둠)의 활동명	평가항목	평가척도 (높) (낮)
		독창적인(남들과 다른) 아이디어로 표현하였는가?	5 4 3 2 1
		핵심주제가 잘 드러나는가?	5 4 3 2 1
		성실하게 활동한 모습이 잘 드러나는가?	5 4 3 2 1
		독창적인(남들과 다른) 아이디어로 표현하였는가?	5 4 3 2 1
		핵심주제가 잘 드러나는가?	5 4 3 2 1
		성실하게 활동한 모습이 잘 드러나는가?	5 4 3 2 1
		독창적인(남들과 다른) 아이디어로 표현하였는가?	5 4 3 2 1
		핵심주제가 잘 드러나는가?	5 4 3 2 1
		성실하게 활동한 모습이 잘 드러나는가?	5 4 3 2 1



## 프로젝트 자기 성찰평가지

평가 준거		평가 척도		
		상	중	하
적극적 태도	▶ 나는 핵심주제를 구상하기 위해 다양한 자료를 찾아보는 등 노력을 많이 하였다.			
	▶ 적극적으로 과제를 수행하여 새로운 사실을 많이 알게 되었다.			
표현력 (이해력)	▶ 독창적인(남들과 다른) 아이디어로 표현을 잘 하였다.			
	▶ 다른 친구들이 나의 작품을 보고 무엇을 표현한 것인지 잘 파악하였다.			
(모둠의 경우) 협업 능력	▶ 모둠원들과 의사소통이 잘 이루어졌다.			
	▶ 내가 맡은 부분을 적극적으로 잘 해냈다.			
합 계				



2학년 2학기 주제선택



2학년 2학기 주제선택활동-융합형 프로젝트 운영계획

◆ 주당 2차시 블록타임 운영.

차시	월	주제	활동명	활동내용	융합교과/수업형태
1,2	9월	당신의 선택은	복권으로 배우는 확률	주제선택 및 오리엔테이션 생활 속 확률이 사용되는 분야	체육, 도덕
3,4				복권의 종류 및 사용법 정리 내용 발표	
5,6				로또 복권 만들어 당첨 확률 구하기	
7,8				몬티홀 문제 토론하기	
1,2			스포츠로 배우는 확률	주제선택 및 오리엔테이션 생활 속 확률이 사용되는 분야	
3,4				스포츠에 사용되는 확률 조사하여 정리 후 발표	
5,6				스포츠복권 만들어 당첨 확률 구하기	
7,8				몬티홀 문제 토론하기	
9,10	10월	수학공예	테셀레이션	주제 선택 및 오리엔테이션	미술
11,12				테셀레이션 작품 찾아보기 선택 후 구상하기(도마뱀, 겹친 원모양, 펜로즈 등)	
13,14				디자인 하기(작도)	
15,16				색칠한 후 전시	
9,10			이슬람 문양	주제 선택 및 오리엔테이션	
11,12				이슬람 문양 및 작도 방법 찾아보기	
13,14				디자인 하기(작도)	
15,16				색칠한 후 전시	



차시	월	주제	활동명	활동내용	융합교과/수업형태
17,18	11월	스포츠 속 수학이야기	축구공의 구조	주제 선택, 축구장에 숨겨진 수학적 원리 찾기	체육
19,20				아르키메디안 입체 조사하여 정리하기	
21,22				축구공 만들기	
23,24				축구공 만든 후 전시	
17,18			세팍타크로공의 구조	주제선택, 세팍타크로 경기규칙 조사	
19,20				세팍타크로 경기장의 수학적 원리 찾아 발표	
21,22				세팍타크로 공 만들기	
23,24				만든 공 전시	
25,26	12월	구조물 만들기	무게 중심 이용한 구조물	주제선택 및 오리엔테이션(모둠구성)	기술
27,28				다각형의 무게중심	
29,30				무게중심을 이용한 구조물 구상하기	
31,32				무게중심을 이용한 구조물 만들기	
25,26			다리 구조물	주제선택 및 오리엔테이션(모둠구성)	
27,28				건설된 다리 구조물의 수학적 원리 찾기	
29,30				다리 구조물 구상하기	
31,32				다리 구조물 만들기	



# 탐구 프로젝트2 안내

## (테셀레이션과 이슬람 문양 디자인)

### 1. 수학 디자인

#### 1) 운영계획

차시	활동내용		비고
	자연을 닮은 테셀레이션	이슬람 문양	
1,2차시	1. 테셀레이션과 이슬람 문양에 대한 설명 2. 주제 선택 및 모듈 선택 3. 선택한 주제에 대해 다양한 작품 찾아보기 * 학습지4 20% 반영 (모둠)		※ 모듈별 학습
3,4차시	1. 테셀레이션 만드는 방법 영상보기 2. 다양한 방법으로 연습해 보기 3. 디자인 할 방법 선택 * 학습지5 40% 반영 (개별)	1. 이슬람 문양 작도 방법 영상 보기 2. 영상 보면서 따라 해보기	
5,6차시	1. 모듈별 테셀레이션 디자인 하기 2. 색칠하기	1. 모듈별 이슬람 문양 디자인 하기 2. 색칠하기	
7,8차시	1. 마무리 작업 * 4절 작품 40% 반영 (모둠) 2. 전시 및 평가	1. 마무리 작업 2. 전시 및 평가	

#### 2) 1, 2차시 지도안

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	자연을 닮은 테셀레이션	이슬람 문양		
도입	■ 테셀레이션과 이슬람 문양에 대한 설명		10분	ppt자료
전개	■ 프로젝트2에 대한 전체 흐름 설명 - 평가 안내 ■ 주제를 선택하고 선택한 주제에 따라 모듈을 자유롭게 구성. - 3~4명 - 구성원 명단 작성 - 모듈장 정하기 - 모듈별 컴퓨터 지정하기 ■ 다음 시간 준비물 안내 (테셀레이션 : 가위, 테이프, 필기구 이슬람 문양 : 콤팩스, 필기구, 지우개, 빨간 플러스펜)		35분	



학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	자연을 닮은 테셀레이션	이슬람 문양		
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습지4 홈페이지에서 다운 받기 (교수학습자료→수학)</li> <li>■ 다양한 테셀레이션 디자인을 검색한 후 학습지에 이미지 캡처하여 정리 (구현할 수 있는 디자인 찾기)</li> <li>■ 정리된 학습지는 홈페이지에 탑재하기. <b>(반드시 파일이름을 '반 모둠장이름'으로 저장. 예: 201홍길동)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습지4 홈페이지에서 다운 받기 (교수학습자료→수학)</li> <li>■ 다양한 이슬람 문양을 자유롭게 검색한 후 학습지에 이미지 캡처하여 정리. (구현할 수 있는 디자인 찾기)</li> <li>■ 정리된 학습지는 홈페이지에 탑재하기. <b>(반드시 파일이름을 '반 모둠장이름'으로 저장. 예: 201홍길동)</b></li> </ul>	35분	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습지4 (모둠)</li> <li>■ 민약, 시간 안에 파일을 올리지 못할 경우 오늘 중으로 올리는 것만 인정함.</li> </ul>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동정리</li> <li>■ 차시예고-테셀레이션, 이슬람 문양 직접 그려보기</li> </ul>		10분	

### 3) 3, 4차시 지도안

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	자연을 닮은 테셀레이션	이슬람 문양		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 영상을 볼 수 있는 패드와 준비물을 제공.</li> <li>■ 학습지5 배부(개별)</li> </ul>		10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>(모둠별 마분지 2장, 사각형, 육각형 모형 1인당 각 1개, 가위, 테이프)</b></li> <li>■ 테셀레이션 만드는 방법 영상보기(홈페이지에서 다운)</li> <li>■ 영상에 따라 단계별로 연습하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>(A4 용지 1장, 콤팩스, 자, 연필, 지우개, 싸인펜)</b></li> <li>■ 이슬람 문양 작도 방법 영상보기(홈페이지에서 다운)</li> <li>■ 영상에 따라 단계별로 연습하기</li> </ul>	35분	모둠 구성원 모두 각자 연습
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연습이 끝나면 모둠별 테셀레이션 디자인 생각하기. (빈 종이에 그리기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연습이 끝나면 모둠별 구현할 수 있는 이슬람 문양 생각하기. (학습지 뒷면에 그리기)</li> </ul>	35분	디자인 생각은 다음시간에 연결.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동정리</li> <li>■ 차시예고-모둠별 디자인하기</li> </ul>		10분	



#### 4) 5, 6차시 지도안

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	자연을 닮은 테셀레이션	이슬람 문양		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>정리한 자료의 준비 상태 확인</li> </ul>		10분	
전개	(모듬별 4절 종이1장, 마분지 1장, 색연필, 가위, 테이프) 모듬별로 생각한 테셀레이션 디자인의 도안을 그림.(모듬별 1명이 만듦) 만들어진 도안을 4개로 만들어 4절지에 연결 그림을 완성.	(모듬 별 4절 종이1장, 1인당 A4 1장, 자, 가위, 풀, 콤팩스, 색연필) 모듬별로 생각한 이슬람 문양을 1인당 3~4개씩 작도함. 작도한 도안을 4절 용지에 무늬를 맞추어 붙임.	35분	모듬별 패드 1개 제공.
	디자인 한 그림에 색을 칠하고, 모양을 만듦.	붙여진 문양에 색을 칠함.	35분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동정리</li> <li>차시예고- 하던 작업을 연결하여 다음시간까지 마무리.</li> </ul>		10분	

#### 5) 7, 8차시 지도안

학습단계	교수-학습 활동		시간	유의점
	자연을 닮은 테셀레이션	이슬람 문양		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>정리한 자료의 준비 상태 확인</li> </ul>		10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>전 시간에 하던 작업을 마무리 함.</li> </ul>		35분	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>완성된 작품을 칠판에 전시하고, 모듬 별 개인별 평가.(스티커 1인당 2개씩 붙이기)</li> <li>평가지 배부</li> </ul>		35분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동정리</li> <li>차시예고- 프로젝트3 '도형이야기'</li> </ul>		10분	

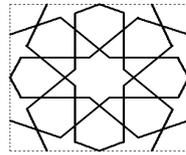
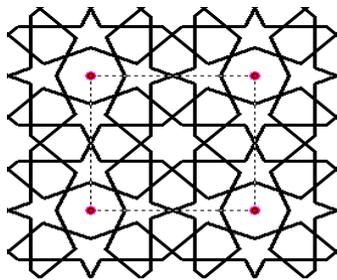


주제 선택	탐구 프로젝트2 2. 이슬람 문양 연습하기	반 번 이름 :	개별 5
----------	----------------------------	----------------	---------

## ▶ 이슬람 문양 그리기 ◀

1. 이슬람은 종교의 특성상 사람이나 동물 숭배가 금지되어 있으므로 자연 속에서의 식물들이나 **기하학적 도형의 연속무늬**로 발전시킴.

2. 문양 예



(원주를 16등분)

3. 패턴 디자인



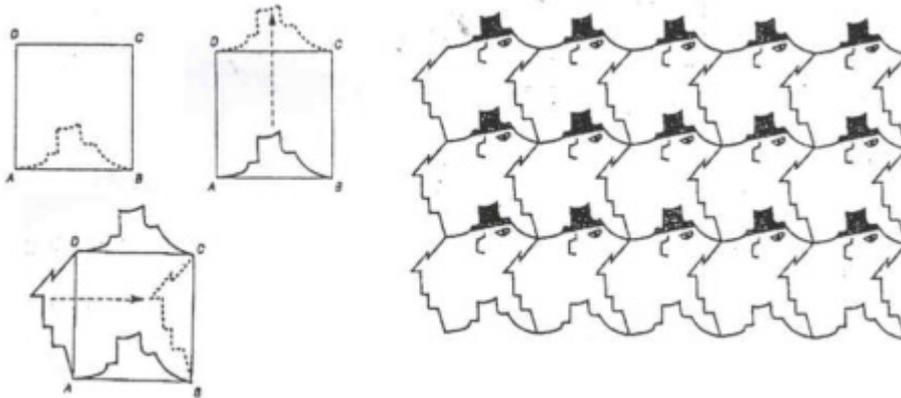
주제 선택	<b>탐구 프로젝트2</b> 2. 테셀레이션 연습하기	반    번    이름 :	개별 5
----------	----------------------------------	----------------	---------

## ▶ 자연을 닮은 테셀레이션 ◀

1. 테셀레이션 : 마루나 욕실 바닥에 깔려 있는 타일처럼 어떠한 틈이나 포개짐이 없이 평면이나 공간을 도형으로 완벽하게 덮는 것.

### 2. 평행이동 테셀레이션

▶ 도형을 이루고 있는 모든 점이 같은 방향으로 같은 거리만큼 이동하는 것.



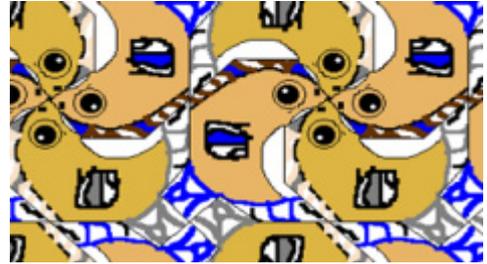
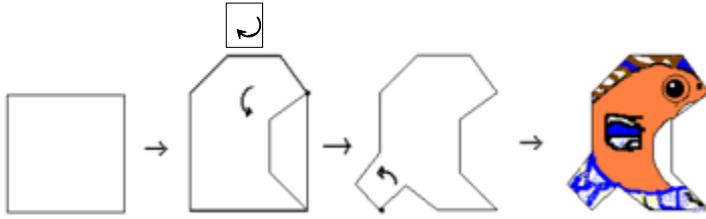
### 3. Escher의 Pegasus





#### 4. 회전 테셀레이션

- ▶ 정삼각형, 정사각형, 정육각형에서 이웃하는 두 쌍의 변끼리 회전시켜 새로운 모양을 만들어 내는 것.



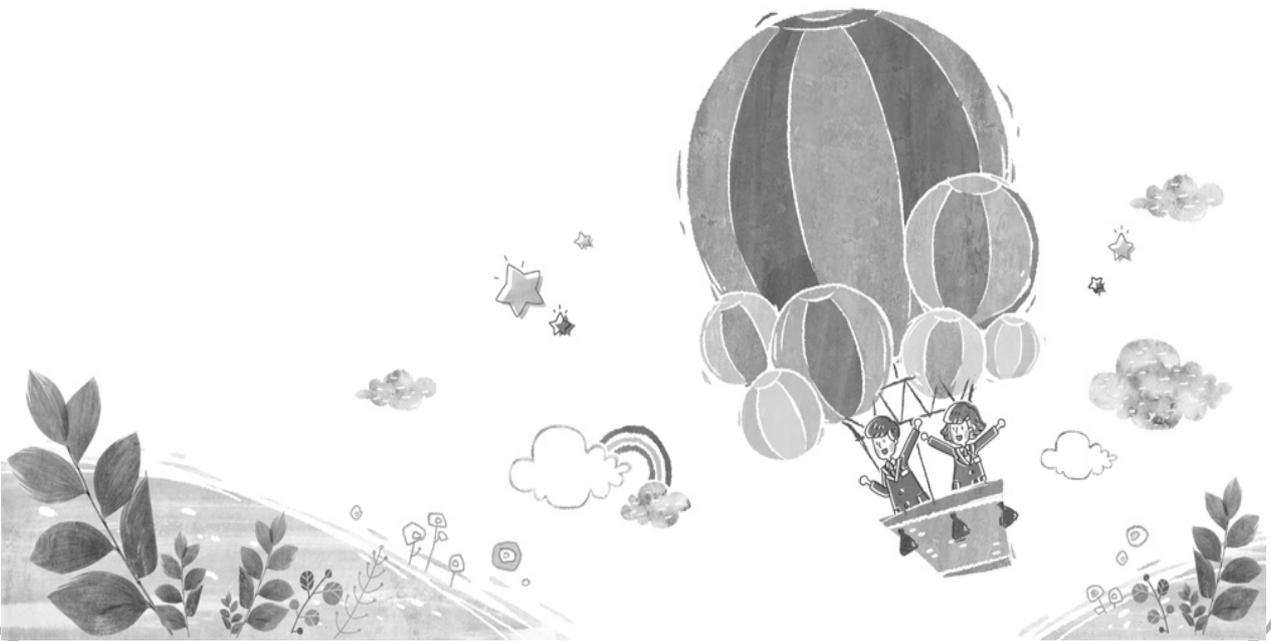
#### 5. Escher의 Reptiles



## Ⅱ

# 창의적 체험활동 자료

창의적 체험활동 시간을 이용하여 2016년~2017년 교과 및 동아리  
융합 체험학습인 '지식나눔박람회'와 '독서행사'를 했던 자료  
입니다.







지식나눔박람회

2016년 지식 나눔 박람회 계획

1. 일시 : 2016. 12. 23.(금) 4~7교시
2. 장소 : 각 교실 및 운동장
3. 교실별 체험활동 프로그램

연번	체험교실	층	체험활동명	교과 / 동아리	담당교사	소요시간 (스텝 수)	도우미
1	미술실1	4	공간 속에 그리다	미술		20분(2개)	
2	미술실2	4	꿈잡아 한마당	동아리 자유학기 전시		10분(1개)	
3	3-3 교실	4	Crosswords (전학년 대상)	영어		5분(1개)	
4	3-8 교실	4	제기차기	도덕		5분(1개)	
5	음악실	4	금양 노래방	음악		5분(1개)	
6	영어1실	3	Scrabble Game (3학년 대상)	영어		15분(1개)	
7	영어2실	3	Christmas Quiz (2,3학년 대상)	영어		15분(1개)	
8	영어3실	3	Mute Speed Quiz (1학년 대상)	영어		10분(1개)	
9	2-3 교실	3	그림으로 공부하는 역사	역사		5분(1개)	
10	2-3 교실	3	몸으로 말해요!! (스피드 퀴즈)	역사		5분(1개)	
11	2-6 교실	3	보드게임체험	보드게임반		20분(1개)	
12	정보미디어실	3	꿈 열쇠고리 만들기	진로탐색반		15분(1개)	
13	과학2실	3	크리스탈(화학) 정원 만들기	과학		15분(1개)	
14	도서실	2	버튼 안의 문학 세상	국어		20분(1개)	
15	도서실	2	구석구석 토박이말 찾기	국어		10분(1개)	
16	도서실	2	폼사야~ 놀자!	국어		10분(1개)	
17	1-5 교실	2	Words Matching Game (1~2학년 대상)	영어		10분(1개)	
18	1-8	2	우리나라 지도/세계 지도 퍼즐 맞추기	사회		15분(1개)	
19	과학1실	2	압전 소자 발전기 만들기	과학		10분(1개)	
20	수학1실	1	도형의 아름다움 (카탈란 다면체)	수학		30분(2개)	
21	수학2실	1	직선이 곡선이라고! (스트링 MATH)	수학		30분(2개)	
22	개별실	1	펠러비즈 열쇠고리 만들기	특수		20분(1개)	
23	기술실	1	초코과자 만들기	가정		15분(1개)	
24	농구장		농구(자유투)1	체육		5분(1개)	
25	농구장		농구(자유투)2	체육		5분(1개)	
26	운동장		플라잉디스크1	체육		5분(1개)	
27	운동장		플라잉디스크2	체육		5분(1개)	



## 2017년 지식 나눔 박람회 계획

1. 일시 : 2017. 11. 10.(금) 1~4교시
2. 장소 : 각 교실 및 운동장
3. 교실별 체험활동 프로그램

연번	체험교실	층	체험활동명	교과 / 동아리	담당교사	소요시간 (스텝 수)	도우미
1	음악실1	4	금양 노래방1	음악		5분(1개)	
2	음악실2	4	금양 노래방2	음악		5분(1개)	
3	1-8반	4	ps 꿈 열쇠고리 만들기	진로와직업		15분(1개)	
4	도래교실	4	자유학기제 전시관	자유학기		3분(1개)	
5	1-2반	4	지도 퍼즐 맞추기	사회		15분(1개)	
6	미술실	4	로봇이 그림을 그려?!	미술		20분(1개)	
7	융합실	3	투호 놀이	도덕		1분(1개)	
8	영어1실	3	영어 보드게임	영어		20분(2개)	
9	영어2실	3	영어 방탈출 게임 1	영어		15분(2개)	
10	영어3실	3	영어 방탈출 게임 2	영어		15분(2개)	
11	과학2실	3	자이로팽이 만들기	과학		10분(1개)	
12	과학1실	2	광섬유 별자리만들기	과학		20분(2개)	
13	무용실	2	다트	체육		5분(1개)	
14	무용실	2	제기차기	체육		5분(1개)	
15	2-7반	2	역사 단어 설명하기	역사		10분(1개)	
16	도서실	2	버튼 안의 문학 세상	국어		20분(1개)	
17	도서실	2	음운의 마블	국어		15분(1개)	
18	도서실	2	스피드 스피치	국어		15분(1개)	
19	기술실	1	손끝에서 피어나는 꽃(카나페만들기)	기술/가정		15분(1개)	
20	통합교육 지원실	1	나만의 점자 열쇠고리 만들기	특수		20분(1개)	
21	수학1실	1	하트 가방 만들기	수학		30분(2개)	
22	수학2실	1	도형의 아름다움 (준정다면체 만들기)	수학		30분(2개)	



## (                    과) 지식 나눔 박람회 계획

체험활동명	장소	담당교사	도우미 수	소요시간 (도장 수)

## 물품 청구서

품명	담당자	규격	수량	가격 및 비고 (색상 등 기타 세부 사항)



## 지식 나눔 박람회 모둠 조직표

( )학년 ( )반

구분	모둠명	이름	비고
1	1조		
2	2조		
3	3조		
4	4조		
5	5조		
6	6조		
7	7조		
8			

## 도우미 현황

체험활동명	학생 학번, 이름

### ★ 유의 사항

1. 모듬의 인원은 4명을 기준으로 한다.
2. 체험 부스의 도우미는 별도의 칸에 명단을 기록한다.



## 독서행사

2016학년도  
독서 문화 활동

## 달빛 독서 &amp; 달빛 백일장 안내



귀을 달빛 아래 단짝 친구와 함께 하는

## 달빛 독서 &amp; 달빛 백일장

1. 일시 및 장소 : 2016. 11. 18(금) 16:30~20:30, 도서실
2. 대상 : 각 반 희망자(단짝 친구 2인 1조 또는 3인 1조), 도서부원, 학부모 도서위원 다수
3. 행사 개요 :
 

1) 16:30~	전체 행사 안내(학년 및 도서실 비치 유인물 참조)
2) 16:30~17:30	간식 먹으며 '낙엽전(落葉展)' 꾸미기(본드, 색 칸트지 제공)
3) 17:30~18:30	달빛 백일장(시제 당일 발표, 작성 용지 배부)
4) 18:30~20:00	달빛 독서 & 달빛 영화 감상
5) 20:00~20:30	우수작 발표 및 상품 수여
6) 20:30~	정리 정돈 및 해산
4. 준비물 : 간단한 채색 도구(개인 지참), 교내 교정의 낙엽들('낙엽전' 꾸미기 용)
5. 기타 : 저녁 간식, 색 칸트지, 본드, 백일장 작성 용지 등은 도서실에서 제공함.





## [2017년 1학기 독서 교육]

시험 기간 (중간, 기말)	- Edu & play : 학교도서관 홍보 및 활성화를 위해 시험기간 북카페 운영 - 비타민 데이 (시험 주간 방과 후 도서관에서 공부하는 학생들에게 비타민 제공)
4월 20일	- 장애인의 날 기념 독서행사 · 또 하나의 국어, 점자도서 전시 및 루이브라이 전기 소개 · 시각장애인 체험행사(점자 이름표 만들기)
4월 24일	- 세계 책의 날 기념행사 · 책의 날 홍보 및 교육, 한 줄 감상평 적기, 책 표지를 활용한 종이가방 만들기(대출자 선물 증정 등)
5월 1일 5월 둘째주	- 한글 백일장 및 독후 표현 대회 실시 (한글 백일장 13명 수상, 독후 표현대회 6명 수상) - 책 속에 마음을 담아 · 가정의 달 5월을 맞아 주변의 소중한 친구, 감사 인사를 전하고 싶은 선생님께 사연과 주고 싶은 책 선물하기
5월 - 6월	- 찾아가는 독서교육 · 제 33회 전국 시조 백일장, 제 7회 호국의 숨결대회, 제 22회 금정백일장 참가 · 다독다독 어깨동무(책쓰기 동아리) : 명심 보감 따라쓰기, 좋은 구절 캘리 그라피로 쓰기
7월 7월 30일	· 1학기 다독자 시상 · 제 6회 협성 독서왕 독후감 공모전에 1학년 1명, 2학년 205명 단체 공모함.

## [2017년 2학기 독서 교육]

9월 중 9월 29일	- 도서관에서 내 꿈을 찾다 · 진로탐색 활동과 연계한 도서 안내 · 도서 ‘꽃들에게 희망을’ 영상 시청 후 북아트 활동 (모두 다 학교 독서 교육 지원) - 시인 초청 시낭송 및 문학의 밤
7월-10월 중	- 독서 문학기행 · 청소년을 위한 인문학 서점 ‘인디고 서원 방문’ · 문학관 방문
10월 20일 -21일	(모두 다 학교 독서 교육 지원) - 금양 달빛 독서 주간 · 글벗자리 개관기념 4행시 짓기 · 독서 날말 퍼즐 · 책 속의 한 줄 찾아 책갈피 만들기 · 한줄 독후감 쓰기 등
9월 - 12월	- 맛있는 주제별 책읽기 · 다양한 주제 분야의 책 읽기 활동을 통해 스티커 모으기 · 5줄 도서감상평 적기
11월 11일(예정) 11월 말	(모두 다 학교 독서 교육 지원) - 사제 동행 문학 기행 : 경주 동리·목월 문학관 및 신라를 빛낸 인물 박물관 기행 - 원화 전시회 · 도서관회를 통해 책에 대한 관심과 흥미 유발(전시기간동안 자유감상)
12월 중	- 독서 사진전 · “책 읽는 모습이 아름답다.” 독서와 관련된 다양한 모습을 담은 사진전
12월 15~16일 예정 12월 중	(교육청 독서 캠프 지원) - 무박 2일 “아빠와 함께 하는 독서 캠프” - 글벗자리 영화관 · ‘도서관, 영화 속에 빠지다.’ 영화 상영 및 책을 영화한 도서 알아보기 · 2학기 다독자 시상
1-2월	- 책쓰기 동아리 문학 기행 - 문예지 및 독서 교육 보고서 발간



교 훈 자율·협동·봉사	<b>금양분수대소식</b>	제2017-44호 금양중학교 2017년 4월 13일
(TEL) 교장실: 580-0601 교무실: 580-0600 FAX: 580-0666 행정실: 580-0606 FAX: 580-0607		

## 금양 학부모 독서 동아리 가입 신청

학부모님, 안녕하십니까?

평소 금양교육에 아낌없는 성원을 보내주시는 학부모님께 감사의 말씀을 드립니다.

우리학교에서는 학부모님들이 다양한 책을 읽고 느낀 바를 공유하며, 자녀를 위한 독서교육지도방안을 함께 고민할 수 있는 장을 마련하고자 합니다.

그 일환으로 올해 학부모 독서동아리(금새미 사랑반) 회원을 모집합니다.

평소 독서교육에 관심 있으신 학부모님들의 많은 참여 부탁드립니다. 참가를 희망하시는 학부모님께서서는 ‘학부모 독서 동아리 가입 신청서’를 4월 20일(목)까지 보내주시기 바랍니다.

### ◆ 학부모 독서 동아리(금새미 사랑반)의 주요 활동 계획 ◆

1. 활동기간 : 2017년 4월 ~ 2018년 1월
2. 정기모임 : 매월 둘째주 목요일(자세한 시간과 요일은 추후 확정)
3. 활동장소 : 글벗자리 도서관
4. 활동내용
  - 월별 특성에 맞는 도서선정 및 독서 토론
  - 독서 관련 문화 활동(문학관 탐방, 독서기행, 북아트 만들기, 영화감상 등)
  - 학교도서관 활용 지원 봉사(자료정리, 장서점검 등)

### ===== 절 ===== 취 ===== 선 =====

#### 학부모 독서 동아리(금새미 사랑반) 신청서

(     )학년 (     )반 (     )번	학부모님 성 명 :
학생 이름 :	학부모님 연락처 :

본인은 금양중학교 학부모 독서동아리(금새미 사랑반) 회원으로 활동하고자 합니다.

학부모 성명 \_\_\_\_\_ 서명

담당부서	인문사회부	담당자	서○○	전화번호	580-0648
------	-------	-----	-----	------	----------

2017. 4. 13.(수)

## 금 양 중 학 교 장



교 훈 자율 · 협동 · 봉사	<b>금양분수대소식</b>	제2017 - 117 호 금 양 중 학 교 2017년 10 월 18일
(TEL) 교장실: 580-0601 교무실: 580-0600 FAX: 580-0666 행정실: 580-0606 FAX:580-0607		

## 2017년 ‘모두 다 함께’ 독서교육 활동 “사제 동행 문학기행” 안내

안녕하십니까?

가을이 익어가는 즈음, “사제동행 문학 기행”을 아래와 같이 실시하고자 하오니 참여하고자 하는 학생은 개인 정보 동의서를 작성하여 신청하여 주시기 바랍니다.

----- 아 래 -----

**일시:** 2017년 11월 11일(토요일) 오전 9시 ~ 4시 50~ 5: 10분 사이(도로 사정에 따라)  
**일정 및 주요 행사 내용**

- 09:00 롯데 마트 맞은편에서 출발 (50분 ~ 1시간 소요) 모듬 발표
- 10:00~11:30 울산 십리 대숲 길 및 코스모스 꽃길 체험
  - ♡ 모듬별로 4행시 짓기 (단체 카톡으로 올리기, 투표에 의해 우수상 2편 결정-푸짐한 상품)
  - ♡ 사제동행 사진 콘테스트(사진에 이름 붙이기)
  - ♡ “울산 십리 대숲 길 및 코스모스 꽃길 체험”을 소재로 시나 산문 지어 제출하기(11/20까지)
- 11:40 경주 동리 목월 문학관으로 출발 (40 ~ 50분 소요)
  - ♡ 경품 추첨하기      ♡ 4행시 우수작 발표, 시상(모듬별) - 2팀
  - ♡ 시 듣고 시 제목, 시인 이름 알아 맞추기(상품 있음)      ♡ 예쁜 사진 감상하기
- 12:20 ~ 13:10 “동리 목월 문학관”과 “신라를 빛낸 인물관” 관람
  - ♡ 간단한 체험 보고서 작성하기
- 13:10 ~ 14:00 민속 공예촌 도착, 점심 식사 후 공예촌 둘러 보기
- 14:10 ~ 15:40 도자 접시에 그림그리기 체험 후 물레 돌리기 체험
  - ♡ 도자기 접시에 예쁜 그림 그려서 채색하면 유약 발라서 구워 줌.  
(나중에 자기에게 배달되는, 세상에 하나밖에 없는 작품이 됨)
  - ♡ 물레 돌리기 체험 정~말 재미있어용~ “사랑과 영혼”의 주인공이 되어 보세요.  
“사랑과 영혼”에서 금융전문가로 일하는 샘(페트릭 스웨이치)과 도예가인 폴리(데미 무어)가 물레를 돌리는 장면은 지금도 잊을 수가 없죠?
- 15:40 힐링하면서 행복한 하루를 끝내고 집으로 출발(1시간 10분 ~ 1시간 20분 소요)
- 16:40 ~ 17:00 경 롯데 마트 앞에 도착

담당부서	인문사회부	담당자	박○○	전화번호	550-0641
------	-------	-----	-----	------	----------

2017. 10 . 18.

금 양 중 학 교 장

----- 자 르 는 선 -----

2017년 모두 다 독서교육 활동 “문학기행” 참가 신청서 및 개인 정보 동의

\* 원활한 행사 진행을 위하여 선착순 35-36명 이내로 하려 하니 정해진 기한 내에 꼭 신청하여 주시기 바랍니다. 보험가입 관계로 신청 후 빠지는 일이 없도록 일정 확인 후, 신중하게 신청하여 주시기 바랍니다.

학번	이름	휴대폰 번호(비상시 연락 가능한 부모님)	개인정보 학부모 동의
		본인: 학부모님:	(인)
※ 참석할 학생은 ○로 표시하고 친필 서명하여 담임 선생님께 10월 20 일(금)까지 제출해 주십시오.			



# III

## 교과 & 평가 자료

---

교육 내용 중에서 가장 많은 자료가 생성된 영역인 교과 및 평가  
부분 자료들입니다.

1. 평가계획 및 진도표
2. 학습과정 관찰지
3. 핵심역량 함량 점검표
4. 학습지도안
5. 2학년 현장체험학습 연계 융합활동
6. 진로연계 체험활동





# 1 평가계획 및 진도표

## 2016학년도 (2) 학년 (2) 학기 ( 국어과 ) 수업 및 평가 계획

학	반	2학년 1~7반	담당교사	정**, 송** (인)	주당시수	4시간	2학기 총 시수	부장	교감
					계				
					2학기 총 시수	2학기 총 시수 (4)시간*17주 = 68시간(예정)			

월	기간	단원명 (대면원, 소면원)	(핵심)성취기준	시수	교수학습 내용 및 방법 (영개 배우는 즐거운 과정)		과정중심평가 계획 (40%)		안전교육
					토의토론수업, 융합수업	핵심 역량 인성교육	독서(10)	말하기(10)	
9	9/2	2학기 수업 및 평가 계획 안내		1	토의토론수업, 융합수업	핵심 역량 인성교육	독서(10)	말하기(10)	쓰기(20)
	5-9	1(1)서동요 · 동서남북	국2357-1. 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품을 수용할 수 있다.	4	시의 창작의도와 소품 맥락 고려하여 감상하기(토의)	심미적 감상 역량	시의 창작의도 파악하기 -교사평가		
	12-16	1(2) 문학 모금 (추적연휴)	국2357-2. 작가, 작품, 독자 등의 소통맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다.	5	소설의 창작의도와 소품 맥락 고려하여 감상하기(토의)	심미적 감상 역량	'무영탑' 한 줄 감상 -성호평가, 교사평가		
	19-23	2(1) 문장의 구조	국2347-1. 문장의 구성본에 대한 이해를 바탕으로 부속 성분의 기능을 설명할 수 있다.	4	문장의 구조와 문장 확대 방식 이해하기(토의)	지식정보처리 역량 의사소통 역량	지식정보처리 역량 의사소통 역량		
	3-7	2(2) 글의 표현 방식	국2338-3. 필자가 사용한 표현 방식의 효과를 평가할 수 있다.	4	글의 표현 방식과 그 효과 이해하기(토의)	지식정보처리 역량	지식정보처리 역량		
10	10-14	종간고사		2	종간고사 문제 풀이, 융합 수업 안내				
	17-21	3(1) 경험을 시로 표현하기	국2369-2. 자신의 일상에서 의미 있는 경험을 찾아 다양한 갈래의 문학 작품으로 표현할 수 있다.	12	'아름다운'과 관련 있는 경험을 작품으로 표현하기 (융합·더불어 사는 우리)	심미적 감상 역량 창의적 사고 역량 지식정보처리 역량 의사소통 역량 공동체 역량	심미적 감상 역량 창의적 사고 역량 지식정보처리 역량 의사소통 역량 공동체 역량		1. 모방시 쓰기(개인) -자기성찰 및 상호평가 2. 각들이 드러나는 문체 쓰기(모둠) -상호평가
	24-28	3(2) 경험을 소설로 표현하기							
	31-4	4(1) 주장하는 글 읽기	국2323-1. 주장하는 글에 활용되는 다양한 논증방식을 이해할 수 있다. 국2323-2. 주장하는 글을 읽고 논증 방식을 파악할 수 있다.	4	주장하는 글의 논증 방식 파악하기(토의)	지식정보처리 역량 의사소통 역량	'오세암' 광고를 만들기 -성호평가, 교사평가		
11	7-11	4(1) 주장하는 글 읽기	국2323-1. 주장하는 글에 활용되는 다양한 논증방식을 이해할 수 있다. 국2323-2. 주장하는 글을 읽고 논증 방식을 파악할 수 있다.	4	주장하는 글의 논증 방식 파악하기(토의)	지식정보처리 역량 의사소통 역량	'오세암' 광고를 만들기 -성호평가, 교사평가		
	14-18	3(3) 경험을 영상으로 표현하기 5.(2) 매체 자료를 활용하여 발표하기	국2339-3. 영상 언어의 특성을 살려 영상물을 만들 수 있다. 국2319-2. 제작한 매체 자료를 사용하여 효과적으로 발표할 수 있다.	6	폭력적인 언어 사용의 문제 의식과 바람직한 언어 사용에 대한 영성을 제작하여 발표하기(모둠)	공동체 역량 의사소통 역량	공동체 역량 의사소통 역량	비림진한 언어 사용에 대한 영성을 발표(모둠) -성호평가	언어폭력
	21-25	5(1) 어문 규범의 이해와 활용	국2343-1. 어문 규범의 주요연과 내용을 설명할 수 있다.	6	어문 규범의 기본 원리 이해하고 규범에 맞게 국어 사용하기	지식정보처리 역량 공동체 역량	지식정보처리 역량 공동체 역량		
	28-2	5(2) 어문 규범의 이해와 활용							
12	5-9	기말고사, 학예제		1	기말고사 문제 풀이				
	12-16	1(3) 다양한 화법과 소통	국2310-1. 개인이나 집단에 따라 의사소통 방식을 다를 수 있음을 설명할 수 있다.	4	화법의 다양성 이해하기(토의)	의사소통 역량	의사소통 역량		
	19-23	4(2) 권위하는 글 쓰기	국2345-3. 요구 상황과 문제 해결 방안을 담아 권위하는 글을 쓸 수 있다.	8	아름다운 우리 학교를 만들기 위한 권위하는 글 써 발표하기(모둠)	공동체 역량 의사소통 역량	공동체 역량 의사소통 역량	아름다운 우리 학교를 만들기 위한 권위하는 글 써 발표(모둠) -성호평가	
	26-30	1-3 개학식, 2학기 복습		3	2학기 돌아보며 학급 신문 만들기(모둠)	지식정보처리 역량 공동체 역량 의사소통 역량 심미적 감상 역량 창의적 사고 역량	지식정보처리 역량 공동체 역량 의사소통 역량 심미적 감상 역량 창의적 사고 역량		
2	6-10	2학기 복습		4					
	13	종업식/졸업식							
				68					



## 2016학년도 (2) 학년 (2) 학기 (수학과) 수업 및 평가 계획

학 반	2학년 1~7반	담당교사	조**, 구** (인)	주당시수	4시간	2학기 총 시수	(4)시간*17주= 68시간(예정)	
계				부장	교감			

월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	시수	교수 학습 내용 및 방법 (함께 배우는 즐거운 교실)		과정중성평가 계획 (20%)	
					도론토론수업, 융합수업	핵심 역량 인성교육	프로젝트(10)	수업과정(10)
9	9/2	2학기 수업 및 평가 계획 안내		1	도론토론수업, 융합수업	핵심 역량 인성교육	프로젝트(10)	수업과정(10)
	5-9	IV-1. 경우의 수	수94021. 경우의 수를 구할 수 있다.	4	여러 가지 형태의 경우의 수 구하기(도)	지식정보처리 역량 의사소통 역량		
	12-16	IV-2. 확률과 그 계산	수94022. 확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다. 수94023. 확률의 계산을 할 수 있다.	2	다양한 상황에서 확률 구하기(도)	지식정보처리 역량 의사소통 역량		단원 형성평가 -교사평가 및 자기성찰평가
	19-23	IV-2. 확률과 그 계산 V-1-1. 이등변삼각형의 성질	수95051. 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	4	색종이 접기를 통해 이등변삼각형의 성질 알아내기(도)	지식정보처리 역량 의사소통 역량		
	26-30	V-1-2. 직각삼각형의 성질 V-1-3. 삼각형의 외심과 내심	수95052-1. 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	4	색종이 접기를 이용해 외심 찾아내기(동교과내 융합)	심미적 감성 역량	삼각형의 외심, 직도 -교사평가, 상호평가	
	3-7	V-1-3. 삼각형의 외심과 내심	수95052-2. 삼각형의 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	3	직도를 이용해 내심 찾아내기(동교과내 융합)	심미적 감성 역량	삼각형의 내심, 직도 -교사평가, 상호평가 -교사평가 및 자기성찰평가	중단원 형성평가 -교사평가 및 자기성찰평가
10	10-14	중간고사		2	중간고사 문제 풀이, 융합 수업 안내			
	17-21	V-2-1. 평행사변형	수95053-1. 평행사변형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	4	평행사변형의 성질과 평행사변형이 되는 조건 찾기(도)	지식정보처리 역량 의사소통 역량 공동체 역량		
	24-28	V-2-1. 평행사변형		4				
	31-4	V-2-2. 여러 가지 사인형	수95053-2. 정사각형, 직사각형, 마름모, 사다리꼴의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	4	여러 가지 사각형 사이의 관계 찾기(도)	지식정보처리 역량 의사소통 역량 공동체 역량	무동 빙고게임 -상호평가 및 자기성찰평가	중단원 형성평가 -교사평가 및 자기성찰평가
11	7-11	V-2-2. 여러 가지 사인형		4				
	14-18	VI-1-1. 닮음과 닮은 도형 VI-1-2. 삼각형의 닮음조건	수95061/95062. 도형의 닮음의 뜻과 성질을 설명할 수 있다. 수95063. 삼각형의 닮음조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.	4	삼각형의 닮음조건 찾기(모동)	공동체 역량 의사소통 역량	수학자이야기-탈레스(모동) -교사평가, 상호평가	
	21-25	VI-2-1. 평행선 사이의 선분의 길이의 비	수95071. 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.	4		지식정보처리 역량		
	28-2	VI-2-2. 삼각형의 무게중심 VI-2-3. 닮음의 활용	수95072-1. 삼각형의 무게중심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 수95072-2. 닮은 도형의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	4	닮은 도형의 성질 활용하여 여러 가지 문제 해결하기(모동도)	지식정보처리 역량 의사소통 역량 공동체 역량	무동 빙고게임 -상호평가 및 자기성찰평가	다원 형성평가 -교사평가 및 자기성찰평가
12	5-9	기말고사, 학예제		1	기말고사 문제 풀이			
	12-16	I, II 단원 총정리	수95073. 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 곱셈공식을 유도할 수 있다. 수95074. 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.	4	곱셈공식 확장하기(도) 연립일차방정식 확장하기(도)	의사소통 역량 지식정보처리 역량		
	19-23	III, IV 단원 총정리	수95075. 일차함수의 그래프의 성질을 이해한다. 수95076. 확률의 계산을 할 수 있다.	4	일차함수의 그래프 그리기(모동)	공동체 역량 의사소통 역량		
	26-30	V, VI 단원 총정리	수95077-1. 정사각형, 직사각형, 마름모, 사다리꼴의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 수95077-2. 닮은 도형의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	4	사각형 사이의 관계 상호 설명하기	지식정보처리 역량 의사소통 역량		



2016학년도 (2) 학년 (2) 학기 ( 과학 )과 수업 및 평가 계획

학	반	2학년 1~7반	담당교사	김**, 조**, 박** (인)	주당시수	4시간	2학기 총 시수	2학기*17주 = 68시간(예정)	부장	교감
계										

월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	시수	교수학습 내용 및 방법 (함께 배우는 즐거운 교실)		심화실습평가 1,2(10)	과정중심평가 계획(30%)		비고 (안전교육)
					토의토론수업, 융합수업	핵심역량 인성교육		포트폴리오평 가(10)	주제탐구평가 (10)	
9/2	2학기 수업 및 평가 계획 안내			1						
5-9	IV-1. 동물체의 구성단계 IV-2. 소화	과9111. 동물체의 구성 단계인 세포, 조직, 기관, 개체 각각의 개념을 설명할 수 있고, 그들 사이의 유기적 관계를 설명할 수 있다. 과9112-1. 음식물에 들어있는 영양소를 검출할 수 있다.	[탐구활동]영양소 검출반응(토의)	4	지식정보처리 역량 의사소통 역량	영양소 검출 반응 -교사평가	[학습지]동물 의 구성단계구분 -교사평가	소화의 필요성과 소화과정 -상호평가 및 교사평가		
12~16 (추석연휴)	IV-2. 소화	과9112-2. 체내에 들어온 음식물이 입, 식도, 위, 소장 등의 소화 기관을 지나면서 소화되는 과정을 설명할 수 있다. 과9112-3. 소화된 영양소가 흡수되는 과정을 소장의 내부 구조와 관련지어 설명할 수 있다.	·소화의 필요성과 입과 위에서의 소화과정(토의·토론) ·소장과 대장에서의 소화과정 (토의·토론)	1	비판적사고력 역량 의사소통 역량 의사결정능력 역량		소화의 개념도 작성 -교사평가	소화과정 -상호평가 및 교사평가		
19~23	IV-3. 순환	과9113-1. 혈액의 성분과 기능을 설명할 수 있다. 과9113-2. 심장의 구조와 기능을 설명할 수 있고, 심장박동이 혈액순환의 원동력이라는 것을 설명할 수 있다. 과9113-3. 혈관의 구조와 기능을 혈액 순환과 관련지어 설명할 수 있다. 과9113-4. 혈액 순환 과정을 설명할 수 있다.	· 혈액의 구성(토의·토론) · 혈관구조의 특징(토의·토론)	4	비판적사고력 역량 의사소통 역량 의사결정능력 역량		혈액의 구성과 기능 요약정리 -교사평가 심장의 구조 그리고 설명하기 -교사평가	혈액구성, 혈관구조와 특징 -상호평가 및 교사평가		
26~30	IV-4. 호흡	과9114-1. 호흡 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다. 과9114-2. 폐와 조직에서기체 교환을 설명할 수 있다. 과9114-3. 동물의 체내에서 세포호흡에 필요한 물질과 세포호흡을 통해 에너지가 생성됨을 설명할 수 있다.	· 호흡운동의 원리 실험(토의) · 호흡기관의 구조와 기능 (토의·토론)	4	지식정보처리 역량 의사소통 역량 비판적 사고력 역량 의사결정능력 역량		호흡운동의 원리 (폐모형과 사람의 호흡기관비교) -교사평가	호흡기관의 구조와 기능 -상호평가 및 교사평가		



월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	시수	교수학습 내용 및 방법 (함께 배우는 즐거운 교실)		과정중심평가 계획(30%)			비고 (안전교육)
					토의토론수업, 융합수업	핵심역량 인상교육	실용심습평가 1,2(10)	포트폴리오평 가(10)	주제탐구평가 (10)	
10	3~7	IV-5. 배설 IV-6. 소화·순환·호흡·호흡·관계 배설의 관계	과915-1. 배설 기관의 구조와 기능, 그리고 오줌을 생 성하는 단위로 네프론을 설명할 수 있다 과915-2. 오줌이 만들어지는 과정과 오줌이 몸 밖으 로 배설되는 경로를 설명할 수 있다. 과9116. 소화, 순환, 호흡, 배설의 관계를 생명 활동 에 필요한 에너지를 얻는 통합적인 과정으로 설명 할 수 있다.	4	비판적사고력 역량 의사소통 역량 의사결정능력 역량	[학습지]배설 기관의 구조 이해하기 -교사평가	배설기관의 구조와 기능 -상호평가 및 교사평가			
	10~14 (중간고사)	중간고사		2						
	17~21	V-1. 순물질과 혼합물 V-2. 물질의 특성	과9121. 혼합물과 순물질의 차이를 이해하여 우리 주 변에서 볼 수 있는 여러 물질들을 순물질과 혼합물로 구분할 수 있다. 과9122-1. 여러 가지 순물질의 녹는점(어는점)을 측정 하고 녹는점이 물질의 특성을 설명할 수 있다. 과9122-2. 여러 가지 순물질의 끓는점을 측정하고 끓 는점이 물질의 특성을 설명할 수 있다.	4	의사결정능력 역량 문제해결능력 역량	[탐구보고서] 물질의 녹는점 측정하기 -교사평가				
11	24~28	V-2. 물질의 특성	과9122-3. 여러 가지 순물질의 밀도를 구하고 밀도가 물 질의 특성을 설명할 수 있다. 과9122-4. 여러 가지 순물질의 용해도를 측정하고 용 해도가 물질의 특성을 설명할 수 있다.	4	지식정보처리 역량 의사소통 역량	여러 가지 물질의 밀도측정 -교사평가				
	31~4	V-3. 혼합물의 분리	과9123. 끓는점, 밀도, 용해도 등의 물질의 특성을 이 용하여 여러 가지 혼합물을 다양한 방법으로 분리할 수 있다. 과9124-1. 우리 주변에서 사용되는 혼합물 분리의 예 를 설명할 수 있다. 과9124-2(태도). 우리 주변에서 사용되는 혼합물 분리 에 관심을 갖고, 생활 주변 물질의 혼합물 분리 과정을 조사하는 태도를 갖는다.	4	지식정보처리 역량 의사소통 역량 의사결정능력 역량 문제해결능력 역량	여러 가지 물질의 밀도측정 -교사평가	[탐구보고서] 영화니트롬과 진산칼륨 혼합물의 분리 -교사평가		• 약을 복 용 검사	
	7~11	VI-1. 일과 일률	과9131-1. 일의 정의를 진술할 수 있고 일의 크기를 계 산할 수 있다. 과9131-2. 일률의 정의를 알고 일률의 크기를 계산할 수 있다.	4	지식정보처리 역량 의사소통 역량					



2017학년도 (2) 학년 (1) 학기 ( 국어과 ) 수업 및 평가 계획

월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	교수학습 내용 및 방법 (교육내용재구성)					과정중심평가 계획(40%)							
				수업모형 (토의·토론수업, 연계융합수업, 주제통합수업)	연계융합, 주제통합 교과	핵심역량	인성/ 폭력/ 안전교육	진로직업	독서(10) 활동(학기당 2회)	말하기(10) 보고서 써서 발표하기	학습과정평 가(20) 동백꽃· 대화 나누기 프로젝트	평가				
3	2~3	1학기 수업 및 평가 계획 안내														
	6~10	1-(1) 꽃가루 속에, 설성이 보이는 방	2955-1. 문학 작품을 읽고 화자나 시점을 파악하고, 화자나 시점의 개념을 활용하여 작품의 구조적 특징을 이해할 수 있다.	시의 창작의도와 소통 맥락 고려하여 감상하기(협동학습)	심미적 감상 능력 배양-미술	심미적 감성 역량	바른말 고운말 쓰기							시의 심미적 감상 능력 평가	지필	
	13~17	1-(2) 동백꽃	2955-2. 화자나 시점의 변화에 따라 작품의 분위기와 내용이 달라짐을 설명할 수 있다.	소설의 창작의도와 소통 맥락 고려하여 감상하고 표현하기(협동학습)	표현의 이해 돕기	심미적 감성 역량 의사소통 역량	사이버폭력 없는 학교							동백꽃·대화·나누기 프로젝트 수행평가	수행	
	20~24	1-(3) 대화 나누기														
	27~31	동백꽃 · 대화 나누기 프로젝트 수업 수행평가														
4	3~7	2-(1) 관점을 비교하며 읽기	2927-1. 글을 읽고 대상에 대한 필자의 관점을 근거를 들어 설명할 수 있다. 2927-2. 동일한 대상을 다른 서로 다른 글을 읽고 관점과 내용의 차이를 비교할 수 있다. 2927-3. 동일한 대상을 다른 서로 다른 글을 비교하며 읽고 독자 자신의 관점을 제시할 수 있다.	동일한 대상을 다른 관점으로 다른 신문 사설 읽고 분석하기(토의)		서로 다른 관점 수용하기 역량	다양한 관점 인정하기	지질학자					관점이 서로 다른 글을 읽고 관점과 내용 이해하기	형성 지필		
	10~14	2-(2) 쓰기 윤리	29310-1. 쓰기 윤리의 개념과 중요성을 설명할 수 있다. 29310-2. 쓰기의 전체 과정에서 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓰는 방법을 설명할 수 있다.	· 쓰기 윤리 서약서 작성하기 (프로젝트 학습) · 쓰기 윤리 관련 뉴스 찾기 (프로젝트 학습)	인간 윤리와 도덕심 고취-도덕	쓰기 윤리 배양, 도덕적 이성 역량						쓰기 윤리 관련 뉴스 찾아 발표하기	형성 지필			



월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	교수·학습 내용 및 방법 (교육내용재구성)					과정중심평가 계획 (40%)				
				수업모형 (토의·토론수업, 연계응답수업, 주제통합수업)	연계응답, 주제통합 교과	핵심역량	인성/ 품격/ 안전교육	진로직업	독서(10) 활동(학기당 2회)	말하기(10) 보고서 써서 발표하기	학습과정평 가(20) 동백꽃· 대화 나누기 프로젝트	평가	
5	17~21	중간고사 3-(1) 음운의 변동	2944-1. 음운 변동의 규칙성을 탐구할 수 있다.	음운의 변동 표 만들기(활동 학습)	연계응답, 주제통합 교과	지식정보 처리 역량 협동적 문제 해결 역량	협동심 기르기	스튜디오	개인 독후활동 점검 및 평가 <b>-독서활동 평가</b>	독서(10) 활동(학기당 2회)	말하기(10) 보고서 써서 발표하기	학습과정평가(20) 동백꽃· 대화 나누기 프로젝트	평가
			2944-2. 표준 발음법을 이해하고 발음의 원리대로 올바른 발음을 할 수 있다.										
5	24~28 1~5	3-(2) 어휘의 유형	2948-1. 어휘의 유형을 이해하고 활용할 수 있다.	· 어휘의 유형 파악하고 다양한 예시 만들기(협동학습)	연계응답, 주제통합 교과	지식정보 처리 역량 의사소통 역량	성폭력 없는 학교	아나운서	개인 독후활동 점검 및 평가 <b>-독서활동 평가</b>	독서(10) 활동(학기당 2회)	말하기(10) 보고서 써서 발표하기	학습과정평가(20) 동백꽃· 대화 나누기 프로젝트	평가
			2948-2. 어휘의 의미 관계를 이해하고 활용할 수 있다.										
5	15~19 4-(1) 상상의 세계	3-(3) 단어의 의미 관계	2953-1. 같은 작품에 대하여 다양한 해석이 가능함을 알고, 서로 다른 해석의 관점과 방법을 비교할 수 있다.	다양한 관점으로 작품 분석하기 (개별 발표 학습)	연계응답, 주제통합 교과	공동체 역량 의사소통 역량	사회부 기자	아나운서	개인 독후활동 점검 및 평가 <b>-독서활동 평가</b>	독서(10) 활동(학기당 2회)	말하기(10) 보고서 써서 발표하기	학습과정평가(20) 동백꽃· 대화 나누기 프로젝트	평가
			2953-2. 문학 작품을 다양한 관점과 방법으로 근거를 들어 해석할 수 있다.										
5	22~26 29-2	4-(2) 토끼전	2953-1. 같은 작품에 대하여 다양한 해석이 가능함을 알고, 서로 다른 해석의 관점과 방법을 비교할 수 있다.	다양한 관점으로 작품 분석하기 (개별 발표 학습)	연계응답, 주제통합 교과	공동체 역량 심미적 해석 역량 문제 분석 및 토론 능력 배양	따돌림 없는 교실	아나운서	개인 독후활동 점검 및 평가 <b>-독서활동 평가</b>	독서(10) 활동(학기당 2회)	말하기(10) 보고서 써서 발표하기	학습과정평가(20) 동백꽃· 대화 나누기 프로젝트	평가
			2953-2. 문학 작품을 다양한 관점과 방법으로 근거를 들어 해석할 수 있다.										





### 2017학년도 (3) 학년 (1) 학기 (수학과) 수업 및 평가 계획

월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	교수학습 내용 및 방법 (교육내용재구성)				과정중심평가 계획(50%)							
				수업모형 (토의·토론수업, 연계융합수업, 주제통합수업)	연계융합, 주제통합 교과	핵심역량	인성/ 품격/ 안전교육	진로직업	수학 독서프로젝트 (15)	수학퀴즈(15)	미니북 만들기(10)	포트폴리오 (10)			
3	2-3	1학기 수업 및 평가 계획 안내													
	6-10	1-1. 제곱근과 실수	수91041-1. 제곱근의 뜻을 알고, 근호를 사용하여 제곱근을 나타낼 수 있다. 수91041-2. 제곱근의 성질을 이해한다. 수91042. 무리수의 개념을 말할 수 있다.	제곱근의 성질 토의 개념 이해 학습	과학에 사용되는 무리수 과학	지식정보처리 역량 의사소통 역량 역량									
	13-17	1-2. 근호를 포함한 식의 계산	수91043. 식수의 대수 관계를 비교할 수 있다. 수91051. 근호를 포함한 식의 식칙계산을 할 수 있다.	무리수를 수직선 위에 나타내기(모둠)		지식정보처리 역량 의사소통 역량 역량 공동체 역량									중단원 확인
4	20-24	1-2. 근호를 포함한 식의 계산	수91051. 근호를 포함한 식의 식칙계산을 할 수 있다.	질교과를 이용한 제곱근의 계산(모둠 토의)	1학년 디카형 2학년 사각형의 성질	지식정보처리 역량 의사소통 역량 공동체 역량 심미적 감성 역량 창의적 사고 역량	바른말 고운말 쓰기 협력 학습 존중					단원 수학퀴즈 -교사관찰평가			중단원/대단원 확인 -교사 관찰 평가
	27-31	11-1. 인수분해	수92001. 인수분해의 뜻을 알고, 인수분해를 할 수 있다.	개념 이해 학습 계산(짝 토론)		지식정보처리 역량 의사소통 역량									중단원 확인
	3-7	11-2. 이차방정식	수92071. 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.	개념 이해 학습		지식정보처리 역량			정보 보안 전문가						
4	10-14	11-2. 이차방정식	수92071. 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.	이차방정식의 여러 가지 풀이법 토의		지식정보처리 역량 의사소통 역량	협력								
	17-21	중간고사	대단원 마무리 평가 및 수학적 사고력 키우기			지식정보처리 역량						단원 수학퀴즈 -교사관찰평가			



월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	교수학습 내용 및 방법 (교육내용재구성)				과정중심평가 계획(50%)							
				수업모형 (도의·도론수업, 연계융합수업, 주제통합수업)	연계융합, 주제통합 교과	핵심역량	인성/ 품격/ 안전교육	진로직업	수학 독서프로젝트 (15)	수학퀴즈(15)	미니북 만들기(10)	포트폴리오 (10)			
	24~28	II-2. 이차방정식	수90072. 이차방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	황금비 속의 이차방정식 도의	건축 속에 숨겨진 황금비 기술가정, 미술	지식정보처리 역량 영양 심리적·감성 역량 의사소통 역량									
	1~5	II-2. 이차방정식	수93041-1. 이차방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	역사 속의 이차방정식 도의		지식정보처리 역량 영양 의사소통 역량	안정비창용은근간사고 예방							이차방정식 정리 미니북 만들기 -교사관찰 평가, 상호평가, 자기성찰 평가	중단원/ 소단원 확인 -교사관찰 평가
5	8~12	III-1. 이차함수와 그 그래프	수93041-1. 이차함수의 의미를 이해한다. 수93041-2. 이차함수 $y = ax^2$ 의 그래프를 그릴 수 있다.	$a$ 값의 변화에 따른 그래프 모양 탐구하기		지식정보처리 역량 영양 의사소통 역량		교통 과학 연구원							
	15~19	III-1. 이차함수와 그 그래프	수93002. 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	이차함수 $y = ax^2$ 의 그래프를 평행이동시킨 그래프의 특징 찾아내기(모둠 도의)		지식정보처리 역량 영양 공동체 역량 의사소통 역량									
	22~26	III-1. 이차함수와 그 그래프	수93002. 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	이차함수 그래프의 성질(짝·토론)		지식정보처리 역량 영양 공동체 역량								이차함수의 그래프 그리기 릴레이 퀴즈 -상호평가, 자기성찰평가	중단원 확인
	29~2	독서 프로젝트	「이토록 수학이 재미있어지는 순간」	지정도서를 읽은 후 전체 내용을 창의적인 방법으로 정리하기 독서 퀴즈 만들기(모둠) 책 홍보 포스터 만들기(모둠)	표현 국어 디자인 미술	지식정보처리 역량 영양 의사소통 역량 공동체 역량 심리적·감성 역량	협력 중용 중존			1단계 : 독서 퀴즈 만들기 2단계 : 책 홍보 포스터 만들기 3단계 : 독서 퀴즈 풀기					



월	기간	단원명 (대단원, 소단원)	(핵심)성취기준	교수학습 내용 및 방법 (교육내용재구성)				과정중심평가 계획(50%)							
				수업모형 (토의·토론수업, 연계융합수업, 주제통합수업)	연계융합, 주제통합, 주제통합 교과	핵심역량	인성/ 품격/ 안전교육	진로직업	수학 독서프로젝트 (15)	수학퀴즈(15)	미니북 만들기(10)	포트폴리오 (10)			
6	5-9					창의적 사고 역량									
	12-16	III-2. 함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프와 최대, 최소	수8002. 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	이차함수 그래프의 성질(짝·토론)	과학 기술의 문제 해결에 활용되는 이차함수 과학	지식정보처리 영역 의사소통 역량						이차함수 정리 미니북 만들기 -교사관찰 평가, 상호평가, 자기성찰 평가		중단원/ 대단원 확인 -교사 관찰 평가	
	19-23	IV-1. 대푯값	수94031. 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	주어진 자료의 대푯값 찾기(짝·토론)		지식정보처리 영역		통계연구원							
	28-30	IV-2. 산포도	수94032. 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	주어진 자료 분석하기(모둠)	운동경기에서 대푯값의 체육	지식정보처리 영역 창의적 사고 역량		스포츠클럽 경기 분석 전문가						중단원/ 대단원 확인 -교사 관찰 평가	
7	3-7	기말고사	대단원 마무리 평가 및 수학적 사고력 키우기			지식정보처리 영역		여론조사 전문가							
	10-14	V-1. 피타고라스의 정리	수95081. 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.	개념 이해 학습 여러 가지 방법으로 피타고라스 정리 설명하기(모둠 토의)		지식정보처리 영역 의사소통 역량		건축가						중단원 확인	
	17-21														
		합계													



2

학습과정 관찰지

2101 ○○○	날짜	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시
사진	단원				
	특기 사항				
2102 ○○○	날짜	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시
사진	단원				
	특기 사항				
2103 ○○○	날짜	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시
사진	단원				
	특기 사항				
2104 ○○○	날짜	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시	월 일 교시
사진	단원				
	특기 사항				



3

핵심역량 함양 점검표

◎교과별 역량 관찰 점검목록표 및 기록지[2학년 과학과 예시]◎

<역량 관찰 점검 기준표 과학 2학년 1학기>

관찰 영역	관찰 역량	해당 수업 단위(내용)	관찰 내용	역량 수준
정의적 영역	자기관리 역량	1. 물질의 구성 4. 소화·순환·호흡·배설 5. 물질의 특성 6. 일과 에너지 전환	자기 주도적으로 문제를 탐구하고자 하며 과학 및 기술 분야에 지속적인 관심과 노력을 기울임.	A
			과학 및 기술 분야에 지속적인 관심은 있으나 자기 주도적으로 문제를 탐구하는 노력은 조금 부족함.	B
			과학 및 기술 분야에 대한 지속적인 관심과 노력이 부족하고, 자기 주도적으로 문제를 탐구하고자 하는 의욕이 없음.	C
	창의적 사고 역량	4. 소화·순환·호흡·배설 6. 일과 에너지 전환	다양한 관점에서 새로운 방식이나 접근 방법으로 사물이나 사건을 파악하고자 하며, 문제의 원인과 그 해결 방안을 과학적으로 접근하여 분석함.	A
			다양한 관점을 가지고 여러 가지 방법으로 문제를 해결하고자 노력하나 그 접근 방법 및 과정이 과학적이지는 않음.	B
			다양한 관점과 새로운 방법으로 문제를 해결하고자 하는 의욕이 없음.	C
	심미적 감성 역량	1. 물질의 구성 4. 소화·순환·호흡·배설 6. 일과 에너지 전환	자연과 생활 속 과학의 아름다움을 이해하고 융합적으로 표현할 수 있으며, 생명에 대한 존엄과 존중 의식을 갖고 있음.	A
			자연과 생활 속 과학의 아름다움을 이해하고 생명에 대한 존엄 의식을 갖고 있으나 융합적인 표현이 다소 부족함.	B
			자연과 생활 속 과학의 아름다움을 제대로 이해하지 못해 융합적인 표현도 부족함.	C
인지적 영역	지식정보 처리 역량	1. 물질의 구성 4. 소화·순환·호흡·배설 5. 물질의 특성 6. 일과 에너지 전환	컴퓨터, 인터넷 등 다양한 ICT 기술을 능숙하게 활용하여 탐구문제와 관련된 다양한 정보, 자료 등을 탐색·수집·선별·가공할 수 있음.	A
			컴퓨터, 인터넷 등 다양한 ICT 기술을 능숙하게 활용하지는 못하지만 탐구문제와 관련된 다양한 정보, 자료 등을 탐색·수집·선별·가공할 수 있음.	B
			컴퓨터, 인터넷 등 다양한 ICT 기술을 활용하지 못하고 탐구문제와 관련된 다양한 정보, 자료 등을 탐색·수집·선별·가공하는데 매우 미숙함.	C
	의사소통/공동체 역량	1. 물질의 구성 4. 소화·순환·호흡·배설 5. 물질의 특성 6. 일과 에너지 전환	과학적 기호, 단위, 모형 등을 활용한 언어적 및 비언어적 설명 능력이 뛰어나고 모둠 수업 시 함께 문제를 해결할 수 있도록 이끔.	A
			과학적 기호, 단위, 모형 등을 활용한 언어적 및 비언어적 설명 능력이 뛰어나지만 도움 수업 시 다소 소극적임.	B
			과학적 현상을 과학적으로 설명하거나 표현하는 능력이 부족하고, 모둠 수업 시 협력이 부족함.	C





## 4 학습지도안

### 국 어 과

#### [ 수업 안내 ]

#### 1. 디베이트(Debate)의 개념

디베이트란 토론의 일종으로 발언 순서, 발언 시간 등이 사전에 정해져 있어 다른 토론 형식에 비해 형식적 제약이 큰 편이다. 찬성과 반대가 명확한 주제로 토론하므로 토론 참가자의 토론 기량차를 비교하기가 용이하다. 또한 시간이나 순서 등 규칙이 정해져 있어 공정하게 진행할 수 있다.

#### 2. 디베이트의 교육적 효과

- 가. 토론주제와 관련 있는 자료를 찾는 능력이 향상된다. 지식정보화사회에서 이 능력은 평생 필요한 자산이 될 것이다.
- 나. 비판적 읽기의 능력이 향상된다. 토론을 준비할 때 자기 팀의 주장뿐만 아니라 상대방의 주장을 예측하여 반박할 자료도 미리 준비해야 한다. 이 과정에서 비판적 읽기 능력이 향상된다.
- 다. 말하기 능력이 향상된다. 디베이트는 모두 말하기로 진행된다. 말할 때의 습관이 교정되고 자신의 의견을 조리 있고 자신감 있게 말하는 능력이 향상된다.
- 라. 비판적 듣기 능력이 향상된다. 상대방 의견의 핵심을 알아듣고 그 논리적 허점을 발견하여 반박하여야 하기 때문이다.
- 마. 글쓰기 능력이 향상된다. 입안, 반박 등 디베이트의 모든 과정 자체가 논리적 글쓰기로 진행되기 때문이다.
- 바. 리더십이 향상된다. 리더의 기본 능력이 커뮤니케이션 능력이다. 리더는 끊임없이 대중과 소통할 줄 알아야 한다. 이 소통 능력을 가장 잘 배울 수 있는 기회가 바로 디베이트인 것이다.
- 사. 디베이트 주제가 무엇이나에 따라 인성, 시민의식, 철학적 사고력 등을 함양시킬 수 있다.

#### 3. 토론 순서 정하기

찬성과 반대의 양팀 중 누가 먼저 시작할 것인가는 일반적으로 토론 직전에 동전 던지기를 하여 순서를 정한다. 그러나 본시 수업에서는 양팀의 대표가 가위, 바위, 보를 하여 진 팀에게 선택권을 주어진 팀의 의견에 따라 순서를 정할 것이다.

우리가 늘 이기기 위하여 경쟁하면서도 말로는 '지는 것이 이기는 것이다.'라고 해 왔다. 이제는 학교에서나마 지는 것이 좋은 것임을 경험하게 하는 것도 필요하다고 여기기 때문에 진 팀에게 선택권을 주고 있다.

#### 4. 토론 규칙

- 가. 발언 순서 및 시간은,  
입안(3') - 교차질의(3') - 반박(3') - 교차질의(3') - 요약(2.5') - 전원 교차질의(4') - 마지막 초점(2.5')으로 한다.
- 나. 작전시간은 각 2분씩 요구할 수 있다. 작전시간은 한꺼번에 다 쓸 수도 있고, 1분씩 나누어서 쓸 수도 있다.
- 다. 발언시간이 끝나면(타이머가 울리면) 즉시 발언을 멈춘다.
- 라. 발언 시간을 다 채우지 않아도 감점 처리하지는 않는다.(본시 수업에 한하여)
- 마. 판정자는 토론의 전 과정을 지켜보고 공정하게 판정해야 한다. 주제 이해 정도, 토론자의 입장, 발언내용의 짜임(서론-본론-결론), 논거의 적절성 등을 판단하여 평가에 반영한다.



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016 년 7월 18일 6교시	대상	1학년 8반	담당교사	정**
		장소	정보미디어실		
단원	디베이트 (논제 : 지하철 여성 배려칸을 폐지해야 한다.)			차시	4/4
성취기준	국2916-2. 규칙을 준수하며 토론에 적극적으로 참여할 수 있다. 국2916-3. 토론의 과정과 결과를 평가할 수 있다.				
학습목표	(토론자) 토론 규칙을 지키며 토론에 적극적으로 참여한다. (판정자) 토론의 과정을 지켜보며 과정과 결과를 공정하게 평가한다.				
관련 핵심역량	창의력, 문제해결능력, 비판적 사고, 의사소통, 협업, 시민의식, 공동체 역량		수업형태	토론 학습	
사회자	노**		타이머	박**	
토론자	찬성	노** 서** 유** 문** 장** 신** 박** 김** (8명)			
	반대	박** 이** 곽** 박** 서** 심** 신** 우** (8명)			
판정	김** 김** 김** 정** 하** 손** 송** 박** 정** (9명)				

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (4분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회자가 논제를 소개한다.</li> <li>• 사회자가 찬성팀과 반대팀을 소개한다.</li> <li>• 토론 순서를 정하고 토론 규칙을 설명한다. -각팀의 대표가 나와 가위바위보 하여 토론 순서(발언순서)를 결정한다. -토론 규칙(발언 시간, 시간 내 발언할 것, 작전 시간 등)을 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 찬성팀, 반대팀 자리 배치 확인</li> </ul>
전개 (36분)	<p><b>입안(입론) - 3분</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 팀의 첫째 번 발언자(입안 토론자)가 자기 팀의 입장을 발언한다.</li> <li>• 서론-본론-결론의 짜임으로 발언한다.</li> <li>• 논거는 3-4개가 적절하고, 용어를 자의적으로 확대 해석하지 않도록 한다.</li> </ul> <p><b>교차질의 - 3분</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상대 팀의 입안에 대한 확인과 동시에 논리적 허점을 지적한다.</li> <li>• 간결하게 질의하고 답변하며, 발언의 양보다는 질이 우선임이 인지한다.</li> </ul> <p><b>반박 - 3분</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 팀의 둘째 번 발언자가 발언한다.</li> <li>• 서론-본론-결론의 짜임으로 하되, 상대 입안 요약-논거별 반박 포인트 제시-발언 내용 요약 및 자기 팀 입안 보충의 순서로 하는 것이 좋다.</li> </ul> <p><b>교차질의 - 3분</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 팀의 반박 발언자가 교차질의를 한다.</li> </ul> <p><b>요약 - 2.5분</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 팀의 셋째 번 발언자가 발언한다.</li> <li>• 입안, 반박의 내용을 요약하되, 앞의 과정에서 드러난 자기 팀의 불리한 점을 방어하고 유리한 점을 강조한다.</li> </ul> <p><b>전원교차질의 - 4분</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 입안, 반박, 요약의 과정에서 드러난 상대 팀의 허점을 부각하여 자기 팀의 주장이 옳음을 강조한다.</li> </ul> <p><b>마지막 초점 - 2.5분</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 팀의 마지막 토론자가 발언한다.</li> <li>• 청중과 판정자를 설득하여 자기 팀의 주장이 옳음을 강조한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상대방의 입안을 잘 듣고 질의와 반박에 활용하도록 함</li> <li>• 모르는 것을 물어보거나 무례한 발언, 지루하고 요점없는 발언, 상대방을 비난하는 발언 등은 삼간다</li> <li>• 어느 단계에서든 작전 시간을 요구하면 사회자가 각 2분씩을 준다.</li> </ul>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양 팀 토론자 격려</li> <li>• 소감 발표 -판정 결과를 취합하는 동안 토론자의 소감을 들어본다.</li> <li>• 판정 결과 취합 및 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 판정단의 대표가 판정 결과를 취합하여 사회자에게 전달함</li> </ul>



# 입 안

금양중학교 학번( ) 이름( )			
주제 :			
서론	인사	안녕하십니까? _____논제의 ( )팀 입안을 맡은 ( )입니다.	
	입장 표명	우리는 _____ 해야 한다고 생각합니다.	
	용어 정의	먼저 용어정의를 하면 _____ 입니다.	
본론	방향 제시	이 주제에 대한 우리팀의 근거로는 1. 2. 3.	
	논점1	이유	
		근거	
	논점2	이유	
		근거	
	논점3	이유	
		근거	
	결론	맺음 말	지금까지 우리는 우리 주장의 이유로 _____ _____ _____을/를 들었습니다. 우리는 이런 이유와 근거를 바탕으로 ( )해야 한다고 생각합니다.
		인사	이상 ( )팀 입안이었습니다.



# 반 박

금양중학교 학번( ) 이름( )			
주제 :			
서론	인사	안녕하십니까? _____논제의 ( )팀 반박을 맡은 ( )입니다.	
	상대방 입안 요약 + 입장 표명	( )팀은 _____ 해야 한다고 하셨습니다, 우리는 _____ 해야 한다고 생각합니다.	
본론	상대방 논점1	1. 내용	
		반박 이유	
	논점2	2. 내용	
		반박 이유	
	논점3	3. 내용	
		반박 이유	
결론	지금까지 우리는 반박의 이유로 _____		
	_____ 을/를 들었습니다. 그러므로 상대방의 입안은 옳지 않습니다.		
	우리는 이런 이유와 근거를 바탕으로 ( )해야 한다고 생각합니다.		
	이상 ( )팀 반박이었습니다.		









## (국어) 과 토의·토론 및 융합형 교수-학습 지도안

<b>★교과 융합·재구성 개요</b>	<b>교과 내 재구성 및 수업 설계 개요</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘추가’와 ‘순서 바꾸기’에 의한 재구성</li> <li>■ 국어①의 2.문학과 표현, 5.갈등과 성장, 국어②의 2.문학의 수용, 5.맥락의 이해와 활용은 모두 문학작품을 이해하고 해석하는 단원으로 연관성이 있다. 또한 문학 중, 서사 문학은 작중 인물이 자신의 목표를 이루기 위해 노력하는 과정에서 만나게 되는 여러 가지 장애물과 대결하는 과정을 형상화한다는 점에서 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하는 것이 핵심 학습 내용으로 이를 이해하는 것이 성취기준에 제시되어 있다. 따라서 이를 달성하기 위해 국어②의 1. 자료와 토의, 국어⑤ 5. 토론과 주장에서의 학습 내용을 접목시켜 핵심성취기준에 도달할 수 있도록 수업을 설계하고, 아울러 갈등의 양상과 해결 과정을 파악하는 속에서 <b>도덕①</b> 교과서에서 다루고 있는 ‘양심’과 관련된 올바른 가치관 형성과 연관 지어 소설의 주제를 파악할 수 있도록 한다. 그리하여 소설 작품 학습 후 올바른 가치관 형성으로 성장과 삶의 의미에 대해 생각해 보는 경험을 가져 이후 도덕 수업과 연계가 될 수 있는 토대를 마련하고자 한다.</li> <li>- 교과 내 학년 간 종적 연계 및 교과 간 융합</li> </ul>
	<b>교과 간 융합</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>도덕①</b> 교과서 -----</li> <li>I. 도덕적 주체로서의 나</li> <li>1. 도덕의 의미</li> <li>(3) 양심과 부끄러움</li> </ul>

### [단원의 교수·학습 계획]

단원	차시 안내	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수·학습 방법
5. 성장과 갈등 (1) 하늘이 맑건만 (총 6차시)	1차시 소설작품 이해와 감상 ①	국2912-2 공식적인 상황에서 담화를 들은 후 자신의 의견을 조리 있게 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 안내 및 개관 - 설명 (<b>교사</b>)</li> <li>• 성장소설 작품 전체 읽기 - 모둠활동 (<b>학생</b>)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 깊이 있게 읽고 이해하기</li> <li>- 소설 ‘퀴즈로 읽다’ 모둠활동 (<b>학생</b>)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 제대로 이해하고 감상하기</li> <li>- O, X 판을 이용한 모둠별 대항 게임으로 작품 이해 정도 확인, 토의활동 (<b>학생</b>)</li> <li>• 갈등의 양상과 해결과정 이해 ①</li> <li>- ‘갈등’에 대해 학습한 후 작품의 갈등 양상 (내적 갈등) 이해하기, 설명 (<b>교사</b>) 및 개별활동 (<b>학생</b>)</li> <li>- 갈등의 해결과정 파악, 인물의 행동에 대한 판단모듬 내 자유토론활동으로 내용 정리, 모둠활동, 교과 융합 (<b>학생</b>)</li> </ul>
	2차시 소설작품 이해와 감상 ②	국2931-2 주제, 목적, 독자를 고려하여 쓰기 활동을 계획할 수 있다.  국2951-1 문학적 표현 방식이 드러난 부분을 찾고 그의 의미와 문학적 효과를 이해할 수 있다.	
	3차시 소설작품 이해와 감상 ③ + 갈등의 양상과 해결과정 ①	국2951-2 다양한 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 생각과 감정을 표현할 수 있다.  국2952-2 <b>갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.</b>  국2953-2 문학 작품을 다양한 관점과 방법으로 근거를 들어 해석할 수 있다.	

본시 학습 내용





단원	차시 안내	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수·학습 방법
	4차시  갈등의 양상과 해결 과정② + 작품의 주제 파악	국2956-2. 작품이 창작된 사회, 문화, 역사적 상황을 바탕으로 작품의 의미를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등의 양상과 해결과정 이해 ②</li> <li>- 소설의 갈등(외적 갈등) 내면화 및 올바른 가치관 형성, 모둠활동 (학생)</li> </ul>
	5차시  작품 내용의 내면화 및 점검, 정리		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 내용의 내면화</li> <li>- 소설 줄거리 요약, 어휘 학습, 주요 내용 정리, 개별활동 (학생)</li> </ul>
	6차시  독후 활동 및 단원 평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 속 인물의 성격 파악 및 심리 이해</li> <li>- 작품 속 인물의 입장에서 그날의 일기 쓰기 독후 활동, 개별활동 (학생)</li> <li>• 단원 형성평가</li> </ul>
		국2958-2 적절한 근거를 들어 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가할 수 있다.	

[ 단원 과정 및 평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
2. 문학과 표현	(3) 고무신 - 오영수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소설 내용 파트 나누어 퀴즈 내기-오픈 북</li> <li>• 소단원 이해도 측정위한 쪽지 시험</li> </ul>	과정중심수행평가 중 수업참여도 평가	체크리스트 형성평가지
5. 성장과 갈등	(1) 하늘은 맑건만 - 현덕	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소설 내용 파트 나누어 퀴즈 내기-오픈 북</li> <li>• 갈등의 해결 과정 이해를 위한 인물의 행동 판단 자유토론지 작성</li> <li>• 작품 속 인물이 되어 그날의 일기 쓰기를 위한 독후활동지 작성</li> <li>• 소단원 이해도 측정위한 쪽지 시험</li> </ul>	과정중심수행평가 중 수업참여도 평가, 정의적 특성 평가	자기평가지, 체크리스트 형성평가지



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2017 년 6월 14일 수요일 5, 6교시	대상	1학년 5/6반	담당교사	송**
		장소	1-5/6반 교실		
단원	5. 갈등과 성장 (1) 하늘이 맑건만			차시	6/6
성취기준	국2952-2 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.				
학습목표	갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 소설을 감상할 수 있다.				
수업형태	개별학습/ 모둠 토의, 토론, 융합 학습	모둠형태 및 준비물	6개 모둠, O, X 판, 블랙보드, 수업 활동지		

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간 소설 작품 이해를 위한 퀴즈 활동을 떠올려 보고 활동지 점검 사항을 안내하고 피드백한다.</li> <li>• 학생을 선정하여 퀴즈 활동에 대한 소감을 발표하게 하고 지난 시간 활동을 정리해 보게 한다.</li> <li>• 학습목표 도달을 위한 본 차시에 대한 안내 후 모둠별 대항 게임 규칙에 대해 설명한다.</li> <li>• 모둠 활동을 위한 준비물을 점검하고 활동 준비를 시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 퀴즈 활동지 교과서 붙여서 정리하게 한다.</li> <li>- 모둠별 O, X 판, 블랙보드, 수업 활동지 준비</li> </ul>
전개 (35분)	<p><b>&lt;모둠활동 - 모둠 토의를 통해 소설 꼼꼼읽기 문제 풀기 도전&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 대항 게임을 위한 준비물을 나눠 준다.</li> <li>• 소설 작품 내용을 이해할 수 있는 내용을 바탕으로 퀴즈를 내고 O, X 판과 블랙보드를 이용하여 문제를 풀 수 있도록 설명해 준다.</li> <li>• 퀴즈를 풀 때는 모둠 내 토의를 통해 정답을 내릴 수 있도록 유의사항을 주지시킨다.</li> </ul> <p>- 10분 소요</p> <p><b>&lt;개별활동- 소설 용어 '갈등'에 대해 학습하기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '갈등'에 대한 학습을 위한 영상 시청</li> <li>• 수업 활동지에 갈등의 양상을 정리하게 한다.</li> <li>• 작품 속 인물이 겪는 갈등과 연관 지어 갈등의 양상과 해결 과정을 파악할 수 있도록 설명하고 활동지를 작성하게 한다.</li> </ul> <p>- 5분 소요</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 대항 게임 규칙 및 모둠 내 토의 자세 유의점을 안내한다.</li> <li>• 서사 문학에서 갈등의 중요도와 역할을 알기 위한 영상을 시청하게 하고 '갈등'에 대한 학습 내용을 이해시킨다.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
	<p style="background-color: #c8e6c9; border: 1px solid #43944d; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"><b>&lt;모둠활동- 인물의 행동에 대한 판단을 자유토론 및 융합을 적용하여 이끌어 내기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 양심에 대해 생각해 보고 올바른 가치관을 형성하기 위해 인물의 내적갈등을 보이는 부분에 대한 자신의 생각과 판단을 자유토론 형식으로 이끌어 내게 한다.</li> <li>• 수업 활동지에 자신의 생각을 쓰게 하고 모둠 내에서 의견을 서로 나누게 하여 모둠의 결론을 기술하게 한다.</li> <li>• 모둠에서 나온 결론을 간단하게 전체 공유하고 작품 속 인물의 갈등 해결 과정이 인물이 성장하는 데 어떤 영향을 줄지 생각해 보게 한다.</li> <li>• 도덕 교과서에 나오는 주제인 ‘양심’과 관련 지어 제목의 의미를 파악하게 한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20분 소요</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 활동지를 바탕으로 자유토론활동을 접목시켜 인물의 행동을 판단하게 하고, 모둠 내 결론을 정리하여 발표시킨다.</li> <li>• 자유토론 진행과 모둠 결론의 내용이 우수한 모둠에게는 보상을 한다.</li> <li>• 학생들의 모둠 활동 모습을 관찰하여 눈에 띄는 모둠 및 학생을 교사의 정의적 특성 평가에 반영한다.</li> </ul>
<p><b>정리 및 인사</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 차시 수업 내용 정리 및 차시 예고</li> <li>- 갈등의 양상, 외적 갈등 및 그 해결 과정에 대한 학습을 예고한다.</li> <li>• 수업 종료와 함께 모두 수고했다는 의미의 전체 인사를 하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠활동 준비물을 정리하게 하고 본 수업 차시의 학습 내용을 내면화시킨다.</li> </ul>



1- ① 국어 5. 갈등과 성장	금양중학교 1학년 ( )반 ( )번
(1) 하늘이 맑건만 - 현덕	✿이름 : 멧진 _____ ✿관련 쪽수 : P222~251

📖 내용 이해 활동지 📖

📖 소설, 꿈꾸는 열기~



☞ 작품의 내용을 떠올리며 모둠원이 함께 다음의 물음에 대해 O, X로 답해 봅시다.

<p>&lt;1차&gt; 1. 이 글의 종류는 성장 소설로, 동화적인 성격을 지니고 있다. 2. 이 글의 시대적 배경은 1950년대 한국 전쟁 직후이다. 3. 문기가 숨겨둔 '공'과 '쌍안경'은 수만이 준 것이다. 4. 작은 아버지는 형님을 대신해서 '문기'를 키우고 있으며, 책임감이 강하고 엄격한 성격을 지닌 인물이다.</p> <p>&lt;2차&gt; 1. 문기는 돈을 훔친 사실이 들켜 쫓겨난 '점순'의 울음소리 때문에 밤새 잠을 못 잔다. 2. '수만'은 '문기'를 꼬여 거스름돈을 쓰게 하는 인물로, 욕심 많고 계산적인 성격이다. 3. 이 글은 '문기'의 내적 갈등과 '문기'와 '수만'의 외적갈등을 중심으로 사건이 전개된다. 4. 문기는 수신 시간에 '정직'에 대해 배운 이후 하늘을 바로 보지 못하였다.</p> <p>&lt;3차&gt; 1. '문기'는 수신 시간에 '정직의 중요성'을 배우면서, 선생님이 제 속을 다 들여다보고 말하는 것 같아 양심의 가책을 느껴 가슴이 뜨끔하다. 2. 이 글은 사건의 전개가 시간 순서대로 전개되는 순차적인 구성을 취하고 있다. 3. 문기가 병원에서 삼촌에게 모든 사실을 털어놓으며 갈등은 해소된다. 4. 이 글의 주제는 '손바릇은 일찌감치 고쳐야 한다'이다.</p>	<p>🎵 앵콜 문제~~~ &lt;1차&gt; 1. 고깃간에 심부름을 갔다가 거스름돈을 더 받게 된 문기는 돈을 쓰는 것에 처음부터 즐거움을 느낀다. 2. '공'과 '쌍안경'은 문기에게 죄책감과 양심의 가책을 느끼게 하는 물건이다. 3. 문기는 다른 사람의 말에 잘 넘어가는 편이며 소심한 성격이다. 4. 문기는 수만과의 갈등을 해결하기 위해 수만에게 돈을 다 써버렸다고 거짓말을 한다.</p> <p>&lt;2차&gt; 1. 문기가 저지른 두 번째 허물은 수만의 협박에 못 이겨 불량 안의 돈을 훔친 일이다. 2. 문기는 숙모의 심부름으로 지전 십 원을 고기값으로 냈다. 3. 문기가 공과 쌍안경을 버린 이유는 고깃간 주인에게 용서를 구하기 위해서이다. 4. 문기가 더 이상 돈 가진 게 없다고 하자 수만은 문기가 돈을 혼자 다 쓰려고 거짓말을 한다고 생각한다.</p> <p>&lt;3차&gt; 1. 문기는 자신 때문에 점순이가 누명을 쓰게 되자 더욱 죄책감이 심해진다. 2. 수신 시간 이후로 문기가 떳떳히 하늘을 쳐다볼 수 없는 이유는 친구들과 어울리지 못하는 성격 때문이다. 3. 수만은 과감하고 대담하며 비열한 인물이다. 4. 삼촌에게 자백을 한 후 문기는 죄책감에서 벗어나 훌가분해졌을 것이다.</p>
---	--

- O,X 퀴즈 판 정답을 열어라!!! -

나는 지난 주말에  
 <1차>를(을) 하고,  
 <2차>를(을) 하면서(먹으면서, 보면서...)  
 <3차>와 함께 데이트를 했다.



## 2 갈등의 양상과 해결 과정 파악~

### 1. 갈등의 개념과 유형 알고...

#### (1) 갈등의 개념~

소설에서 어떤 사건에 대한 인물들의 입장이나 태도가 서로 엇갈려서 대립하고 충돌하는 일을 □□이라고 한다.

#### (2) 갈등의 유형~

□□ 갈등	한 인물의 마음 속에서 일어나는 상반되거나 분열된 심리가 원인이 되어 일어나는 것.
□□ 갈등	인물과 그를 둘러싼 외부 요소와의 상반된 입장과 태도가 원인이 되어 일어나는 것. - 인물과 인물의 갈등 - 인물과 사회의 갈등 - 인물과 운명의 갈등

### 2. 사건의 진행에 따라 ‘문기’가 겪는 갈등의 양상과 그에 따른 행동을 정리해 봅시다.

	사건의 진행	갈등의 양상	‘문기’의 행동
원인   진행 과정	거스름돈을 더 많이 받음	돈을 가지고 싶음. ↓ ( )	돈을 돌려주지 않고 씀.
	삼촌에게 꾸중을 들음.	( ) ↓ 사실대로 말하면 삼촌이 실망할 것이므로 말하면 안 됨.	
	‘수만’에게 헐박을 받음.	( ) ↓ ( )	
	쫓겨난 ‘점순’의 울음소리를 들음.	( ) ↓ ( )	
	‘수신’ 시간에 ‘정직’에 대해 배움.	( ) ↓ ( )	자백할 것을 결심하고 담임 선생님 댁에 찾아감.

해결	병실에서 삼촌을 보게 됨. → 자신의 잘못을 사실대로 털어놓음.
----	-------------------------------------



한 걸음 더~

내 마음속의 문기를 찾아 떠나 볼까??? ♪ ♪ ♪

모둠 내에서 다음 토론 주제에 대하여 작품 속 인물이 되어 ‘찬/반’의 입장으로 나누어 자신의 의견을 자유롭게 펼치는 자유토론을 해 봅시다.

[토론 주제]

· 주인공이 갈등 해결을 위해 숙모의 돈을 훔친 것은 어쩔 수 없는 최선의 선택이다.

[자유토론 과정]

1. 나의 입장 ~ 찬/반 중, 자신의 입장에 O표 해 주세요.

찬성 / 반대	그렇게 생각하는 이유?	
---------	--------------	--

2. 모둠에서 돌아가며 자신의 입장과 이유에 대해 말해 봅시다.

3. 우리 모둠원의 생각을 정리해 봅시다~

입장	모둠원 이름	이유 정리
찬성		
반대		

☆정리해 볼까요?



지금까지 작품 속 인물의 내적 갈등을 이해하기 위한 활동을 해 보았습니다. 이러한 갈등의 해결 과정이 주인공 ‘문기’가 성장하는 데 어떤 영향을 줄지 아래 내용을 읽어 보면서 정리해 봅시다.

- 문기는 □□을 속이는 행동이 자신을 얼마나 힘들게 하는 일이지를 깨닫게 되었다.
- 떳떳한 마음을 지니고 살아가는 것이 얼마나 소중한지를 알게 되었을 것이다.



문기가 ‘□□’이라는 올바른 가치관을 형성하는 데 많은 영향을 주었을 것이다.





## ( 국 어 ) 과 융합 · 연계형 교수-학습 지도안

★ 교과 융합· 연계 개요	교과 내 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 보고서 쓰기는 1학년 2학기 4단원 ‘설명문 쓰기’와 연계됨.</li> <li>■ 보고서 쓰기 시 유의해야 할 내용은 2학년 1학기 2단원 ‘쓰기 윤리’와 연계됨.</li> <li>■ 발표하기는 2학년 2학기 5단원 ‘매체 자료를 활용하여 발표하기’와 연계됨.</li> <li>■ 미래 과학 기술은 2학년 1학기 2단원 ‘관점을 비교하며 읽기’ (유전자 조작 관련)와 연계됨.</li> </ul>
	교과 간 융합	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기술가정 - IV.기술과 발명</li> </ul>

### [단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
5. 정보의 구성	(1) 강연 듣고 발표하기 (5차시)	국2912-1. 공식적인 상황에서 담화를 들으며 중심내용을 정리할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 적극적인 태도로 강연 듣기</li> <li>- 강연의 중심 내용 정리</li> <li>- 강연 내용을 사실과 의견으로 나누어 정리하기</li> <li>- 현대 미술의 특징 파악하기</li> </ul>
		국2912-2. 공식적인 상황에서 담화를 들은 후 자신의 의견을 조리 있게 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 의견을 조리 있게 발표하기</li> <li>- 강연 내용을 바탕으로 발표할 내용을 마련하기</li> <li>- 적당한 어조와 빠르기를 유지하면서 발표하기</li> <li>- 강연 내용을 잘 들었는지, 발표를 잘 했는지 평가 항목에 맞게 자기 평가하기</li> </ul>
	(2) 보고서 쓰기 (5차시)	<p><b>국2933-2. 관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 내용을 구성하여 보고하는 글을 쓸 수 있다.</b></p> <p>국2933-3. 관찰, 조사, 실험 및 보고의 윤리를 지키는 태도를 지낸다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별로 내용을 구성하여 보고서 쓰기</li> <li>- 관찰하고 조사한 내용이 잘 드러나게 보고서 작성하기</li> <li>- 쓰기 윤리를 잘 지켜 보고서 작성하기</li> <li>• 작성한 보고서의 내용을 발표하기</li> <li>• 미래 과학 기술에 대해 PMI 토론하기</li> </ul>

### [ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
5. 정보의 구성	(1) 강연 듣고 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강연을 들으면서 메모한 내용 정리하기</li> <li>• 강연 내용을 사실과 의견으로 나누어 정리하기</li> <li>• 강연에 대한 자신의 의견을 정리하여 조리있게 발표하기</li> </ul>	내용 정리 확인 및 발표 평가	체크리스트 자기성찰평가지
	(2) 보고서 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별 탐구과제 보고서 작성 및 발표하기</li> <li>• ‘미래의 과학기술’에 대한 PMI토론</li> </ul>	보고서 및 발표 평가	탐구보고서 자기성찰평가지 동료평가지



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016년 7월 18일 5교시	대상	2학년 5반	담당교사	송OO
		장소	2-5 교실		
단원	5. 정보의 구성 - (2) 보고서 쓰기			차시	8/10
성취기준	국2933-2. 관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 내용을 구성하여 보고하는 글을 쓸 수 있다.				
학습목표	관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 내용을 구성하여 보고하는 글을 쓰고, 발표할 수 있다.				
관련 핵심역량	창의력, 문제해결능력, ICT 활용 능력	수업형태	개별/모둠별 탐구 학습 토론학습		

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (6분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래의 과학 기술에 관한 과학 선생님의 동영상 시청</li> <li>- 동영상을 보면서 미래 과학 기술에 대한 호기심과 관심을 증진시킬 수 있도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회 현상에 늘 관심과 호기심을 갖고 탐구하는 자세를 가질 수 있도록 조언한다.</li> </ul>
전개	<p style="text-align: center; border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px;"><b>&lt;모둠활동- 보고서 내용을 발표하기&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>세 모둠이 미래 과학 기술에 관해 관찰, 조사, 실험한 내용을 발표한다.</li> <li>▶ 1모둠 : <b>드론과 우리의 생활</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 드론에 관한 자료, 설문 조사 및 분석, 직접 드론 시연 동영상, 드론을 작동해 본 경험 발표 등을 통해 드론이 우리 생활에 어떻게 확산되고 있는지를 파악하게 한다.</li> </ul> </li> <li>▶ 2모둠 : <b>무인자동차와 우리의 삶</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무인자동차에 관한 자료, 설문 조사 및 분석, 무인자동차 운행 동영상 등 무인자동차가 우리의 삶에 어떤 역할을 하게 될지에 대해 생각하게 한다.</li> </ul> </li> <li>▶ 3모둠 : <b>인공지능과 미래</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인공지능에 관한 자료, 설문 조사 및 분석, 전문가와의 인터뷰, 연구실 방문 등을 통해 인공지능이 우리의 미래를 어떻게 달라지게 할 수 있을지를 생각하게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표시 경청하고, 궁금한 점은 메모했다가 질문할 수 있도록 지도한다.</li> <li>발표가 다소 미흡하더라도 칭찬하고 격려한다.</li> <li>전 모둠원들이 각자의 역할을 성실히 수행했을 때 멋진 탐구 결과와 보고서가 산출됨을 주지시킨다.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
<p>전개 (34분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 모듈별로 조사, 관찰, 실험한 내용이 보고서에 잘 표현되어 있는 지에 대해 평가한다.</li> <li>- 보고서의 구성 : 표지, 제목, 차례, 머리말, 본문, 맺음말, 참고 문헌 등</li> <li>- 보고서가 갖추어야 할 요건 :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 체계적인 글이어야 한다.</li> <li>• 정확하고 객관적인 글이어야 한다.</li> <li>• 기술 방식이 명료하고 간결한 글이어야 한다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>&lt;토론활동- 미래 과학 기술에 대한 PMI토론&gt;</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별로 미래 과학 기술의 장점(P), 단점(M), 흥미로운 점(I)을 토의 하여 PMI 학습지에 붙인다.</li> <li>→ 칠판에 부착된 P, M, I관에 모듈별로 작성한 포스트잇을 붙이고 유사한 내용은 모아가며 분류를 한다.</li> <li>→ 정리된 내용을 발표한다.</li> <li>▶ 하나의 주제를 여러 가지 면에서 살펴봄으로써 사고를 확장시킬 수 있도록 한다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신호등 카드로 미래 과학 기술에 대한 자신의 견해를 밝힌다.</li> <li>- 초록색 카드 : 미래 과학 기술이 계속 발전하여 윤택한 삶이 되기를 바라는 학생</li> <li>- 붉은색 카드 : 급속한 발전보다는 부작용이 우려되어 문제점이 더 빨리 해결되기를 바라는 학생</li> <li>▶ 우리 앞에 당면하고 있는 미래 과학 기술에 대해 관심을 가지고 문제점을 해결해가며 발전해가는 방안을 모색함이 중요함을 인식하게 한다.</li> </ul> <p>◆ 모듈별 동료평가지와 자기성찰평가지 작성하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보고서는 구성과 요건 등에 맞게 작성해야 하고, 쓰기 윤리도 지켜야 함을 한 번 더 강조한다.</li> <li>• 과학기술의 편리함과 매력에 수반되는 부작용도 생각하면서 진지하게 토론해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>• 과제 탐구 과정에서 자신의 견해를 정립하고 끊임없이 연구하고 정진할 수 있도록 조언한다.</li> <li>• 모듈별 동료평가 및 자기성찰평가를 통해 모듈활동시 협동하고 성실하게 참여함이 중요함을 인식하도록 한다.</li> </ul>
<p>정리 (5분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보고서 및 발표에 관한 정리 및 총평</li> <li>• 차시 안내</li> </ul>	



## 토의 · 토론수업 활동지

활동 주제

PMI 학습지 - 미래 과학 기술

( ) 모둠

\* 안건 : 미래 과학 기술

P(plus) : 장점, 긍정적인 측면

M(minus) : 단점, 부정적인 측면

I(interesting) : 흥미로운 점, 매력적인 점



### ◆ 모둠별 동료평가지 (2-5) ◆

채점자 ( )모둠 학번: 이름:

모둠	모둠 발표 주제	채점 기준(각 2점) - 0점, 0.5점, 1점, 1.5점, 2점					점수 (10점)
		보고서의 내용을 잘 전달하고 있는가?	주제에 벗어난 내용은 없는가?	조사한 내용이 객관적이고 정확한가?	자료가 풍부하고 알차게 구성되었는가?	보조자료를 활용하여 인상 깊게 표현하였는가?	
1							
2							
3							

### ◆ 자기성찰평가지 (2-5) ◆

평가 준거		평가 척도		
		상	중	하
참여도	▶ 모둠에서 내가 맡은 역할은 ( )이다. - 나의 역할을 성실하게 수행했다.			
협업 능력	▶ 모둠원들과 잘 협조하였다.			
적극적 태도	▶ 적극적으로 과제를 수행하여 새로운 사실을 많이 알게 되었다.			



## 수 학 과



### 수학과 모둠 · 협력학습 기반 학생 참여형 교수-학습 지도안

<b>★교과 재구성 개요</b>	<b>교과 내 재구성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘순서 바꾸기’와 ‘압축’에 의한 재구성</li> <li>■ 기둥의 부피와 겹넓이, 뿔의 부피와 겹넓이, 구의 부피와 겹넓이로 구성되어 있던 기존 단원을 성취수준 &lt;수95043-1. 입체도형의 겹넓이를 구할 수 있다./ 수95043-2. 입체도형의 부피를 구할 수 있다.&gt;에 맞추어 입체도형의 겹넓이(기둥, 뿔, 구)와 입체도형의 부피(기둥, 뿔, 구)로 재구성함.</li> <li>■ 단원 마무리는 대단원별로 단원평가와 그에 대한 피드백 활동을 계획하였고, 단원별로 각각의 개념을 익히고, 실생활 활용 문제 등의 프로젝트를 수행할 수 있도록 압축하여 재구성함.</li> <li>■ 통계 단원에서는 모둠별로 주제를 결정하여 자료를 조사하면서 자료를 정리하는 방법을 탐구하고 탐구한 결과물을 정리 및 모둠 발표 준비를 하게 함.</li> </ul>
-------------------	-----------------	--

**[단원의 교수 · 학습 계획]**

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
IV. 통계	1. 자료의 정리 (5차시)	수94011. 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">본시 학습내용</span> <span style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">➔</span> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 줄기와 잎 그림 - 주어진 자료로 줄기와 잎 그림 그리기(학생-모둠별 협력학습), 강의(교사)</li> <li>• 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형 - 주어진 자료를 정리하여 도수분포표 만들기, 히스토그램, 도수분포다각형 그리기(학생-모둠별 협력학습), 강의(교사)</li> <li>• 준비한 자료로 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형 그리고 해석하기(학생-모둠별 협력학습)</li> </ul>
	2. 자료의 분석 (2차시)	수94012. 도수분포표로 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.  수94013. 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도수분포표에서 평균구하기 -도수분포표에서 평균 구하는 공식 노래 불러보기(학생), 평균구하기(학생-모둠별 협력학습), 강의(교사)</li> <li>• 상대도수와 상대도수의 그래프 -상대도수를 구하고 그 그래프 그리기(학생-모둠별 협력학습), 강의(교사)</li> </ul>
	생활 속의 통계 (3차시)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통계포스터 작성하기-모둠별 협력학습, 프로젝트 학습</li> </ul>
	단원 마무리 (2차시)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원마무리-평가-피드백</li> </ul>



[ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가지구
IV. 통계	1. 자료의 정리	• 줄기와 잎 그림 그리기 • 도수분포표 만들기 • 히스토그램, 도수분포다각형 그리기	포트폴리오 평가	체크리스트 모둠 구성원 평가지
	2. 자료의 분석	• 도수분포표로 주어진 자료의 평균 구하기 • 상대도수를 구하고 그 그래프 그리기	포트폴리오 평가	체크리스트 모둠 구성원 평가지
	통계 포스터 작성하기		프로젝트 평가	자기성찰평가지 동료평가지 (모둠 구성원 평가지, 모둠간 평가지) 교사평가지
	단원 마무리		형성평가	형성평가지

[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016 년 7월 18일 5교시	대상	1학년 2반	담당교사	조**
		장소	1-2 교실		
단원	IV. 통계			차시	5/12
성취기준	수94011. 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해하고 해석할 수 있다.				
학습목표	1. 준비한 자료를 정리하고 분석할 수 있다. 2. 실생활 통계 자료를 활용할 수 있다.				
관련 핵심역량	문제해결능력, 자기주도성, 협업능력		수업형태	모둠별 협력학습	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>출석 확인</li> <li>EBS Math 동영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 간식의 열량 어느 정도일까?</li> <li>- 전 시간에 배운 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형 만드는 방법을 간단히 생각해 본다.</li> </ul> </li> <li>학습목표 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상 시청을 통해 전시에 배웠던 내용을 정리해 본다.</li> </ul>
전개 (30분)	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e0ffe0; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <b>&lt;모둠활동 - 준비한 자료를 다양한 방법으로 정리하기&gt;</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>[학생 읽기자료1 - 통계 그래프의 종류]를 읽어본다.</li> <li>모둠별로 준비해 온 자료를 잘 표현할 수 있는 그래프에 대해 의논하고 그래프의 종류를 선택한다.</li> <li>모둠별로 준비해 온 자료로 각 모둠에 맞는 그래프를 그린다.</li> <li>자료를 정리한 후 자료의 특징을 분석해 본다.</li> <li>모둠별로 탐구한 내용들을 발표한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>준비해 온 자료를 이용하여 다양하게 자료를 정리해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>모둠 구성원들이 모두 참석하여 서로 의논하면서 자료 정리가 될 수 있도록 한다.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점																																	
	<p>- 주제를 선정한 이유와 정리한 자료를 통해서 무엇을 알게 되었는지를 중점적으로 발표하게 한다.</p> <p>◆과정 평가</p> <table border="1" data-bbox="279 470 1077 739"> <thead> <tr> <th>성취기준</th> <th colspan="2">성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">모둠별로 주제를 설정하여 조사한 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 결과를 분석하여 발표할 수 있다.</td> <td>상</td> <td>자료를 목적에 맞는 그래프로 나타낼 수 있고, 자료를 논리적으로 분석하여 발표할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>중</td> <td>자료를 그래프로 나타낼 수 있고, 자료를 분석하여 발표할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>하</td> <td>자료를 그래프로 나타내려고 노력하고, 분석한 자료에 대하여 발표하려고 노력한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>모둠 구성원 상호평가</p> <p>♣ 평가대상자 1 : ( )번 이름 :                      역할 :</p> <table border="1" data-bbox="295 862 1061 1052"> <thead> <tr> <th rowspan="2">평가영역</th> <th rowspan="2">평가기준</th> <th colspan="3">평가척도</th> </tr> <tr> <th>상</th> <th>중</th> <th>하</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>참여도</td> <td>모둠별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>기여도</td> <td>모둠별 탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>기타의견</td> <td colspan="4">평가대상자의 활동에 대하여 자유롭게 적으시오</td> </tr> </tbody> </table> <p>&lt;개인활동 - 직업 속의 수학(통계와 직업 세계) 읽기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[학생 읽기자료2 - 통계와 직업 세계]를 읽고 통계와 관련된 직업에 대해 알아본다.</li> </ul>	성취기준	성취수준		모둠별로 주제를 설정하여 조사한 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 결과를 분석하여 발표할 수 있다.	상	자료를 목적에 맞는 그래프로 나타낼 수 있고, 자료를 논리적으로 분석하여 발표할 수 있다.	중	자료를 그래프로 나타낼 수 있고, 자료를 분석하여 발표할 수 있다.	하	자료를 그래프로 나타내려고 노력하고, 분석한 자료에 대하여 발표하려고 노력한다.	평가영역	평가기준	평가척도			상	중	하	참여도	모둠별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?				기여도	모둠별 탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?				기타의견	평가대상자의 활동에 대하여 자유롭게 적으시오				<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 조사한 자료와 자료 정리한 결과를 발표하고, 간단한 소감도 발표하게 한다.</li> <li>동료평가지에 모둠별 구성원을 평가하도록 하여 교사의 정의적 특성 평가에 반영하도록 한다.</li> <li>통계와 관련된 직업에 대해 알아보고 진로에 대해 생각해 보는 시간을 가지도록 한다.</li> </ul>
성취기준	성취수준																																		
모둠별로 주제를 설정하여 조사한 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 결과를 분석하여 발표할 수 있다.	상	자료를 목적에 맞는 그래프로 나타낼 수 있고, 자료를 논리적으로 분석하여 발표할 수 있다.																																	
	중	자료를 그래프로 나타낼 수 있고, 자료를 분석하여 발표할 수 있다.																																	
	하	자료를 그래프로 나타내려고 노력하고, 분석한 자료에 대하여 발표하려고 노력한다.																																	
평가영역	평가기준	평가척도																																	
		상	중	하																															
참여도	모둠별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?																																		
기여도	모둠별 탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?																																		
기타의견	평가대상자의 활동에 대하여 자유롭게 적으시오																																		
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>내용정리</li> <li>같은 자료 다른 통계 - 그래프는 눈으로 쉽게 알아볼 수 있도록 표현할 수 있다는 장점이 있지만 이를 조금만 변형하면 사람들에게 통계를 잘못 전달할 수 있다는 양면성을 가지고 있다.</li> </ul> <p>(예1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="263 1433 550 1646"> <p>자전거 사고수</p> </div> <div data-bbox="566 1433 853 1646"> <p>자전거 사고수</p> </div> </div> <p>[그림 1]    [그림 2]</p> <p>(예2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="263 1747 638 1993"> <p>10시간 일해서 벌 수 있는 돈</p> <p>대한민국: 4,560원 ≈ 50,000원</p> <p>중국: 22,000원 ≈ 50,000원</p> <p>미국: 82,744원 ≈ 100,000원</p> <p>일본: 339,112원 ≈ 400,000원</p> <p>영국: 381,740원 ≈ 450,000원</p> </div> <div data-bbox="654 1769 869 1993"> <p>10시간 일해서 벌 수 있는 돈</p> <p>대한민국: 4,560원 ≈ 50,000원</p> <p>미국: 82,744원 ≈ 100,000원</p> <p>일본: 339,112원 ≈ 400,000원</p> <p>영국: 381,740원 ≈ 450,000원</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>차시 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통계에 대해 잘 알고 있어야 주어진 자료를 제대로 볼 수 있다는 것을 인식시킨다.</li> </ul>																																	

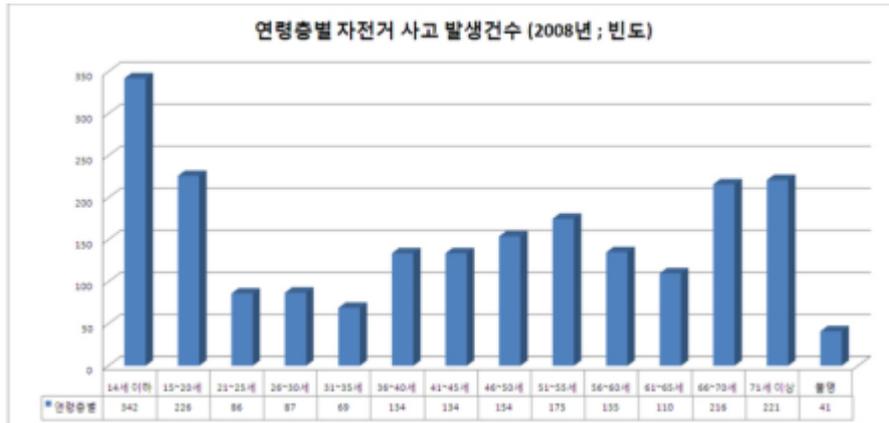




## 학생 읽기자료 1 - 통계 그래프의 종류

### ① 막대그래프(Bar Graph)

막대그래프는 가장 흔하게 볼 수 있는 그래프로 사용하기 쉬울뿐더러 눈으로 읽기에도 편하다. 막대그래프는 바로 비교 대상이 있을 경우, 혹은 어떤 것을 강조하고자 하는 경우에 사용한다.



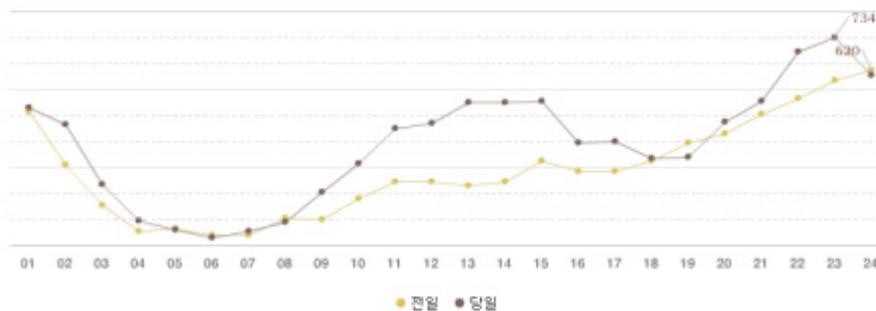
2008년 연령층별 자전거 사고 발생건수(자료 출처 : 경찰청 발간 교통사고연감)

위 막대그래프는 연령층별 자전거 사고 발생건수이다. 위 그래프를 보면 어느 연령층에서 자전거 사고가 많이 발생하는지 쉽게 알아 볼 수 있다. 대체적으로 14세 이하 청소년 층에서 많이 사고가 나는 편이고 66세 이상 고령자 층에서도 자전거 사고가 많이 난다고 쉽게 알 수 있다.

### ② 꺾은선 그래프(graph of broken line)

막대그래프는 어떤 비교를 할 때 사용하는 것이지만 구분하는 기준이 시간이 아닌 자료에서 사용되어야 한다는 것이다. 시간의 흐름에 따라 비교할 때는 막대그래프가 아닌 꺾은선 그래프를 사용한다.

아래의 꺾은선 그래프는 시간의 흐름 즉, 추세에 따라 나타낼 때 사용하면 좋다. 위의 그래프에서도 보이듯 인터넷 사용인구가 새벽 4시부터 아침 8시사이네 별로 없다가 점차 증가하다가 저녁 시간 쯤은 16시부터 20시까지 잠이 줄어들다가 20시부터 자정까지는 늘어나는 추세로 변하는 것을 확인 할 수 있다. 이외에도 일기예보에서 시간에 따른 기온변화나 나이에 따른 체중의 변화 등에도 사용할 수 있다.



네이버 블로그 시간대별 방문자 현황



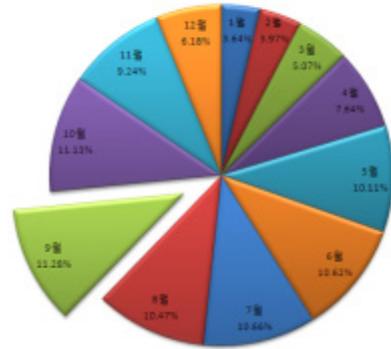
### ③ 원그래프(Pie Chart)

우리가 통계를 접할 때 쉽게 볼 수 있는 것으로 원그래프가 있다. 원그래프는 전체에서 부분의 비율을 나타낼 때 효과적으로 사용된다. 백분율(%) 단위로 나타낼 때 가장 효과적인 것으로서 부분별 비율과 전체에 대한 부분의 비율을 쉽게 알 수 있다. 이때 비율은 파이 조각 모양으로 나타나기 때문에 피자 파이 같이 생겨서 피아도표라고도 한다.

오른쪽의 원그래프와 같이 전체 사고건수를 100%로 봤을 때 월별 자전거 사고의 비율이 어떻게 되는지 한눈에 알아 볼 수 있다. 그런데 이 자료를 막대그래프를 이용해도 되지 않을까? 라고 생각 할 수 있지만 막대그래프는 비율이 아닌 빈도, 도수의 개념일 때 사용한다.

이 자료는 비율이기 때문에 원그래프를 사용한 것이다.

월별 자전거 사고 비율(2008년)

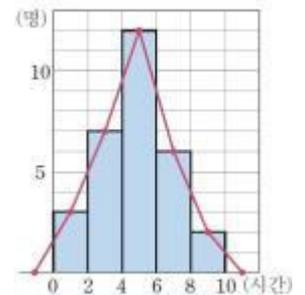


2008년 월별 자전거 사고 비율  
(자료 출처 : 경찰청 발간 교통사고연감)

### ④ 히스토그램, 도수분포다각형

도수분포를 그래프로 나타내는 방법으로 계급의 폭을 밑변으로 하고, 각 계급값에 대응하는 도수에 비례하는 높이를 가진 직사각형을 그린 히스토그램, 히스토그램에서 각 계급의 도수를 나타내는 직사각형 윗변의 중점을 차례로 이은 도수분포다각형이 있다.

(그림 3)





## 학생 읽기자료 2

### 통계와 직업 세계

통계란 자연 현상 또는 사회 현상을 수치화하여 객관적으로 비교하고 분석할 수 있는 학문이기 때문에 수학이나 과학 등 자연 과학 분야뿐만 아니라 사회 과학의 거의 모든 분야에서도 활용되고 있다.

예를 들어 어떤 일을 기획할 때에는 필요한 각종 자료를 조사한 후 통계 프로그램을 이용하여 그 자료를 정리하고, 정리된 자료를 기존의 다른 자료들과 연계하여 분석함으로써 좀 더 객관적인 판단에 의한 결정을 할 수 있다.



통계와 관련된 직업은 사회 여러 분야에서 찾을 수 있다.

우선 **컴퓨터 관련 전문가**는 각종 데이터를 체계적으로 관리하고 분석해야 하므로 통계와 밀접한 관련이 있다. 이러한 직업으로는 **데이터베이스 관리자, 컴퓨터 시스템 설계 분석가, 웹 개발자** 등이 있다.

**회계나 금융 관련 전문가**도 정보를 모아서 종합적으로 분석해야 하므로 통계가 필수적이다. **회계사, 세무사, 펀드 매니저, 투자 분석가** 등이 이러한 직업에 속하며, 이들은 수치로 된 자료를 잘 이용할 수 있어야 하고 수리 능력, 분석적 사고력도 뛰어나야 한다.

또 **사회 현상을 연구하는 전문 연구원**의 경우에도 어떤 일을 기획하려면 현재 상황에 대한 조사와 분석이 반드시 필요하기 때문에 통계를 잘 활용해야 한다.



## ( 수학 ) 과 학생 참여형 교수-학습 지도안

★ 교과 재구성 개요	교과 내 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 4단원 경우의 수와 확률은 중 1학년 통계 부분의 상대도수와 교육 과정이 밀접하게 연계되어 있으므로 1학기에 묶어서 편성함.(교과 내 학년 간 종적 연계)</li> <li>■ 2단원 방정식과 부등식, 3단원 일차함수, 5단원 도형의 성질과 연계된 부분은 연결하여 지도할 수 있도록 편성함.</li> </ul>
-------------	----------	---

### [단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
IV. 확률	1. 경우의 수 (5차시)	수94021. 경우의 수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사건과 경우의 수</li> <li>• 여러 가지 경우의 수</li> <li>- 내용정리(학생), 강의(교사)</li> <li>- 빙고(학생) - 수업활동 평가</li> </ul>
	2. 확률과 그 계산 (5차시)	수94022. 확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 확률</li> <li>• 확률의 기본 성질</li> <li>- 내용정리(학생), 강의(교사)</li> </ul>
		수94023. 확률의 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 확률의 계산</li> <li>- 빙고(학생) - 수업활동 평가</li> <li>- 형성평가</li> </ul>

### [ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
IV. 확률	경우의 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 활동 평가</li> <li>• 빙고 활동</li> </ul>	포트폴리오 평가 수행평가	체크리스트
	2. 확률과 그 계산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 활동 평가</li> </ul>	정의적 특성 평가	체크리스트
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 활동 평가(수행평가)</li> <li>• 빙고 활동</li> </ul>	형성평가 동료평가	빙고활동지 (형성평가) 동료평가지



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016년 7월 18일 5교시	대상	2학년 7반	담당교사	구**
		장소	2-7		
단원	IV. 확률			차시	9/10
성취기준	수94021. 경우의 수를 구할 수 있다. 수94022. 확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다. 수94023. 확률의 계산을 할 수 있다.				
학습목표	1. 경우의 수를 구할 수 있다. 2. 확률의 계산을 할 수 있다.				
관련 핵심역량	창의력, 문제해결능력		수업형태	개별/모둠별 탐구 학습	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사 및 출석 점검</li> <li>전시학습 내용 확인</li> <li>학습 목표 확인</li> <li>수학자 애니메이션 파스칼과 확률에 관한 동영상 시청 - 3부 33초 시청</li> <li>수학자 파스칼의 문제 해결 방법을 생각해보고 확률에 대한 전체적인 내용을 파악한다.</li> <li>-수학자 파스칼의 풀이법을 모둠별로 토론하고 새로운 문제를 해결하여 학습지에 서술하게 한다. (수행평가-수업활동평가 반영)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘파스칼과 확률’ 동영상을 보고 모둠별로 토론하여 학습지에 해결방법을 서술한다.</li> </ul>
전개 (30분)	<p style="text-align: center;"><b>&lt; 개별활동 및 모둠활동 - 빙고 문제지 풀기 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>게임방법을 설명한다.</li> <li>1. 문제는 난이도 최상(2문제), 상문제(4문제), 중문제(5문제), 하문제(5문제)로 총 16문제를 푼다.</li> <li>2. 모둠별로 나누어준 문제를 서로 의논하여 푼다. 이 때, 푸는 방법은 모둠별로 의논하여 나누어서 풀거나 같이 협동하여 푼다.</li> <li>3. 16문제를 모둠별로 다 풀고 나면 빙고판에 답을 적는다. 이 때, 답을 적는 방법은 모둠별로 의논하여 16칸에 1~16번까지의 번호와 답을 적는다.</li> <li>4. 채점하여 빙고가 되는지 확인한다.</li> <li>• 게임 진행하기</li> <li>1. 모둠별로 빙고판과 문제지를 나누어 주고 게임을 시작하게 한다.</li> <li>2. 25분의 시간동안 모둠별로 문제를 모두 풀고 답을 적은 후 채점한다. 먼저 풀이가 끝난 조는 모든 문제를 검산하게 하고, 문제들 중 어려웠던 문제를 서로에게 질문하고 모둠별로 토론을 통해 풀어보게 하여 서로의 이해를 도와준다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빙고가 끝난 후에 학급 친구들에게 풀이과정을 설명할 수 있도록 풀이한다.</li> </ul> </li> <li>3. 16문제를 모둠별로 다 풀고 빙고판에 적게한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>먼저 풀이가 끝난 조는 모든 문제를 검산하게 하고 문제들 중 어려웠던 문제를 서로에게 질문하고 풀어보게 하여 서로의 이해를 도와주도록 한다.</li> </ul>



내용 단계	교수·학습 활동	지도상 유의점						
<p>전개 (30분)</p>	<p>◆과정 평가1- 조별로 모두 참여하여 문제를 해결하는지 확인한다.(수업활동평가)</p> <p>4. 다 풀고 난 다음 다른 모둠과 빙고판을 바꾸어 채점한다. - 맞으면 그 번호에 ○를 하고 틀리면 ×를 한다.</p> <p>5. 빙고판의 채점은 선생님이 먼저 한 문제의 답을 불러 그 문제를 맞춘 모둠부터 자신의 조에서 원하는 번호의 답을 불러 채점한다.</p> <p>6. 채점을 하는 중 먼저 2줄 빙고가 된 모둠은 빙고를 외친다. -이 때 1등 모둠은 10점, 2등 모둠은 9점, 3등 모둠은 8점, ... 의 순으로 수행평가 점수를 획득한다. 빙고가 된 모둠이 결정되어도 계속 문제 풀이를 끝까지 한다.</p> <p>◆과정 평가2- 빙고활동을 통한 형성평가 실시 (수업활동평가)</p> <p>7. 게임이 모두 끝나면 자신의 모둠에서 가장 열심히 활동한 모둠을 정하여 이름을 적고, 우리 학급에서 가장 열심히 활동한 모둠을 정하여 기록한다.</p> <p>8. 빙고판을 제출한다.</p> <p>9. 학생들은 자신의 모둠에서 틀린 문제를 오답풀이를 한다.</p> <p>10. 학생들이 희망하는 문제를 다 같이 푼다. - 설명하기를 희망하는 학생이 설명한다.</p> <p>◆과정 평가3- 자신의 모둠과 학급 전체 친구들에 대해 평가하기 (동료평가)</p> <table border="1" data-bbox="274 1321 1102 1653"> <thead> <tr> <th data-bbox="274 1321 523 1379">성취기준</th> <th data-bbox="523 1321 1102 1379">성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="274 1379 523 1518">서로 다른 생각, 감정 등을 존중하는 태도로 수업에 임하며 게임 규칙을 잘 지키면서 협동적으로 활동하여 주어진 과제를 잘 해결한다.</td> <td data-bbox="523 1379 1102 1518">서로 존중하는 태도를 가지고 적극적인 토론을 통하여 주어진 협동 과제를 잘 해결한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1518 523 1653">게임규칙을 잘 준수하여 협동 과제를 수행한다.</td> <td data-bbox="523 1518 1102 1653">게임규칙을 잘 준수하여 협동 과제를 수행한다.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준	서로 다른 생각, 감정 등을 존중하는 태도로 수업에 임하며 게임 규칙을 잘 지키면서 협동적으로 활동하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	서로 존중하는 태도를 가지고 적극적인 토론을 통하여 주어진 협동 과제를 잘 해결한다.	게임규칙을 잘 준수하여 협동 과제를 수행한다.	게임규칙을 잘 준수하여 협동 과제를 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임을 활용한 형성평가를 실시한다.</li> <li>• 동료평가지에 모둠별, 모둠간 구성원을 평가하도록 하여 수업활동 평가에 반영하도록 한다.</li> </ul>
성취기준	성취수준							
서로 다른 생각, 감정 등을 존중하는 태도로 수업에 임하며 게임 규칙을 잘 지키면서 협동적으로 활동하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	서로 존중하는 태도를 가지고 적극적인 토론을 통하여 주어진 협동 과제를 잘 해결한다.							
게임규칙을 잘 준수하여 협동 과제를 수행한다.	게임규칙을 잘 준수하여 협동 과제를 수행한다.							
<p>정리 (5분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 빙고 결과를 확인하고 피드백한다.</li> <li>• 차시 안내</li> <li>- 도형의 성질 중 삼각형의 성질에 대하여 알아보겠습니다.</li> </ul>							



## ◆ 파스칼과 확률



### 파스칼과 확률이야기

1623년 프랑스 오베르뉴 지역에서 몸이 약한 한 소년이 태어났습니다. 소년의 아버지는 몸이 약한 아들을 위해 가정교사를 두었는데요. 평소 아들의 건강을 걱정하던 소년의 아버지는 아이가 너무 이른 시기에 수학이나 과학처럼 어려운 과목을 배우는 걸 바라지 않았습니다. 하지만 이 소년은 수학에 관심이 많고 능력이 뛰어나 누가 가르쳐 주지 않아도 스스로 수학 공부를 하고 수학적 원리를 깨달았다고 합니다. 이 소년이 바로 수학자 파스칼입니다. 어려운 수학 공부를 하는 것을 바라지 않았던 그의 아버지는 파스칼이 스스로 수학 공부를 하여 삼각형의 내각의 합이  $180^\circ$ 임을 알아낸 것을 알고 파스칼이 수학 공부를 할 수 있도록 적극적으로 지원해 주었다고 합니다.

‘인간은 생각하는 갈대다.’, ‘클레오파트라의 코가 조금만 더 낮았더라면 인류의 역사는 달라졌을 것이다.’ 등의 많은 명언을 남긴 파스칼은 수학적 업적 또한 많이 남겼는데요. 그중에서 확률론을 탄생시킨 일화는 매우 유명합니다. 친구 메레의 질문을 받고 해결하는 과정에서 시작된 확률론은 다음과 같습니다.



#### 메레의 질문활용법

A와 B가 각각 32피스톨씩 총 64피스톨을 걸고 게임을 했다. 이 게임에서 먼저 3번을 이긴 사람이 64피스톨을 모두 갖기로 했는데 갑자기 게임을 중단해야 하는 상황이 생겼다. 그때 까지 A는 1번 이기고, B는 2번 이겼다고 할 때, 64피스톨을 어떻게 나눠 가져야 할까?



#### 확률론 살펴보기

- 1) ‘파스칼과 확률’ 영상에서 친구 메레의 질문에 파스칼이 계산했던 방법의 원리를 설명해 보자.



2) 다음과 같은 경우에는 상금을 어떻게 나눠 가져야 하는지 구해 보자.

A와 B는 각각 24피스톨씩 총 48피스톨을 걸고 게임을 했다. 이 게임에서 먼저 3번을 이긴 사람이 48피스톨을 모두 갖기로 했는데 갑자기 게임을 중단해야 하는 상황이 생겼다. 그때까지 A는 2번 이기고, B는 계속 졌을 때, 48피스톨을 어떻게 나눠 가져야 할까?

3) 2)에서 설명한 내용을 다른 친구의 설명과 비교해 보자.

<b>조원 학번 이름</b>			
<b>가장 열심히 활동한 조원</b>			
<b>우리 반에서 가장 성실히 활동한 조</b>			



금 양 중 학 교	2학년수학 경우의 수와 확률	학번		4
		이름		

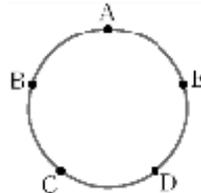
1. 1번부터 5번까지의 운동 선수가 1부터 5까지의 번호가 각각 적힌 5개의 모자를 무심코 선택하여 쓸 때, 2명만이 자기 번호가 적힌 모자를 쓰고 나머지는 자기 번호와 다른 모자를 쓰는 경우의 수는?

2. 자연수 243에서 일의 자리 숫자 3은 두 숫자 2와 4의 평균이고, 531에서 십의 자리 숫자 3은 5와 1의 평균이다. 또 자연수 408에서 백의 자리 숫자 4는 나머지 두 숫자 0과 8의 평균이다. 이와 같이 300에서 380까지의 자연수 중에서 어느 한 자리의 숫자가 나머지 숫자들의 평균이 되는 것은 모두 몇 개인지 구하여라.

3. 0, 1, 2, 3, 4의 숫자가 각각 적힌 5장의 카드에서 2장을 뽑아 만들 수 있는 두 자리의 정수 중 3의 배수일 확률은?

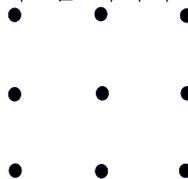
4. 2개의 주사위를 던져서 나오는 눈의 수를 각각  $a$ ,  $b$ 라 할 때,  $2a + b < 6$ 이 될 확률은?

5. 원 위에 있는 5개의 점 A, B, C, D, E를 연결하여 만들 수 있는 사각형은 모두 몇 개인가?

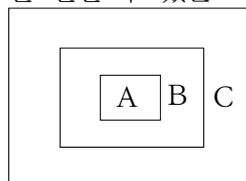


6. 1, 2, 3, 4의 숫자가 각각 적힌 네 장의 카드가 들어 있는 주머니에서 3장의 카드를 뽑아 세 자리 정수를 만들 때, 작은 것부터 크기 순으로 17번째 나오는 수는?

7. 다음 그림과 같이 9개의 점이 있다. 4개 이상의 서로 다른 점을 이어서 직사각형을 만들 때 임의로 만든 직사각형이 정사각형이 될 확률을 구하시오. (단, 가로 또는 세로로 인접된 두 점 사이의 거리는 모두 같다.)



8. 아래 그림의 A, B, C에 빨강, 파랑, 노랑의 서로 다른 색을 칠하려고 한다. 서로 다른 색을 칠할 수 있는 모든 경우의 수를 구하시오.

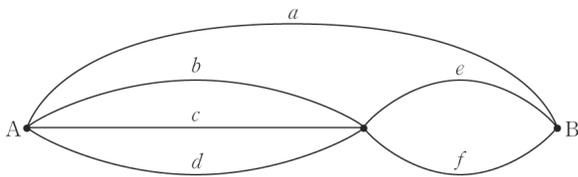




9. answer의 6개의 문자를 일렬로 배열할 때, 적어도 한 쪽 끝에 모음이 오는 경우의 수는?

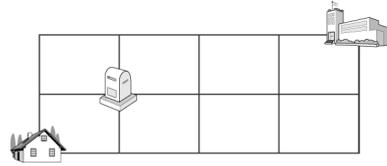
10. A, B, C, D 4명의 학생이 한 줄로 늘어설 때, A, B가 이웃할 확률은?

11. 아래 그림과 같이 A 지점에서 B 지점으로 가는  $a, b, c, d, e, f$ 의 길이 있을 때, A 지점에서 B 지점까지 갈 수 있는 방법 중  $f$ 를 지나갈 확률을 구하시오.



12. 6개의 농구팀이 어느 팀과도 서로 한 번씩만 시합을 가질 때, 몇 번의 시합이 이루어지는가?

13. 어느 날 아침 등교 길에 지민이는 우체통에 들러 편지를 넣고 학교에 가려고 한다. 최단거리의 모든 몇 가지인가?



14. 여학생 4명과 남학생 2명이 한 줄로 놓인 6개의 의자에 각각 앉으려고 한다. 남학생이 각각 두 여학생 사이에 앉도록 할 때, 6명의 학생이 앉는 경우의 수를 구하여라.

15. 상자 안에 11부터 33까지의 숫자가 적혀 있는 23개의 공이 있다. 이 상자 안에서 3개의 공을 한꺼번에 꺼낼 때, 최대의 수가 30 이상이고, 최소의 수가 12 이하인 경우의 수는?

16. 어른 4명과 어린이 2명을 한 줄로 세울 때, 어린이 2명이 서로 떨어져서 서게 되는 경우의 수는?



## 〈빙고 게임판〉


조원 학번 이름				빙고 줄 수
가장 열심히 활동한 조원				
우리 반에서 가장 성실히 활동한 조				



## 수학과 토의 학습 기반 학생 참여형 교수-학습 지도안

<p>★ 교과 내용 재구성 개요</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평균, 중앙값, 최빈값의 크기 비교를 통해 평균이 대푯값으로 의미를 갖는 경우를 토의를 통해서 고민하도록 '대푯값 탐구하기' 시간을 추가하여 수업을 구성함.</li> <li>■ 1994년 미국 프로야구선수들의 파업사건을 2022년 롯데선수단의 파업으로 스토리를 변형하여 수업을 진행 하고자 함. 흥미유발과 더불어 실생활에서 접할 수 있는 자료를 분석하여 적절한 대푯값을 구하고, 평균이 대푯값으로 사용될 때 고려할 점을 찾도록 읽기자료와 토의자료를 구성함.</li> <li>■ 신호등카드를 이용하여 읽기자료에서 선수노조의 파업에 대한 자신의 의견을 표현한 후 토의자료1과 토의자료2를 학습하고 형성평가에서 선수노조의 파업에 대한 자신의 의견을 다시 표현함.</li> <li>■ '대푯값과 산포도' 단원은 수학에서 실생활에서 자주 접하는 문제를 다루는 실용적 단원임. 하지만 평균을 구할 수 있으며, 평균이 왜곡될 수 있는 경우를 수업시간에 배웠음에도 불구하고, 신문이나 방송에서 보도되는 통계자료의 평균에 대해 의심하지 않고 대부분 신뢰하는 경우가 많음. 이에 대푯값인 평균, 중앙값, 최빈값의 쓰임과 통계자료에서 적절한 대푯값을 선택하는 수업을 통해 실생활에서 접하는 통계자료에 대한 올바른 선택과 의사결정을 돕기 위한 내용을 구성함.</li> </ul>
-----------------------	--

### [단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소)단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
IV. 대푯값과 산포도	1. 대푯값 (1) 중앙값과 최빈값 (2차시)	수94031. 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.  본시 학습내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 중1때 학습한 도수분포표용어 복습</li> <li>■ 중앙값, 최빈값 구하기</li> <li>■ 자료의 특성에 적절한 대푯값 구하기 (학생-내용정리), 강의(교사)</li> <li>• 평균을 대푯값으로 사용할 때, 고려할 점에 대해 토의하기 (학생-모둠별 협력학습)</li> </ul>
	2. 산포도 (1) 산포도 (2) 분산과 표준편차 (3차시)	수94032. 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 산포도의 뜻과 필요성 깨닫기</li> <li>■ 분산과 표준편차 구하기</li> <li>■ 도수분포표로 주어진 자료의 분산과 표준편차 구하기(학생-내용정리), 강의(교사)</li> <li>■ 자료를 통한 분산과 표준편차의 의미 이해하기 (학생-모둠별 협력학습), 강의(교사)</li> </ul>
	단원 마무리 (2차시)	-	• 단원마무리-평가-피드백

### [ 단원 구성 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
IV. 대푯값과 산포도	1. 대푯값	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대푯값 구하기 활동지</li> <li>■ 평균을 대푯값으로 사용할 때, 고려할 점에 대해 토의</li> </ul>	활동지 모둠관찰평가	지필평가 체크리스트 모둠관찰 평가 수행평가(노트)
	2. 산포도	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 산포도 구하기 활동지</li> <li>■ 자료를 통한 분산과 표준편차의 의미 분석하기</li> </ul>	활동지 (모둠관찰평가) 수행평가	
	단원 마무리		형성평가	형성평가지



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2017년 6월 14일 5교시	대상	3학년 3반	담당교사	한**
		장소	3-3교실		
단원	IV. 대푯값과 산포도 1. 대푯값			차시	2/7
성취기준	수94031. 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.				
학습목표	1. 자료를 분석하여 대푯값을 구할 수 있다. 2. 평균을 대푯값으로 사용할 때, 고려할 점을 말할 수 있다.				
관련 핵심역량	문제해결능력, 자기주도성, 협업능력		수업형태	모둠별 협력학습	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (7분)	<p>▷ 상호인사 및 출결확인</p> <p>① 상호 인사 후 출결을 확인하고 수업분위기를 조성한다. ⑤ 주변을 정리하고 인사한 후 수업을 준비한다.</p> <p>▷ 전시학습 확인</p> <p>① 화면을 보고 답을 찾게 한다. - 평균, 중앙값, 최빈값의 의미 확인 ⑤ 화면에 주어진 힌트를 보고, 답을 발표한다. (중앙값, 최빈값, 평균)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>자료 전체의 특징을 대표적으로 나타내는 값?</p> <p><b>푯 강 값 는 을</b> <b>스 자 전 대 전</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>자료의 가운데에 있는 값? medium??</p> <p><b>강 국 을 값 을</b> <b>목 중 자 앙 코</b></p> </div> </div> <p>▷ 학습목표 제시하기</p> <p>1. 자료를 분석하여 대푯값을 구할 수 있다. 2. 평균을 대푯값으로 사용할 때, 고려할 점을 말할 수 있다.</p> <p>▷ 학습동기 유발</p> <p>① 실생활에서 통계가 사용된 영상(닭 한 마리, 통계 한 그릇)을 보여준다. ⑤ 동영상을 시청한 뒤 통계의 유용성에 대해 생각한다. ① 동영상과 상반되는 벤저민 디즈데일리의 명언을 소개한다. ⑤ 통계에 대한 상반된 의견에 호기심을 가지고 수업에 임한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>닭한마리, 통계 한 그릇</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>통계는 거짓말 이다</b></p> <p>세상에는 세가지 종류의 거짓말이 있다. 그렇듯한 거짓말 새발간 거짓말 그리고 통계 이다. -벤저민 디즈데일리 (영국 42대 총리)</p> </div> </div>	<p>■ 플래시를 보며 전 시간에 배웠던 내용을 정리해 본다.</p> <p>■ 학습목표를 강조한다.</p> <p>■ 동영상(2분 16초)을 시청 한 뒤 통계에 대한 비판적 사고를 할 수 있도록 유도한다.</p>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점														
<p>전개 (30분)</p>	<p><b>학생 읽기자료1 - 당신의 생각은?</b></p> <p>① 읽기자료를 읽고 롯데선수단의 파업에 대한 자신의 생각을 쓰도록 안내한다.                  ⑤ 읽기자료를 보고 롯데선수단의 파업에 대한 자신의 생각을 쓴다.                  ① 신호등카드로 자신의 의사를 표현하도록 한다.                  ⑤ 신호등카드로 자신의 파업에 대한 의견을 표현한다.                  ① 칠판에 찬성, 반대, 보류의 의견의 수를 기록한다.                  ⑤ 칠판에 적힌 찬성, 반대, 보류의 의견 수를 확인한다.                  ① 찬성, 반대, 보류하는 학생들의 의견을 발표시킨다.                  ⑤ 자신의 입장에 대해 발표한다.</p> <p>◆과정 평가1- 발표에 대한 보상 (수행평가 도장 부여)</p> <table border="1" data-bbox="274 819 1131 1039"> <tr> <td>A</td> <td>읽기 자료의 주제 및 쟁점을 명확하게 인식하고 있으며, 수학적 근거를 포함하여 설득력 있게 발표함.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>읽기 자료의 주제 및 쟁점을 명확하게 인식하고 있으며, 발표 내용에 수학적 오류가 약간 있지만 자신 있게 발표함.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>발표 내용에 수학적 근거를 포함하지 않았지만 자신감 있는 태도로 발표함.</td> </tr> </table> <p><b>토의자료1 - 연봉을 대표하는 대푯값은?</b></p> <p>① 토의자료1에서 주어진 단서를 통해 ㉠, ㉡의 값을 찾으려 한다.                  ⑤ 토의자료1의 단서를 통해 ㉠, ㉡의 값을 구한다.                  2) 평균연봉 : 4억원                  3) 최빈값 : 3000만원                  ㉠-27억원 ㉡-1억1천만원</p> <p>① 자신을 선수단 노조대표라고 생각하고, 노조대표의 입장에서 선택할 수 있는 대푯값과 그 이유에 대해 모둠원과 토의하여 쓰도록 안내한다.                  ⑤ 자신을 롯데선수단 노조대표라 생각하고 파업을 변호하는 입장에서 대푯값을 선택하여 그 이유를 토의해서 쓴다.</p> <p>◆과정 평가2- 모둠 토의학습 평가 (체크 리스트 점수 부여)</p> <table border="1" data-bbox="274 1585 1131 1897"> <tr> <td>성취기준</td> <td>모둠원들과 협력 학습 및 토의를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>모둠원 간의 협력이 매우 긴밀하게 이루어지고, 상호 간의 토의를 통해 자료의 답을 정확하게 찾음. 대푯값에 대해 정확하게 이해한 내용을 포함하여 롯데선수단 파업의 필요성을 설득력 있게 구성함.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>모둠원 간의 협력이 매우 긴밀하게 이루어지고, 상호 간의 토의를 통해 자료의 답을 정확하게 찾음. 대푯값에 대한 이해가 조금 부족한 채로 롯데선수단 파업의 필요성을 주장함.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>모둠원 간의 협력이 잘 이루어지지 않았고, 대푯값에 대한 이해가 조금 부족한 채로 롯데선수단 파업의 필요성을 주장함.</td> </tr> </table> <p>① 토의자료1을 통해 통계에 대한 각자의 생각에 대해 발문한다.                  ⑤ 자신이 놓인 입장에 따라 자료의 해석이 달라지는 경험을 통해 통계의 의미를 말한다.</p>	A	읽기 자료의 주제 및 쟁점을 명확하게 인식하고 있으며, 수학적 근거를 포함하여 설득력 있게 발표함.	B	읽기 자료의 주제 및 쟁점을 명확하게 인식하고 있으며, 발표 내용에 수학적 오류가 약간 있지만 자신 있게 발표함.	C	발표 내용에 수학적 근거를 포함하지 않았지만 자신감 있는 태도로 발표함.	성취기준	모둠원들과 협력 학습 및 토의를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	A	모둠원 간의 협력이 매우 긴밀하게 이루어지고, 상호 간의 토의를 통해 자료의 답을 정확하게 찾음. 대푯값에 대해 정확하게 이해한 내용을 포함하여 롯데선수단 파업의 필요성을 설득력 있게 구성함.	B	모둠원 간의 협력이 매우 긴밀하게 이루어지고, 상호 간의 토의를 통해 자료의 답을 정확하게 찾음. 대푯값에 대한 이해가 조금 부족한 채로 롯데선수단 파업의 필요성을 주장함.	C	모둠원 간의 협력이 잘 이루어지지 않았고, 대푯값에 대한 이해가 조금 부족한 채로 롯데선수단 파업의 필요성을 주장함.	<p>■ 모든 학생이 읽기 자료를 꼼꼼히 읽고 자신의 의견을 신호등카드로 잘 표현할 수 있게 지도한다.</p> <p>■ 토의자료1을 해결하는 시간을 7분으로 제한하여 모둠토의에 집중하도록 한다.</p> <p>■ 각자의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 유도한다.</p> <p>■ 체크리스트를 이용하여 모둠 토의학습이 잘 이루어지고 있는지 관찰한다.</p>
A	읽기 자료의 주제 및 쟁점을 명확하게 인식하고 있으며, 수학적 근거를 포함하여 설득력 있게 발표함.															
B	읽기 자료의 주제 및 쟁점을 명확하게 인식하고 있으며, 발표 내용에 수학적 오류가 약간 있지만 자신 있게 발표함.															
C	발표 내용에 수학적 근거를 포함하지 않았지만 자신감 있는 태도로 발표함.															
성취기준	모둠원들과 협력 학습 및 토의를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.															
A	모둠원 간의 협력이 매우 긴밀하게 이루어지고, 상호 간의 토의를 통해 자료의 답을 정확하게 찾음. 대푯값에 대해 정확하게 이해한 내용을 포함하여 롯데선수단 파업의 필요성을 설득력 있게 구성함.															
B	모둠원 간의 협력이 매우 긴밀하게 이루어지고, 상호 간의 토의를 통해 자료의 답을 정확하게 찾음. 대푯값에 대한 이해가 조금 부족한 채로 롯데선수단 파업의 필요성을 주장함.															
C	모둠원 간의 협력이 잘 이루어지지 않았고, 대푯값에 대한 이해가 조금 부족한 채로 롯데선수단 파업의 필요성을 주장함.															



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점								
	<p style="text-align: center;"><b>토의자료2 - 평균을 대푯값으로 할 때, 고려할 점은?</b></p> <p>① 토의자료2의 과제 1, 2를 해결하고, 결과를 모둠원이 공유하도록 안내한다.                  ⑤ 토의자료2의 과제1, 2를 해결하고 결과를 공유한다.                      ㉠ 중앙값: 165, 최빈값: 165, 평균 &lt; 중앙값 = 최빈값                      ㉡ 중앙값: 70, 최빈값: 90, 평균 &lt; 중앙값 &lt; 최빈값</p> <p>① 토의자료2의 과제 3의 토의시간을 5분 제시한다.                  ⑤ 토의를 끝낸 모둠은 토의결과를 발표한다.                  ① 평균을 대푯값으로 사용할 때, 평균과 중앙값, 최빈값의 크기를 고려해야함을 보충 설명한다.                  ⑤ 교사의 설명을 경청한다.</p> <p>◆과정 평가3- 모둠 토의학습 평가 (체크 리스트 점수 부여)</p> <table border="1" data-bbox="271 884 1125 1176"> <tr> <td>성취기준</td> <td>모둠원들과 협력 학습 및 토의를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>모둠원 간의 협력이 잘 이루어졌고, 긴밀한 토의를 통해 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계를 정확하게 파악하여 발표함.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>모둠원 간의 협력이 잘 이루어 졌지만 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계파악이 약간 미흡함.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>모둠원 간의 협력이 잘 이루어지지 않았고, 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계를 파악하지 못함.</td> </tr> </table>	성취기준	모둠원들과 협력 학습 및 토의를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	A	모둠원 간의 협력이 잘 이루어졌고, 긴밀한 토의를 통해 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계를 정확하게 파악하여 발표함.	B	모둠원 간의 협력이 잘 이루어 졌지만 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계파악이 약간 미흡함.	C	모둠원 간의 협력이 잘 이루어지지 않았고, 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계를 파악하지 못함.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토의자료2를 해결하는 시간을 5분으로 제한하여 모둠토의에 집중하도록 한다.</li> <li>■ 평균이 대푯값일 때는 평균과 중앙값과 최빈값이 일치함을 강조한다.</li> <li>■ 체크리스트를 이용하여 모둠 토의학습이 잘 이루어지고 있는지 관찰한다.</li> </ul>
성취기준	모둠원들과 협력 학습 및 토의를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.									
A	모둠원 간의 협력이 잘 이루어졌고, 긴밀한 토의를 통해 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계를 정확하게 파악하여 발표함.									
B	모둠원 간의 협력이 잘 이루어 졌지만 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계파악이 약간 미흡함.									
C	모둠원 간의 협력이 잘 이루어지지 않았고, 평균, 중앙값, 최빈값 간의 관계를 파악하지 못함.									
정리 (8분)	<p>▷형성평가 제시</p> <p>① 형성평가를 실시한다.                  ⑤ 형성평가를 해결한다.                  ① 1번 문제에서 수업 후 과업에 대한 의견을 신호등카드를 이용하여 표현한다. (수업 후 생각이 바뀐 학생의 의견을 묻는다.)                  ⑤ 신호등 카드를 이용해서 수업 후 과업에 대한 자신의 의견을 표현한다.</p> <p>◆과정 평가4- 발표에 대한 보상 (수행평가 도장 부여)</p> <table border="1" data-bbox="271 1579 1125 1780"> <tr> <td>A</td> <td>오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 바탕으로 과업에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 발표함.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 바탕으로 발표 하였지만 약간의 오류가 있음.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 포함하지 않았지만 재치 있게 발표함.</td> </tr> </table> <p>① 2번 문제의 답을 확인한다.                  ⑤ 2번 문제의 답을 확인한다.                  ① 뉴스초점 평균의 함정 동영상상을 보여준다.                  ⑤ 동영상상을 보고 통계자료를 어떻게 바라보아야 할지 생각한다.                  ① 3번 문제에서 통계에 대한 생각을 발표시킨다.                  ⑤ 통계에 대한 자신의 생각을 적고, 자유롭게 발표한다.</p>	A	오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 바탕으로 과업에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 발표함.	B	오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 바탕으로 발표 하였지만 약간의 오류가 있음.	C	오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 포함하지 않았지만 재치 있게 발표함.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 형성 평가지를 풀면서 오늘 배운 내용을 정리할 수 있도록 지도한다.</li> <li>■ 뉴스초점 평균의 함정(1분 50초)를 보고 통계에 대한 자신의 생각을 자유롭게 발표할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>		
A	오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 바탕으로 과업에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 발표함.									
B	오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 바탕으로 발표 하였지만 약간의 오류가 있음.									
C	오늘 수업을 통해 배운 수학적 내용을 포함하지 않았지만 재치 있게 발표함.									



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점						
	<p>◆과정 평가5- 발표에 대한 보상 (수행평가 도장 부여)</p> <table border="1" data-bbox="274 407 1139 577"> <tr> <td data-bbox="274 407 363 461">A</td> <td data-bbox="363 407 1139 461">통계에 대한 수학적 사고를 할 수 있는 내용으로 재치 있게 표현함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 461 363 515">B</td> <td data-bbox="363 461 1139 515">통계에 대한 수학적 사고를 할 수 있는 내용으로 발표함.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 515 363 577">C</td> <td data-bbox="363 515 1139 577">수학적 사고를 할 수 있는 내용을 포함하지 않고 발표함.</td> </tr> </table> <div data-bbox="488 593 908 857" data-label="Image"> </div> <p>▷과제제시</p> <p>① 다음 시간까지 EBS MATH 홈페이지의 『48분의 함정』을 시청하도록 과제를 제시한다.</p> <p>⑤ 과제를 확인한다.</p> <p>▷정리</p> <p>① “신문이나 언론에 보도된 통계자료를 어떻게 바라보아야 할까요?” 라고 질문한다.</p> <p>⑤ 평균이 대푯값으로 사용될 때, 다른 대푯값과의 크기를 고려해야 하고, 각자의 입장에 따라 같은 자료를 다르게 사용할 수 있음을 답한다.</p> <p>▷차시예고</p> <p>① 다음시간에 산포도 단원을 배울 것임을 예고한다.</p> <p>⑤ 산포도 단원을 확인한다.</p> <p>① 각종 자료와 형성 평가지를 파일에 정리하도록 안내한다.</p> <p>⑤ 읽기자료와 토의 자료, 형성 평가지를 파일에 정리하여 보관한다.</p> <p>① 끝인사를 한다.</p> <p>⑤ 끝인사를 한다.</p> <p>① 발표자들에게 발표 보상으로 수행평가 도장을 찍어준다.</p> <p>⑤ 도장을 받아간다.</p>	A	통계에 대한 수학적 사고를 할 수 있는 내용으로 재치 있게 표현함.	B	통계에 대한 수학적 사고를 할 수 있는 내용으로 발표함.	C	수학적 사고를 할 수 있는 내용을 포함하지 않고 발표함.	
A	통계에 대한 수학적 사고를 할 수 있는 내용으로 재치 있게 표현함.							
B	통계에 대한 수학적 사고를 할 수 있는 내용으로 발표함.							
C	수학적 사고를 할 수 있는 내용을 포함하지 않고 발표함.							



학생 읽기자료 1 - 당신의 생각은?

단 원	IV - 1. 대 풋 값
학습목표	1. 자료를 분석하여 대풋값을 구할 수 있다. 2. 평균을 대풋값으로 사용할 때, 고려할 점을 말할 수 있다.
3학년 ( )반 ( )번 성명( )	

2022년 롯데자이언츠 선수들이 시즌 중 파업을 선언했다. 이에 롯데 구단주 이대호회장은 신문과 방송사를 불러 기자회견을 열었다.

☞ **롯데 구단주(이대호)** : 이번 롯데자이언츠의 파업에 롯데 팬 분들에게 죄송하단 말밖에는 드릴 말씀이 없습니다. 평균연봉이 4억이나 되는 선수들이 파업을 하다니... 지금 우리나라 시간당 최저임금이 12000원으로 어려운 사람들이 많은데, 돈을 많이 버는 선수들이 돈을 더 달라고 파업하는 것은 너무 창피한 일입니다.

기자회견에 시민들의 반응은 다음과 같았다.

☞ **롯데 팬(김OO(10세))** : 돈을 그렇게 원하면 내 용돈도 가져가세요. 롯데야구선수들은 욕심쟁이네요. 롯데야구선수들의 경기는 다신 안 봅니다.

☞ **롯데 팬(유OO(37세))** : 롯데선수들은 팬들과 함께할 때, 존재하는 게 아닐까요? 어서 경기장으로 돌아오세요.

(2022년 2월 기준 롯데 야구선수 연봉. 단위 : 만원)

연번	이름	연봉	연번	이름	연봉
1	강민호	23000	11	손아섭	
2	구승민	10000	12	송승준	37000
3	김대륙	5100	13	오윤석	3000
4	김도형	3000	14	오승택	
5	김민하	70000	15	전준우	110000
6	김문호	90000	16	정훈	3000
7	김준태	85000	17	최준석	12000
8	김지훈	2700	18	한동희	7000
9	노시환	4000	19	한민우	2700
10	문규현	45000	20	황재균	6500

※ 당신은 선수들의 파업에 찬성하나요? 반대하나요? 아님 판단 보류인가요?

수업 시작 단계
저는 선수들의 파업에 (찬성, 반대, 보류)합니다. 그 이유는



학생 토의자료 1 - 연봉을 대표하는 대푯값은?

단 원	IV - 1. 대 푯 값
학습목표	1. 자료를 분석하여 대푯값을 구할 수 있다. 2. 평균을 대푯값으로 사용할 때, 고려할 점을 말할 수 있다.
( )모듬 3학년 ( )반 ( )번 성명( )	

( 2022년 2월 기준 롯데 야구선수 연봉. 단위 : 만원)

이름	연봉	이름	연봉	이름	연봉	이름	연봉
강민호	23000	김문호	90000	손아섭	㉠	정훈	3000
구승민	10000	김준태	85000	손승준	37000	최준석	12000
김대륙	5100	김지훈	2700	오윤석	3000	한동희	7000
김도형	3000	노시환	4000	오승택	㉡	한민우	2700
김민하	70000	문규현	45000	전준우	110000	황재균	6500

1. 다음 단서를 이용해서 ㉠, ㉡ 의 값을 찾기

1) 연봉을 순서대로 나열한 것이다.

2700, 2700, 3000, 3000, 3000, 4000, 5100, 6500, 7000, 10000, ㉡, 12000, 23000, 37000, 45000, 70000, 85000, 90000, 110000, ㉠

2) 평균연봉은 \_\_\_\_\_ 이다. (읽기자료 참고)

3) 연봉의 중앙값은 10,500만원 이다.

4) 연봉의 최빈값은 \_\_\_\_\_ 이다.

㉠의 값은?

( )

㉡의 값은?

( )

2. 자신을 롯데선수단 노조대표라 생각하고, 조건을 참고하여 ㉢과 ㉣을 채우기

롯데선수단 노조대표 : 감독이 말하는 평균 4억을 넘는 사람은 1군 선수 20명중 6명밖에 없습니다. 따라서, 연봉의 대푯값으로는 ㉢ 이 적절합니다. 그 이유는 ㉣ . 그 외 1군 선수와 2군 선수의 연봉은 많지 않습니다. 부상이나 성적부진 등으로 운동선수들의 수명이 짧은 걸 감안한다면 연봉을 현행대로 유지하는 것은 선수들에게 많은 어려움을 줍니다. 좋은 경기를 보여드리기 위해 항상 노력하는 선수들을 생각해서 선수들의 파업을 지지해주시길 간곡히 부탁드립니다.

※ 조건 : 롯데선수단 파업의 필요성을 주장하는 입장에서 1. 에서 구한 대푯값을 이용

㉢	㉣
---	---



학생 토의자료 2 - 평균을 대푯값으로 할 때, 고려할 점은?

단 원	Ⅳ - 1. 대 푯 값
학습목표	1. 자료를 분석하여 대푯값을 구할 수 있다. 2. 평균을 대푯값으로 사용할 때, 고려할 점을 말할 수 있다.
( )모듬 3학년 ( )반 ( )번 성명( )	

※ 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.

㉠ 3학년 키(2014년 PAPS자료)

키(cm)	학생 수 (명)
140 <sup>이상</sup> ~ 150 <sup>미만</sup>	10
150 ~ 160	57
160 ~ 170	100
170 ~ 180	61
180 ~ 190	2
합계	230

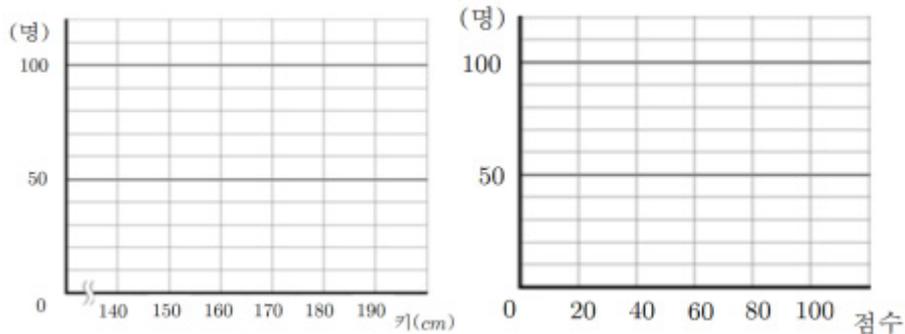
㉡ 3학년 1학기 중간고사 점수

점수	학생 수 (명)
0 <sup>이상</sup> ~ 20 <sup>미만</sup>	12
20 ~ 40	27
40 ~ 60	34
60 ~ 80	61
80 ~ 100	96
합계	230

1. [2명씩 짝지어 해결] 아래의 빈칸의 값을 구하시오.

	평균	중앙값	최빈값	대푯값 크기 비교 - □ 안에 <, >, = 넣기
㉠	164.3913			평균 □ 중앙값 □ 최빈값
㉡	67.56522			평균 □ 중앙값 □ 최빈값

2. [2명씩 짝지어 해결] ㉠과 ㉡의 히스토그램을 그리시오.



3. [토의하기]

- ① ㉠과 ㉡중 평균이 대푯값으로 사용되기 적절한 것은?
- ② 평균을 대푯값으로 사용할 때, 고려할 점은 무엇이라 생각하는가?  
(㉠과 ㉡에 적절한 대푯값과 (2)의 히스토그램을 참고해서 생각하기.)



<b>형성 평가</b>	단원	<b>IV - 1. 대 쫓 값</b>		
	학습목표	1. 자료를 분석하여 대쫓값을 구할 수 있다. 2. 평균을 대쫓값으로 사용할 때, 고려할 점을 말할 수 있다.		
	학번		성명	

1. (기초) 수업 후, 선수들의 파업에 대한 나의 생각은?

수업 진행 후
저는 야구 선수들의 파업에 (찬성, 반대, 보류)합니다. 그 이유는

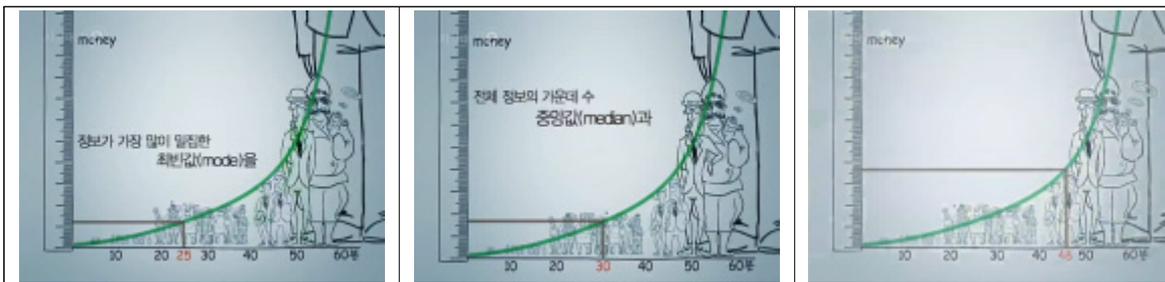
2. (기본) O , X 퀴즈입니다.

- (1) 평균이 대쫓값으로 사용될 때, 평균과 중앙값과 최빈값의 크기를 고려해야 한다.  
( O , X )
- (2) 평균은 자주 쓰이는 대쫓값으로 자료의 많은 정보를 담고 있으며, 극단적인 값에 영향을 받지 않는다. ( O , X )

3. (심화) 벤저민 디즈데일리가 말한 “통계는 거짓말이다.” 와 『닭 한 마리, 통계 한 그릇』, 김주하의 뉴스초점 “평균의 함정”처럼 수업 후 생각한 통계에 대한 자신의 생각쓰기

통계는		이다.
-----	--	-----

※ (과제) 48분의 함정(<https://youtu.be/7jABF0YYd8Q>) 시청하기





**영 어 과**



**( 영어 )과 미술, 사회 융합수업 - 학습 지도안 1**

**♣ Aims of STEAM**

다양한 분야의 융합적 지식, 과정, 본성에 대한 흥미와 이해를 높여 창의적이고 종합적으로 문제를 해결할 수 있는 융합적 소양(STEAM Literacy)를 갖춘 인재의 양성하는 데에 큰 도움을 줄 수 있다.

**융합인재교육의 목표**

- ✓ 융합적 지식과 개념을 이해하고 실생활 문제 및 문제해결에 활용
- ✓ 종합적인 문제해결과 창의적 사고와 설계 방법을 학습하고 다양한 가치창출에 기여
- ✓ 과학, 기술, 공학 등에 대한 흥미와 호기심을 기르고 긍정적 태도 함양
- ✓ 배려, 의사소통, 개방성, 다양성, 협동심 등과 같은 사회적 감성 및 인성을 기를

**융합적 지식 및 과정의 중요성**

“미래 사회의 패러다임 창조사회” → “새롭고 가치 있는 방식으로 문제해결 능력”

“교육과정에서 강조”

창의성과 같은 **고등사고력**

여러 교과에서 **지식을 전이**시키고 **융합**시키는 능력

문제해결을 위해 **학습한 지식을 다양한 형태로 적용**시키는 과정

**♣ Procedure of STEAM**





[학습 단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
Taste the World	▶ Listen & talk 1,2	영중9122-1. 음식 주문하기에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	- May I take your order? 주문여부묻기 - I'll have~ 이용하여 음식 주문하기
		영중9122-1. 가격 묻고 답하기에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	- How much is(are)~?/ It's(They're)~ - 가격 묻고 답하기
	▶ Put it together	영중9141-1. 가격 묻고 답하기에 관한 말이나 대화를 듣고 지시나 상황 및 절차에 알맞게 반응하거나 응답할 수 있다.	- 그림을 보고 대화를 만들어 역할극 하기
		영중9253. 음식 주문하기에 관한 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행할 수 있다.	
	▶ Language in Use	영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구를 써서 길거리 음식을 소개하는 짧은 글을 완성할 수 있다.	- 길거리음식을 소개하는 블로그 글 써보기
		영중9411-3. 「There is/are~」, 「look/taste+형용사」, 동명사의 어법에 맞게 문장을 완성할 수 있다.	- 그림을 보고 주어진 어법을 이용하여 설명하기
	▶ Enjoy Reading	영중9311. 세계의 길거리 음식에 관한 글을 훑어 읽고 전체 글의 대략적인 내용을 파악한다.	- 세계 길거리 음식 종류 파악하기 - 세계 지도를 보며 각 나라의 위치 파악하기
		영중9322-1. 세계의 길거리 음식에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	- 세계길거리 음식 종류에 대해 모둠구성원과 공유하기
		영중9341. 세계의 길거리 음식에 관한 글을 읽고 글의 흐름을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 추측할 수 있다.	



대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수·학습 방법
		미9211. 새롭고 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 길거리 음식의 간판 디자인을 위한 아이디어 공유 후 간판 만들기(미술교육)</li> </ul>
<b>본시학습</b>	▶ Project	영중9411-3. 「There is/are~」, 「look/taste+형용사」, 동명사의 어법에 맞게 문장을 완성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회 랜드마크 개념을 상기 (사회교육)</li> </ul>
		영중9234. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 길거리 음식에 관한 블로그를 소개하기</li> </ul>
		사91011. 위치를 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고, 이를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 간판이 의미하는 내용을 전달하기</li> <li>- 전체 정보 공유 및 확인하기</li> </ul>
		영중9121-2. 도표나 그래프를 설명하는 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표내용을 정리하기</li> </ul>
		영중9332. 세계의 길거리 음식에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	



[ 학습 단위 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
Taste the World	1. Listen and Talk1 & Listen and Talk2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 음식 주문하기 표현 사용하여 친구들과 대화 완성하기 활동</li> <li>■ 메뉴판을 보고 가격 묻고 답하기</li> </ul>	자기평가 형성평가	동료평가지 관찰평가지
	2. Put It Together	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 음식 주문하기 대화문 만들기</li> </ul>	교사평가	포트폴리오평가
	3-4. Language in Use	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 그림을 보고 올바른 There is/are 표현, look/taste + 형용사 빈 칸 채우기</li> <li>■ 맛집 대본을 작성하기</li> </ul>	교사평가	포트폴리오평가
	5-6. Enjoy reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계 길거리 음식의 짧은 영상과 세계 지도를 보여주고, 내용 이해를 도움.</li> <li>■ 본문 내용을 이해 정도를 묻는 T/F 학습지를 통하여 true문장들의 단어 조합해보기</li> <li>■ 우리나라 길거리 음식 종류 공유하고 토의</li> </ul>	글쓰기 및 토론활동	자기성찰평가지 동료평가지 관찰평가지
	<b>본시 학습</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리동네 맛집 선정하기</li> <li>■ 조별 맛집 블로그 만들기</li> <li>■ [미술과 연계] 조별 맛집을 연상하여 간판 형식의 그림문자 디자인하기</li> <li>■ 조별 맛집 간판 만들기</li> </ul>	동료평가 정의적특성평가	관찰평가지
	7-9. Project	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ [사회과 연계] 랜드마크의 의미와 우리 지역 랜드마크 토의하기</li> <li>■ 조별 맛집을 랜드마크를 이용하여 위치와 내용을 전달하는 디자인한 간판 소개하기</li> <li>■ 각 조원들이 올바른 정보를 획득하였는지 질문을 통하여 전체 공유하기</li> </ul>	토론활동 동료평가 자기성찰평가 정의적특성평가	자기성찰평가지 동료평가지 교사용평가지



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2017년 6월 14일 5,6교시	대상	1학년 4반,5반	담당교사	서**
		장소	1-4,5교실		
단원	Taste the World			차시	9/9
성취기준	<p>영중9234. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 설명할 수 있다.</p> <p>미9211. 새롭고 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있다.</p> <p>사91011. 위치를 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고, 이를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.</p>				
학습목표	Students will be able to introduce famous restaurant by using today's key expressions.				
관련 핵심역량	창의력, 문제해결능력, 정보활용능력, 의사소통능력, 시각적 소통 능력, 공동체협업능력	수업형태	개별/모둠별 학습, 융합수업(미술, 사회)		

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Greeting</b> students ↔ Greeting the teacher</li> <li>▪ <b>Motivating &amp; Activating Background</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shows mosaic pictures and lets Ss remind what they learned.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Can you guess what it is?</li> <li>✓ Can you remember what the title was?</li> <li>✓ We made the blog and its sign last class</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduces <b>Today's learning goals.</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ We can introduce famous restaurant by using today's key expressions.</li> <li>✓ ① There is.../There are...</li> <li>✓ ② look/taste/sound(감각동사)+형용사</li> <li>✓ ③ enjoy/love+ing(동명사)</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reviewing target grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shows the pictures and lets Ss describe them using target grammars.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Encourage Ss to tell their ideas with confidence</li> <li>•Make Ss recognize today's objective.</li> <li>•Give feedbacks to Ss' answers.</li> </ul> <p>Preparation : PPT</p>
전개 (30')	<div style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <b>① Leaders' Presentation</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Explaining the map</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shows the map and asks students where it is.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Where does it describe?</li> <li>✓ Have you ever heard about landmark?</li> <li>✓ Are there landmark around here?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shows the video about the explanation of the landmarks taken by 백영은(사회).</li> </ul>	<p>Preparation :</p> <p>사회책, map board, Ss' blog, video, paper for script, timer, magnets, worksheet, evaluation worksheet.</p>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
	<p>■ <b>Introducing &amp; Explaining the sign</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lets leaders rehearsal their presentation giving the example sentence.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ name of restaurant</li> <li>✓ location (in front of/behind/next to/near to/between</li> <li>✓ meaning of the sign</li> <li>✓ ex) We want to introduce 코하루. It sells Japanese ramen.</li> <li>✓ It is near to Busan Nat'l UniB station. We draw this sign because 코하루 means a small spring in Japanese.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lets leaders present their blog.</li> <li>- lets Ss guess the place on the map to check their understanding after each presentation.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; display: inline-block; background-color: #c8e6c9;"> <b>② Jigsaw Activity</b> </div> </div> <p>■ <b>Explaining the activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lets Ss decide their role picking up the number(1,2,3,4)</li> <li>- gives Ss worksheet and explains how to do the activity and their role.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 각 그룹의 블로거들은 자신의 그룹의 블로그를 가지고 자신의 옆 그룹으로 이동 (1&gt;2&gt;3&gt;4&gt;5&gt;1)</li> <li>✓ 남은 그룹원들은 블로거에게 자신이 맡은 질문하고 학습지에 내용을 정리/블로거들은 자신의 그룹의 블로그를 바탕으로 대답</li> <li>✓ ex) bloggers answer about their blog.</li> <li>✓ number1 asks the menu(s).</li> <li>✓ number2 asks the price.</li> <li>✓ number3 asks the food you tried.</li> <li>✓ number4 asks sth to enjoy around there.</li> <li>✓ 4번의 이동을 한 블로거들은 자신의 그룹으로 돌아와 자신의 조원에게 질문하고 그룹원들은 자신들이 들은 내용을 설명</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explains Ss how to question and answer.(refer to worksheet)</li> <li>- checks Ss' answers with some questions by looking at the map they made with their signs.</li> <li>- checks Ss' answers with some questions by looking at the map they made with their signs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss listen to the leaders' presentation.</li> <li>• Give Ss many examples to make them understand</li> <li>• Let Ss use the expressions             <ul style="list-style-type: none"> <li>① There is.../ There are...</li> <li>② look/taste/sound (감각동사)+형용사</li> <li>③ enjoy/love+ing (동명사)</li> </ul> </li> <li>• Give Ss correction based on the target grammar.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점										
	<p>◆과정 평가 1 - 정의적 평가</p> <table border="1" data-bbox="295 414 1125 750"> <thead> <tr> <th data-bbox="295 414 542 459">성취기준</th> <th colspan="2" data-bbox="542 414 1125 459">성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="295 459 542 750" rowspan="3">영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.</td> <td data-bbox="542 459 598 548">상</td> <td data-bbox="598 459 1125 548">학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 548 598 638">중</td> <td data-bbox="598 548 1125 638">학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 638 598 750">하</td> <td data-bbox="598 638 1125 750">학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 미흡하게 참여한다.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준		영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.	상	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.	중	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.	하	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 미흡하게 참여한다.	
성취기준	성취수준											
영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.	상	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.										
	중	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.										
	하	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 미흡하게 참여한다.										
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asks Ss to talk about which restaurant is the most place they want to go.</li> <li>- compliments Ss for their hard work.</li> <li>- informs Ss of the next class : covering the new chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss do self-evaluation and evaluate their team members works as well.</li> </ul>										



[Worksheet]

## Summary of Presentation



Team :

Name of restaurant (팀 이름)	①menu(s) (메뉴)	②price (가격)	③the food you tried (먹어본 음식)	④something you can enjoy around there (주변에서 할 수 있는 것)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ There is...</li> <li>◆ There are...</li> <li>◆ My favorite food is...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ It's ___ won</li> <li>◆ They're...</li> <li>◆ It sounds...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ I tried ...</li> <li>◆ It looks ... and/but it tastes ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ I can enjoy...ing because ...</li> </ul>
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				
6)				



[Worksheet]

## How to ask and answer



**Q. Menu(s) 묻고 답하기**

**1: What kind of menus are there?**

**What is your favorite food?**

**B: There are \_\_\_\_\_.**

**My favorite food is \_\_\_\_\_.**

**Q. Price 묻고 답하기**

**2: How much is it?**

**Do you think it is expensive or cheap?**

**B: It is \_\_\_\_\_ won.**

**I think it sounds \_\_\_\_\_.**

**Q. The food you tried 묻고 답하기**

**3: What food did you try?**

**How does it look? How does it taste?**

**B: I tried \_\_\_\_\_. It looks \_\_\_\_\_ and/but  
it tastes \_\_\_\_\_.**

**Q. Something you can enjoy around there 묻고 답하기**

**4: What else can you enjoy around there?**

**B: I can enjoy  
because there is NC department store.**



자기 성찰 평가지



2017학년도 1학년 1학기 영어 자기 성찰 평가					
1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )					
단원명					
활동주제					
	매우 그렇다(A)	다소 그렇다(B)	보통이다 (C)	다소 그렇지 않다(D)	전혀 그렇지 않다(E)
블로그 만들기 활동에 참여했는가?					
다른 맛집을 친구들에게 소개할 수 있는가?					
오늘의 핵심 문법 세 가지를 써볼수 있는가?					
활동 중 재미있었던 점은 무엇인가?					
좀 더 노력할 점은 무엇인가?					



동료 평가지



팀	이름	활동에 적극적으로 참여하였다.	2. 모둠에서 맡은 역할에 최선을 다하였다.	3. 모둠원들과 잘 협조하였다.
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하



정의적 특성 평가(교사용 학생 평가)



단원 및 주제, 활동	준비도			태도			협동			특기사항
	잘함	보통	미흡	잘함	보통	미흡	잘함	보통	미흡	



## ( 영어 ) 과 융합 · 연계형 교수-학습 지도안

★교과 융합· 재구성 개요	교과 내 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘순서 바꾸기’에 의한 재구성</li> <li>■ 8단원의 본문내용 ‘Follow the Clues’에서는 유령을 잡는 천재 소년탐정의 이야기 이다. 이는 현재 하고 있는 독서활동의 책의 내용과 밀접하게 연계 되어 있으므로 독서 활동과 묶어서 편성하였다.</li> <li>■ 7단원 ‘Let’s Go to the Movies’의 내용은 아시아 영화 속의 이야기를 바탕으로 구성되어 있다. 따라서 8과의 순서를 재구성하여 지도할 수 있도록 편성하였다.</li> </ul>
-------------------	-------------	---

### [단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법	
White Death & Lesson 8  Follow the Clues	Chapter 1, 2	영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 읽은 부분 내용 정리</li> <li>- <b>내용정리(학생), 강의(교사)</b></li> <li>• Speed quiz- <b>발표(학생), 강의(교사)</b></li> <li>• Book report- <b>발표(학생),</b></li> </ul>	
		영중9342-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 시간적 순서를 나열할 수 있다.		
		영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.		
		영중9441-1. 주변의 친숙한 대상의 특징적인 모습을 간단한 문장이나 글로 묘사할 수 있다.		
	Chapter 3, 4	영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 읽은 부분 내용 정리</li> <li>- <b>내용정리(학생), 강의(교사)</b></li> <li>• 모의법정에서 역할 찾아 알기(테블릿 pc이용)</li> <li>- <b>내용정리 및 학습지(학생), 강의(교사)</b></li> </ul>
		영중9342-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 시간적 순서를 나열할 수 있다.		
		영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.		
		•영중9234. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 설명할 수 있다.		
	Chapter 5~8	영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 읽은 부분 내용 정리</li> <li>- <b>내용정리(학생), 강의(교사)</b></li> <li>• Book report- <b>발표(학생)</b></li> <li>• 결말 예상하기</li> <li>- <b>내용정리(학생)(수행평가)</b></li> </ul>
		영중9342-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 시간적 순서를 나열할 수 있다.		
		영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.		
		•영중9413. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 결말을 완성할 수 있다.		
All chapters	•영중9113. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>모의법정 시나리오 만들기 토론</b></li> <li>- 내용정리 및 시나리오 토론-(<b>학생</b>)</li> <li>- 시나리오 대본 및 역할 정리-(<b>학생</b>)(<b>형성평가</b>)</li> <li>• <b>시나리오 발표 및 수정보완 토론</b></li> <li>- 내용발표 및 시나리오 토론-(<b>학생</b>)(<b>수행평가</b>)</li> </ul>		
	•영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.			
	•영중9422. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 요지를 쓸 수 있다.			
	영중9242. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과를 묻고 답할 수 있다.			

본시 학습내용





[ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원 및 도서 제목	주제	평가과제	평가방법	평가도구
White Death & Lesson 8 Follow the Clues	Chapter 1, 2	Summary the chapters •Book report & speed quiz	포트폴리오 평가	체크리스트
	Chapter 3, 4	Summary the chapters •Book report •The meaning of roles in a court (using tablets)	토의 평가 형성평가	자기성찰평가지 동료평가지 형성평가지
	Chapter 5~8	Predict the conclusion of the book •Book report	토의 평가 수행평가	동료평가지 체크리스트
	All chapters & Lesson 8. 'Did you hear about~?' 'I'm sure~.'	Make a scenario of a mock court •worksheet	수행평가 형성평가	체크리스트 형성평가지
		•Do a mock court	정의적 특성 평가	관찰평가지 동료평가지

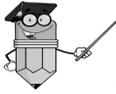
[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016 년 7월 18일 6교시	대상	3학년 4,5,6반	담당교사	김**
		장소	3층 영어1실		
단원	White Death			차시	5/7
성취기준	영중9242. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과를 묻고 답할 수 있다. 중-일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있다.				
학습목표	Students will be able to talk about their ideas after reading a book, White Death. Students will be able to make their opinions in a mock court.				
관련 핵심역량	Discussion debate		수업형태	Individual/Group	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss answer some questions of previous lesson-ppt </li> <li>• Ask Ss to do Havruta with their partners to review </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss review with group members</li> <li>• Make Ss understand more easily with short video</li> </ul>

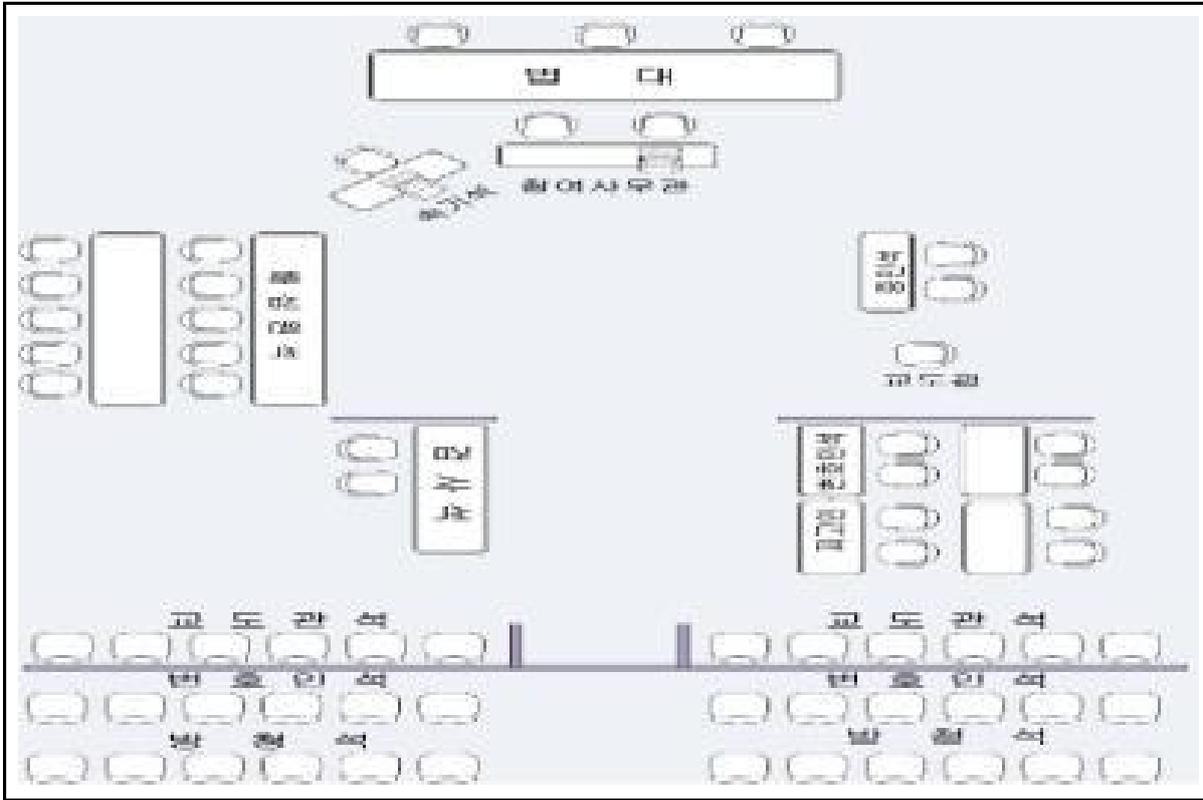


내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점						
<p>도입 (10분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present today's learning goals</li> <li>• Watch a short video about a court scene </li> </ul>							
<p>전개 (30분)</p>	<p style="text-align: center;"><b>&lt;Individual activity- The role of a mock court scenario&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss write the worksheet about the name of role and explanation </li> <li>• Make Ss write shortly about their role in a mock court</li> </ul> <p>◆ <b>과정 평가1</b>- Check the worksheet of a mock court scenario (Checklist)</p> <p style="text-align: center;"><b>&lt;Group activity – Do a mock court&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss arrange their roles with group members </li> <li>• Make Ss complete the scenario with group members</li> <li>• practice with group members</li> <li>• Present their scenario (Do a mock court)</li> </ul> <p>◆ <b>과정 평가2</b>- 정의적 특성 평가</p> <table border="1" data-bbox="268 1460 1088 1706"> <thead> <tr> <th>성취기준</th> <th>성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">전 영역 (4기능) 및 영중9511</td> <td>수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여함.</td> </tr> <tr> <td>수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여하려고 노력함.</td> </tr> <tr> <td>수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 소극적으로 참여함.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준	전 영역 (4기능) 및 영중9511	수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여함.	수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여하려고 노력함.	수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 소극적으로 참여함.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss understand with the worksheet</li> <li>• Make Ss choose their roles of a mock court</li> <li>• Make Ss debate in limited time when they do a mock court</li> <li>• Make Ss take a note when other team do a mock court</li> <li>• Make Ss evaluate individually and by group</li> <li>• Apply the evaluation to teacher's defining characteristics evaluation</li> </ul>
성취기준	성취수준							
전 영역 (4기능) 및 영중9511	수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 적극적으로 참여함.							
	수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 성실하고 바른 자세로 참여하려고 노력함.							
	수업시간의 학습활동을 수행하는 과정에서 소극적으로 참여함.							
<p>정리 (5분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make Ss feedback other group's mock court</li> <li>• Announce the next class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss feedback each other</li> <li>• Review the lesson today's lesson</li> </ul>						



# Worksheet 1

\* court picture



Name of roldes (역할 이름)	Explanation of roles (역할 설명)
Judge (판사)	법을 어긴 사람이 경찰관에게 체포되거나 윤리적으로 매우 큰 죄를 저지른 사람들에 대해서 법적인 절차에 따라서 죄의 경중을 파악하고 판결을 내림
Prosecutor (검사)	검사는 사건에 대해 세밀하게 조사해서 법에 어긋나는지 아닌지를 따지는 일을 함
Lawyer, Attorney (변호사)	변호사는 피의자가 한 일이 법적으로 문제가 있는지를 조사하고 검사하고 피의자의 무죄를 밝힐 수 있는 증거를 찾는 일을 담당함
Defendant (피고인)	소송에서 소송을 당한 쪽의 당사자
Witness (증인)	법원의 명에 의하여 스스로 과거에 실험한 구체적 사실을 법원에서 진술할 소송의 제3자
Jury (배심원)	법률 전문가가 아닌 일반 국민 가운데 선출되어 심리나 재판에 참여하고 사실 인정에 대하여 판단을 내리는 사람







## ② 평가 (방법)에 따른 평가지(평가 도구)

### ▣ 자기 성찰평가지 예시 (학생용)

평가내용	평가척도
1. 활동 목표를 인식하고 임하였다.	상 중 하
2. 활동에 적극적으로 참여하였다.	상 중 하
3. 모둠에서 내가 맡은 역할에 최선을 다하였다.	상 중 하
4. 구성원들과 잘 협조하였다.	상 중 하
5. 활동 결과를 바르게 정리하였다.	상 중 하

### ▣ 자기 성찰평가지 예시 1 (학생용)

학번	이름	활동에 적극적으로 참여하였다.	2. 모둠에서 맡은 역할에 최선을 다하였다.	3. 모둠원들과 잘 협조하였다.
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하
		상 중 하	상 중 하	상 중 하

### ▣ 자기 성찰평가지 예시 2 (학생용)

평가내용	학생이름
1. 활동에 가장 적극적으로 참여한 모둠원	
2. 맡은 역할에 최선을 다한 모둠원	
3. 모둠원들과 가장 협조를 잘한 모둠원	

※ 한 항목당 반드시 한 학생의 이름만 적습니다.

### ▣ 활동 평가지 (교사용)

평가내용	학생이름
1. 활동 주제와 관련된 내용을 잘 이해하고 있다.	
2. 활동에서 자신의 역할에 최선을 다하고 있다.	
3. 꼭 써야할 표현을 썼다.	
4. 활동을 모둠원과 함께 마무리 하였다.	



## ( 영어 ) 과 융합·연계형 교수-학습 지도안

★ 교과 융합·재구성 개요	교과 내 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘순서 바꾸기’에 의한 재구성</li> <li>▪ Lesson 4. Money, Money, Money에서 돈에 대한 배경지식을 쌓고 물건을 사고 팔 때 필요한 표현들을 먼저 익힌 후, 자신이 만든 DIY 상품을 광고·판매하는 데 활용할 수 있도록 단원 순서를 변경함</li> </ul>
	연계·융합 교과	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 미술 - 5. 디자인과 생활</li> </ul>

### [단원의 교수·학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수·학습 방법	
Make Your Own Style	1. Put it together	영중9141. 위치와 길 묻고 답하기에 관한 말이나 대화를 듣고 지시나 상황에 알맞게 반응하거나 절차에 알맞게 과업을 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도를 보며 특정 장소 찾아가는 길 설명하기</li> </ul>	
		영중9211. 위치와 길 묻고 답하기에 관하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.		
	2. Language in Use	영중9411-2. to 부정사의 형용사적 용법, don't have to 및 명령문, and ~ 의 어법에 맞게 문장을 완성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to 부정사 형용사적 용법</li> <li>• don't have to + 동사원형 구문</li> <li>• 명령문, and ~ 구문</li> <li>- 강의(교사), Worksheet 완성하기(학생),</li> <li>- Frozen 속에서 Target Grammar가 사용된 부분 찾기(학생)</li> </ul>	
		영중9113. 영상 속 인물 간의 대화를 듣고 to 부정사의 형용사적 용법, don't have to 및 명령문, and~를 사용하여 화자가 말하고자 하는 의도나 목적을 파악할 수 있다.		
	3. Enjoy Reading	영중9311-2. 개성 있는 나만의 패션 완성하기에 관한 글을 소리 내어 읽고 전체적인 내용을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY 개념 이해하기</li> <li>• DIY 제품 만드는 과정 이해하기</li> <li>- 내용정리(학생), 강의(교사), 형성평가</li> <li>- [모둠 활동] Memory Game</li> <li>: 각 조에서 돌아가며 한 명씩 앞으로 나와 주어진 문장을 외운 후 종이에 적은 후 최종적으로 순서 배열하기 (학생)</li> </ul>	
		영중9312-1. 개성 있는 나만의 패션 완성하기에 관한 글을 듣고 따라 읽으면서 주요 낱말이나 어구의 의미를 파악할 수 있다.		
		영중9322. 개성 있는 나만의 패션 완성하기에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.		
	4. Make Your Own Product	영중9441-2. 만들고자하는 DIY 제품의 특징을 간단한 문장이나 글로 묘사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY 제품 초안 및 디자인 결정</li> <li>- 테마 결정 및 제품 기능, 제작방법 작성하기 (학생)</li> </ul>	
		미9212. 정한 테마의 특징, 의도를 나타낼 수 있는 표현방법을 탐색하여 DIY 제품 제작을 통해 표현할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY 제품 제작하기</li> <li>- 선택한 종류의 제품을 자기들만의 디자인으로 제작하기 (학생)</li> </ul>
		미9222. 자신만의 DIY 제품의 제작 과정을 체계적으로 계획하여 표현할 수 있다.		
5. Make Advertisment for DIY product	영중9411-2. DIY 제품 광고를 위한 광고판을 제작하면서 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나만의 DIY 제품 광고하기</li> <li>- 광고판 제작 및 광고문 작성 후 제품 광고하기 (학생)</li> <li>- 광고하기(수행평가)</li> </ul>		
	영중9234. 제작한 DIY 제품의 특성을 설명할 수 있다.			
	영중9412-1. DIY 제품 제작 과정과 형태, 기능 등을 묘사하는 문장을 완성할 수 있다.			

본시 학습내용



[ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
Make Your Own Style	Listen and Talk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위치·길 묻고 답하기 표현 사용하여 친구들과 대화 완성하기 활동</li> <li>• 친구들과 학교 내의 위치를 한 곳 정하여 찾아가는 방법 토의하여 만들기</li> </ul>	형성평가 토의평가	동료평가지 관찰평가지
	Language in Use	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to부정사의 형용사적 용법, don't have to, 명령문</li> <li>• don't have to : 직업 맞추기 게임 (have to 구문이 사용된 예문을 보고, 어떤 직업인지 guess해보고, don't have to로 바꿔보기)</li> <li>• to부정사의 형용사적 용법, 명령문은 Sentence Auction활동(단어 카드를 만들어서 다른 조에게 나눠 준 뒤, 어법상 올바른 문장인지 토의함.)</li> </ul>	토의평가	자기성찰평가지 동료평가지
	Enjoy Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIY과정을 볼 수 있는 짧은 영상을 보여주고, 개념에 대한 이해를 도움.</li> <li>• 가정과에서 한 '디자인 요소 활용수업' 과 연계하여 전체적인 내용을 이해함</li> <li>• 본문에 소개 된, DIY제품 만드는 순서를 바탕으로 조별 활동(순서카드)</li> </ul>	토의평가 형성평가	자기성찰평가지 동료평가지 관찰평가지
	Make Your Own Product	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술과에서 한 '스캠퍼 기법(아이디어 발상기법)' 과 관련된 영상을 보면서, 과제를 이해</li> <li>• 조별로 DIY 테마를 선정하고, 어떤 물품을 제작할 것인지 토의를 통해 결정하기</li> <li>• 개별로 자기가 만들 DIY제품에 대한 디자인한 후, 간단히 소개하고 다른 조원들에게 피드백을 받음</li> <li>• 피드백 받은 아이디어를 바탕으로 실제로 DIY제품 제작</li> </ul>	토의평가	자기성찰평가지 동료평가지
	Make Advertisement for DIY product	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제작한 DIY제품을 판매하기 위해 조별로 광고판 제작 및 홈쇼핑 형태의 스크립트 작성 후 교사에게 제출</li> <li>• 피드백을 받은 스크립트를 바탕으로 조별로 주어진 역할에 따라서 수정 및 보완 함</li> <li>• 조별로 발표하고 서로 평가함</li> </ul>	토의평가 포트폴리오 평가	자기성찰평가지 동료평가지



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2017년 6월 14일 6교시	대상	2학년 7, 8반	담당교사	하**
		장소	2학년 7반		
단원	Lesson 3. Make your own style			차시	6/9
성취기준	영중9441-2. 만들고자 하는 DIY 제품의 특징을 간단한 문장이나 글로 묘사할 수 있다.				
학습목표	Students will be able to design and write how to make their own DIY product.				
관련 핵심역량	창의력, 협업능력		수업형태	융합수업, 협동학습	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (5분)	<p>To greet students. To make Ss answer some questions of previous lesson-ppt. To present today's learning goals.</p>	Make Ss review with group members
전개 (35분)	<p>To make Ss watch a short video about DIY products.</p> <p>T asks some questions about DIY products that Ss watched on video.</p> <p><b>Group Work /Individual- What will you want to make?</b></p> <p>T shows some pictures to make DIY items and make Ss think what they want to make by groups.</p> <p>After Ss decide what they want to make, T makes Ss produce creative DIY ideas to make their own DIY product using items they chose.(Individual)</p> <p>(Before activity, T gives out the worksheet and instruct steps of what they going to do.)</p> <p>To keep in mind following steps and complete the worksheet discussing with group members.</p> <p>✓ What is your theme of DIY ? ✓ What is the special function of the product? ✓ What material do you need to make your product? ✓ Design your own DIY product and write how to make it</p>	<p>Encourage Ss to share their ideas freely.</p> <p>Encourage Ss to think creatively about the function.</p> <p>Remind Ss that the design and function of the product should be relevant to the theme.</p>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점										
	<p style="text-align: center;"><b>Individual Work – Design DIY Product and Write how to make it</b></p> <p>To make Ss design(draw) the DIY fashion item and write how to make it and its features using imperative sentences etc.</p> <p style="text-align: center;"><b>Group Work – Choose the best DIY idea of the group and introduce it to the class</b></p> <p>To make Ss choose the best DIY idea of the group through a group debate.(Group)</p> <p>To make Ss introduce how special the best item of each group is to the class and receive other team's feedback.</p> <p>To make Ss post all the group's drawings on the blackboard and vote for the most creative idea.</p> <p>◆과정 평가 – 정의적 특성 평가</p> <table border="1" data-bbox="263 1198 1109 1422"> <thead> <tr> <th>성취기준</th> <th colspan="2">성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.</td> <td>상</td> <td>과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.</td> </tr> <tr> <td>중</td> <td>과제 수행과 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.</td> </tr> <tr> <td>하</td> <td>과제 수행과 수업활동 참여에 적극성이 요구된다.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준		영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.	상	과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.	중	과제 수행과 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.	하	과제 수행과 수업활동 참여에 적극성이 요구된다.	<p>Encourage Ss choose the best DIY idea of the group and introduce how special the item is</p>
성취기준	성취수준											
영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.	상	과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.										
	중	과제 수행과 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.										
	하	과제 수행과 수업활동 참여에 적극성이 요구된다.										
정리 (5분)	<p>The teacher gives short comments and feedback to each team's idea and their work.                      To compliment Ss for their hard work.                      To announce the next class                      (Advertise your product like home shopping with group members.)</p>	<p>Compliment Ss on their hard work and give them feedback.</p>										



## Lesson 3. Make Your Own Style

1. What will your group want to make? Discuss it with your group member and choose one.

DIY Phone Case	DIY T-shirt Bracelet	DIY T-shirt Bag

2. Keep in mind following steps and complete the worksheet discussing with group members

- ✓ Step 1 : Decide the theme of the product
- ✓ Step 2 : Discuss the function of product with group members
- ✓ Step 3 : Think about what materials you need to make product in group
- ✓ Step 4 : Design(Draw) your DIY product and write how to make it on the paper

▷ Step 1. What is your theme of DIY product?

---

▷ Step 2. What does your product have special function?

---



---



---

▷ Step 3. What materials do you need to make DIY product?

---



---

▷ Step 4. Draw and Write how to make your own DIY product.



자기 성찰 평가지



2017학년도 2학년 1학기 영어 자기 성찰 평가					
2학년 ( )반 ( )번 이름 ( )					
단원명	Lesson 3. Make Your Own Style				
활동주제	Make your own DIY and Advertise it				
	매우 그렇다(A)	다소 그렇다(B)	보통이다 (C)	다소 그렇지 않다(D)	전혀 그렇지 않다(E)
활동을 위한 준비를 했는가?					
활동에 참여했는가?					
활동 주제를 이해하였는가?					
활동 한 것 가운데 가장 잘 한 것은 무엇인가?					
좀 더 노력할 점은 무엇인가?					
활동 중 재미있었던 점은 무엇인가?					
활동 중 어려웠던 점은 무엇인가?					



모둠 내 동료평가지



모둠 내 동료평가지	모둠 이름	학번
평가 항목	이름	
1. 활동을 <b>주도적으로 이끌며</b> , 적극적으로 참여한 사람은?		
2. 활동에 필요한 자료나 재료 등을 <b>성실히 준비해</b> 온 사람은?		
3. 모둠원들의 의견을 경청하고, 배려하며 <b>협력하는 태도</b> 를 보인 사람은?		
4. 모둠에서 <b>맡은 역할에 최선을 다한</b> 사람은?		
5. 활동 준비와 참여를 하는 데 <b>적극성이 아쉬웠던</b> 사람은?		



## 과 학 과



### [ 과학 ] 과 융합 · 연계형 교수-학습 지도안

<b>★교과 융합·재구성 개요</b>	<b>교과 간 융합</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가정- 2.1.건강한 식생활과 식사구성</li> <li>■ IV.소화·순환·호흡·배설 단원의 2단원 소화의 영양소를 학습하면서 건강할 식생활과 소화를 위한 식사구성에 대해 학습한다.</li> </ul>
----------------------	----------------	---

#### [단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소)단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
IV. 소화 · 순환 · 호흡 · 배설	본시 학습내용	과9111. 동물체의 구성 단계인 세포, 조직, 기관, 개체 각각의 개념을 설명할 수 있고, 그들 사이의 유기적 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물체의 구성단계</li> <li>- 발표(학생), 강의(교사)</li> </ul>
	1. 소화	과9112-1. 음식물에 들어있는 영양소를 검출할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영양소</li> <li>- 모서리 토론(학생), 나만의 문제 만들기(학생)</li> </ul>
		과9112-2. 체내에 들어온 음식물이 입, 식도, 위, 소장 등의 소화 기관을 지나면서 소화되는 과정을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소화과정</li> <li>- 발표(학생), 강의(교사)</li> </ul>
		과9112-3. 소화된 영양소가 흡수되는 과정을 소장의 내부 구조와 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소화과정</li> <li>- 발표(학생), 강의(교사)</li> </ul>
	2.순환	과9113-1. 혈액의 성분과 기능을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혈액의 구성과 기능</li> <li>-[탐구활동] 혈구는 어떻게 생겼을까? (학생)</li> </ul>
		과9113-2. 심장의 구조와 기능을 설명할 수 있고, 심장박동이 혈액 순환의 원동력이라는 것을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심장의 구조와 기능</li> <li>-[탐구활동] 심장모형 만들기 (학생)</li> </ul>
		과9113-3. 혈관의 구조와 기능을 혈액 순환과 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혈관의 구조와 기능</li> <li>-[탐구활동] 팔의 혈관 관찰하기(학생)</li> </ul>
		과9113-4. 혈액 순환 과정을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혈액순환</li> <li>-[탐구 활동] 혈액의 순환 경로 그리기 (학생)</li> </ul>
	3.호흡	과9114-1. 호흡 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호흡기관의 구조와 기능</li> <li>- 내용정리(학생), 강의(교사)</li> </ul>
		과9114-2. 폐와 조직에서기체 교환을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [탐구활동] 호흡운동의 원리(학생)</li> <li>• 기체의 교환과 이동</li> <li>- 들숨과 날숨의 차이 (학생)</li> </ul>
		과9114-3. 동물의 체내에서 세포호흡에 필요한 물질과 세포호흡을 통해 에너지가 생성됨을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세포 호흡과 에너지</li> <li>- 발표(학생), 강의(교사)</li> </ul>
	4.배설	과9115-1. 배설 기관의 구조와 기능, 그리고 오줌을 생성하는 단위로 네프론을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배설 기관의 구조와 기능</li> <li>- [탐구활동] 배설 기관의 구조 이해하기 (학생)</li> </ul>
		과9115-2. 오줌이 만들어지는 과정과 오줌이 몸 밖으로 배설되는 경로를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오줌의 생성과정</li> <li>- [탐구활동] 오줌의 생성과정</li> </ul>
		과9116. 소화, 순환, 호흡, 배설의 관계를 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는 통합적인 과정으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소화에서 배설까지</li> </ul>



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016년 7월 18일 5~6교시	대상	2학년 4반	담당교사	박OO
		장소	2-4교실		
단원	IV.소화·순환·호흡·배설 2.소화 1.영양소			차시	2/20
성취기준	과9112-1. 음식물에 들어있는 영양소를 검출할 수 있다.				
학습목표	· 영양소의 종류와 기능을 말할 수 있다.				
관련 핵심역량	문제해결능력, 의사결정능력		수업형태	토의토론학습	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
<b>도입</b> (10분)	<선수학습확인> · 지난 시간에 배운 내용을 간단하게 복습한다.  <동기유발> · 아침, 점심, 저녁에 먹은 음식물의 종류를 발표시킨다. · 여러 나라 사람들의 음식을 예로 들고, 이들이 공통적으로 음식을 섭취하는 까닭을 이해하게 한다.  <학습목표확인> · 수업 목표가 「영양소의 종류와 기능을 말할 수 있다.」임을 제시한다.	
<b>전개</b> (75분)	· 주변에서 볼 수 있는 식품들에는 여러 가지 종류의 영양 성분들이 들어 있음을 이해하게 한다.  · 영양소는 세포에 필요한 에너지원이며, 세포의 구성성분임을 이해하도록 한다.  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #c8e6c9; display: inline-block; margin: 10px 0;">                         &lt;학생활동- 교과서 읽기&gt;                     </div> · 교과서 읽기 학생 활동지를 나누어 주고 영양소의 종류와 기능에 대해 스스로 학습하게 한다.  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #c8e6c9; display: inline-block; margin: 10px 0;">                         &lt;모서리토론- 영양소&gt;                     </div> · 모듈별 토의를 통해 각자 6대영양소 중 가장 중요하다고 생각하는 영양소를 하나씩 결정하게 한다.	· 배부된 활동지를 꼼꼼하게 작성할 수 있도록 지도한다.



내용 단계	교수·학습 활동	지도상 유의점					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>가장 중요하다고 생각하는 영양소에 따라 6모둠으로 학생들을 구분하고 각각의 모둠으로 이동하게 한다.</li> <li>모서리 토론 활동지와 6대영양소에 대한 추가 자료를 제공하고 모서리 토론을 준비하게 한다.</li> <li>6대영양소 중 가장 중요한 영양소를 결정하는 모서리 토론을 진행한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>&lt;모둠별 평가문제 만들기&gt;</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>다시 원 모둠으로 돌아간 후 교과서 읽기 학생활동지와 모서리 토론 활동지, 토론활동을 통해 학습한 내용으로 오늘 학습한 내용을 정리할 수 있는 평가문제를 만들도록 한다. 평가문제는 포스트잇에 작성하고 모둠 별로 나누어준 평가 문제지에 붙일 수 있도록 한다.</li> <li>다른 모둠에서 만든 문제를 모둠원들이 힘을 합쳐 풀어보고 풀이과정을 써 볼 수 있게 한다.</li> </ul> <p>◆과정 평가- 정의적 특성 평가</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">성취기준</th> <th>성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">토의·토론에 적극적으로 경청하고, 설득력 있게 발표한다.</td> <td>토의·토론에 적극적으로 경청한다.</td> </tr> <tr> <td>토의·토론에서 설득력 있게 발표한다.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준	토의·토론에 적극적으로 경청하고, 설득력 있게 발표한다.	토의·토론에 적극적으로 경청한다.	토의·토론에서 설득력 있게 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>모서리 토론을 진행할 때 모든 학생에게 골고루 발표가 기회가 갈수 있도록 주의한다.</li> <li>동료평가지를 통해 각 모서리의 모둠원들의 참여도를 평가한다.</li> </ul>
성취기준	성취수준						
토의·토론에 적극적으로 경청하고, 설득력 있게 발표한다.	토의·토론에 적극적으로 경청한다.						
	토의·토론에서 설득력 있게 발표한다.						
<p>정리 (5분)</p>	<p>&lt;학습 내용 정리&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>사람의 몸을 구성하는 물질의 성분을 설명한 후 필요한 영양소를 얻기 위해서는 음식을 골고루 섭취해야 함을 이해하게 한다.</li> </ul> <p>&lt;차시예고&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에 3대영양소 검출방법을 학습함을 예고한다.</li> </ul>						



**교과서 읽기 학생 활동지**

중2 과학	IV.소화, 순환, 호흡, 배설 1.소화 1.영양소	교과서 176p
학습목표	·영양소의 종류와 기능을 말할 수 있다.	



**스스로 학습하기**

**1 영양소**

1. 영양소란? \_\_\_\_\_
2. 우리 몸에 반드시 필요한 영양소는? \_\_\_\_\_
3. 3대 영양소란? \_\_\_\_\_

**2 영양소의 종류와 기능**

1. 3대 영양소 (탄수화물, 단백질, 지방) : 에너지원으로 사용되며, 몸의 구성성분이다.

영양소	기능	예
탄수화물	· ·	밥, 국수, 빵, 감자, 고구마 등
단백질	· ·	
지방	· ·	

2. 부 영양소 (물, 무기염류, 바이타민) : 에너지원으로 쓰이지 않고, 몸을 구성하거나 생리작용을 조절한다.

영양소	기능과 특징	예
물	· ·	물
무기염류	· ·	
바이타민	· ·	



**모서리 토론 활동지**

모서리	학번	이름
( ) 모서리	( ) 모서리	
발표내용	발표내용	
질문	질문	
( ) 모서리	( ) 모서리	
발표내용	발표내용	
질문	질문	
( ) 모서리	( ) 모서리	
발표내용	발표내용	
질문	질문	



동료평가지

모서리		학번		이름	
( ) 모서리		( ) 모서리			
토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
( ) 모서리		( ) 모서리			
토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
( ) 모서리		( ) 모서리			
토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에 적극적으로 경청하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하
토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하	토의·토론에서 설득력 있게 발표하는가?	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 하



### 모둠별 평가 문제지

모둠		모둠원	
<p>※ 모둠원이 만든 문제 포스트잇을 붙이세요.</p>			





## ( 과학 ) 과 융합 · 연계형 교수-학습 지도안

★교과 융합 · 재구성 개요	교과 내 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘순서 바꾸기’에 의한 재구성</li> <li>■ 3단원 힘과 운동, 5단원 열과 우리생활, 6단원 분자 운동과 상태 변화는 중2, 3학년 교육 과정과 밀접하게 연계되어 있으므로 1학기에 묶어서 편성함.(교과 내 학년 간 종적 연계)</li> <li>■ 4단원 생물권, 2단원 지권, 7단원 수권은 지구계의 구성 요소로 밀접한 관련이 있으나 단원 순서가 떨어져 있어 순서를 재구성하여 연결하여 지도할 수 있도록 편성함.</li> </ul>
	교과 간 융합	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사회- 5.자연재해와 인간생활</li> <li>■ 미술- 5.디자인과 생활</li> </ul>

### [단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
III. 기권과 우리 생활	1.기권 (6차시)	과9101-1. 기권은 기온의 연직 분포에 따라 대류권, 성층권, 중간권, 열권으로 구분됨을 설명할 수 있다. 과9101-2. 기권의 대류권, 성층권, 중간권, 열권의 특징을 설명할 수 있다.	·기권의 구조와 특징-모서리 토론(학생), 강의(교사)
		과9102-1. 태양이 지구계의 주요한 에너지원임을 설명할 수 있다. 과9102-2. 위도에 따른 태양 복사 에너지와 지구 복사 에너지의 평형을 설명할 수 있다.	·논의 기반 탐구 토의(학생) ·손전등 실험(학생) ·개념 도입(교사)
		과9102-3. 복사 평형 실험을 통해 지구의 복사 평형을 설명할 수 있다.	·물체의 복사 평형 -[탐구활동] 알루미늄 컵 속의 기온 변화 관찰하기(학생)
		과9103-1. 탄소의 순환 과정을 설명할 수 있다.	·탄소의 순환과정 -비주얼 씹기로 표현하기(학생) ·지구 온난화의 원인, 영향, 대책 -플로우 맵, 5why(학생)
		과9103-2. 탄소 순환을 지구 온난화와 관련지어 설명할 수 있다.	
		과9103-3. 지구 온난화가 우리 생활에 미치는 영향을 알아보고 미래의 변화를 예측할 수 있다.	
	2.대기 중의 물(6차시)	과9104-1. 대기 중의 수증기량과 이슬점, 포화 수증기량, 상대습도를 설명할 수 있다.	·대기 중의 수증기와 이슬점 -[토의활동] 증발과 응결현상의 조건과 예를 알아봄. -[탐구 및 토의 활동] 얼음 컵 주변의 물방울 형성되는 온도를 측정하고 그 과정을 토의함. -[자료해석] 포화수증기량 곡선 ·상대습도와 상대습도에 영향을 주는 요인 -[자료해석] 맑은 날의 기온, 습도, 이슬점 변화.
		과9104-2. 단열팽창 및 응결현상의 관계를 이해하고 구름의 생성을 설명할 수 있다.	·단열변화 및 구름의 생성 과정 ·압력과 부피 -[탐구활동] 초코파이 팽창 실험 ·압력과 온도 -[탐구활동] 감압기 내부 온도 실험 ·단열팽창과 구름 생성 -[탐구활동] 구름 발생 실험 ·공기의 상승 -[토의활동] 공기가 상승하는 경우
		과9104-3. 눈 또는 비의 형성과정을 알고 강수과정을 설명할 수 있다.	·병합설과 빙정설 -[토의활동] 자료해석을 통해 강수과정을 이해함.



대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수·학습 방법
Ⅲ. 기권과 우리 생활	3.기압과 바람(6차시)	과9105-1. 기압의 개념과 크기 및 단위에 대해 설명할 수 있다.	·기압의 개념 및 단위 -[탐구활동] 여러 가지 기압 현상 개념도입(교사)
		과9105-2. 지표면의 차등가열에 따른 온도 차이로 인해 기압의 변화가 발생하여 바람이 불게 됨을 설명할 수 있다.	·바람이 부는 원리 -[탐구활동]물과 모래의 가열 ·해륙풍과 계절풍
		과9106-1. 대기 대순환과 순환의 분포가 생기는 원인을 설명할 수 있다. 과9106-2. 대기 대순환과 해수의 표층 순환의 관계를 설명할 수 있다.	·대기 대순환 -자전하지 않을 때와 실제 지구의 상황을 비교(학생), 개념도입(교사) ·대기 대순환과 표층 순환 -2개의 자료를 연결해보기(학생)
	4.날씨 변화 (6차시)	과9107-1. 우리나라에 영향을 주는 기단과 전선의 종류, 특징을 설명할 수 있다.	·기단의 성질 -[탐구활동]기단의 성질 ·전선의 원리와 전선 주변 날씨 -[탐구활동]전선의 형성 원리 -[탐구활동]전선 모형 만들기
		과9107-2. 고기압과 저기압에서 나타나는 기상 현상을 알고 이를 날씨의 변화와 관련지을 수 있다.	·고기압과 저기압 -[토의활동]고기압과 저기압의 모형을 비교, 해석하기 ·온대 저기압 주변의 날씨 -[탐구활동]온대 저기압 모형 만들기 -[토의활동]온대 저기압의 날씨를 스토리 텔링으로 표현하기
		과9107-3. 기상 현상이 우리 생활에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.	·일기 예보 -[탐구활동]스토리 텔링 -진로, 직업과 연계하여 일기 예보하기

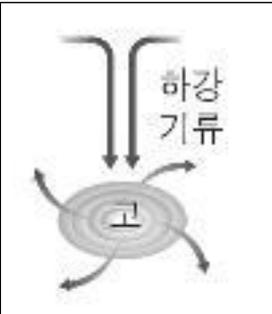
[ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
Ⅲ. 기권과 우리 생활	1.기권	·기권의 구조와 특징	·탐구 토의 평가	·관찰 평가지 ·자기 평가지
		·논의 기반 탐구 토의	·탐구 토의 평가	·토의 보고서 ·동료 평가지
		·물체의 복사 평형	·탐구 토의 평가	·실험 보고서 ·자기 평가지
		·탄소의 순환과정	·포트폴리오 평가	·체크리스트
		·지구 온난화의 원인, 영향, 대책	·포트폴리오 평가	·체크리스트
	2.대기 중의 물	·상대습도에 영향을 주는 요인	·탐구 토의 평가	·모둠 간 평가지
		·단열변화 및 구름의 생성 과정	·탐구 토의 평가	·실험 보고서 ·자기 평가지, 동료 평가지
		·병합설과 빙정설	·형성 평가	·형성평가지
	3.기압과 바람	·여러 가지 기압 현상	·탐구 토의 평가	·실험 보고서 ·관찰 평가지
		·바람이 부는 원리	·탐구 토의 평가	·실험 보고서 ·자기 평가지, 동료 평가지
		·대기 대순환과 표층 순환	·탐구 토의 평가	·모둠 간 평가지
	4.날씨 변화	·전선의 원리와 전선 주변 날씨	·포트폴리오 평가	·체크리스트
		·온대 저기압 주변의 날씨	·포트폴리오 평가 ·탐구 토의 평가	·체크리스트 ·동료 평가지
		·일기 예보	·포트폴리오 평가	·모둠 간 평가지



[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016년 7월 18일 5,6교시	대상	2학년 6반	담당교사	조OO
		장소	2-6 교실		
단원	Ⅲ. 기권과 우리 생활-4.날씨 변화			차시	22,23/24
성취기준	과9107-2. 고기압과 저기압에서 나타나는 기상 현상을 알고 이를 날씨의 변화와 관련 지을 수 있다.				
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고기압과 저기압에서의 날씨에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>· 온대 저기압이 통과할 때 날씨가 어떻게 변하는지 설명할 수 있다.</li> </ul>				
관련 핵심역량	창의력, 문제해결능력		수업형태	모둠 토의 학습	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습-한랭전선과 온난전선 주변의 날씨에 대하여 퀴즈를 풀어보게 한다.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 기울기가 급한 전선면은 한랭전선이다.</li> <li>(2) 온난전선이 형성되면 적운형 구름이 생긴다.</li> <li>(3) 온난전선이 형성되면 넓은 지역에 지속적으로 비가 내린다.</li> </ol> </li> <li>· 동기유발-뉴스의 일기 예보 영상을 보고 일기 예보에서 자주 등장하는 주요 날씨 용어를 적어보게 하고 실제 경험했던 날씨에 대하여 자유롭게 발표하게 한다.</li> <li>· 학습목표를 제시하고 다 같이 큰 소리로 읽게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 퀴즈는 신호등카드로 생각을 표현하게 한다.</li> <li>· 경험을 자유롭게 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다.</li> </ul>
전개 (70분)	<p><b>&lt;모둠활동1&gt; 고기압과 저기압 비교</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 고기압과 저기압 모형이 그려진 활동지를 제시하고 공기의 흐름에 유의하여 그 중심 지역에서의 날씨를 예상해 보게 한다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>-기권과 우리 생활에서 학습한 소단원의 내용을 참조하여 교과서를 찾아가며 모둠별로 토의하여 날씨를 유추해 보고 모둠원 각자가 알고 있는 지식과 경험을 활용하여 날씨를 예상해 본다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예상이 단순한 생각으로 그치지 않도록 모둠 활동지에 글로 표현하게 하고, 모둠원들이 토의에 적극적으로 참여할 수 있도록 모둠별로 순회지도를 한다.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개념도입-고기압과 저기압의 특징에 대하여 정리한다.</li> <li>• 개념도입시 모듈별로 스스로 생각한 내용과 비교해 가며 경청한다.</li> </ul> <p>◆과정 평가1 - 모듈원들이 서로의 생각을 적극 표현하고 잘 경청하는지 관찰 평가함.(체크리스트)</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>&lt;모듈활동2&gt; 온대 저기압 모형 만들기와 주변 날씨</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어진 전개도를 이용하여 온대 저기압 모형을 만든다.</li> <li>• 온대 저기압 모형을 이용하여 한랭전선과 온난전선 지역의 날씨를 적용시켜 온대 저기압 주변 날씨를 예상해 보게 한다.</li> </ul> <p>-한랭전선 온난전선 주변의 날씨를 적용시키고 온대 저기압이 이동하면서 지역별로 변하는 날씨의 상황을 모듈에서 서로 토의하여 예상한다.</p> <p>◆과정 평가2 - 모형의 완성과 날씨 예상이 올바르게 적용되었는지 확인함.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>&lt;모듈활동3&gt; 온대 저기압을 활용한 스토리 텔링</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 온대 저기압의 통과에 따른 날씨 변화를 소재로 하여 이젤패드에 스토리를 구성하게 한다.</li> <li>-스토리 텔링 표현 방식은 그림동화나 카툰형식으로 하고 그 외에 선호하는 방식으로 해도 좋음을 알린다.</li> <li>-일상생활에 적용시켜 모듈 내 토의를 통해 감동과 재미가 있는 내용으로 창의성을 발휘하여 구성한다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 갤러리 워킹-모듈별로 완성된 스토리텔링을 서로 감상하고 과학적 요소와 창의적 표현을 기준으로 모듈 간 평가를 하게 한다.</li> </ul> <p>◆과정 평가3 - 정의적 특성 평가</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">성취기준</th> <th>성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">바른 태도로 수업에 임하며 조원들과 협력 및 협동 학습을 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.</td> <td>조원들과 협력 및 협동 학습을 통한 토론 및 발표를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.</td> </tr> <tr> <td>방법 및 절차를 준수하여 탐구 과제를 수행한다.</td> </tr> <tr> <td>적극적이고 성실한 자세로 탐구 과제를 수행한다.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준	바른 태도로 수업에 임하며 조원들과 협력 및 협동 학습을 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	조원들과 협력 및 협동 학습을 통한 토론 및 발표를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	방법 및 절차를 준수하여 탐구 과제를 수행한다.	적극적이고 성실한 자세로 탐구 과제를 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타이머를 이용하여 제한 시간 내에 모형을 완성하게 하여 시간이 너무 오래 걸리지 않도록 유의한다.</li> <li>• 전선 주변의 날씨는 전시학습의 내용을 참고하여 적용할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 동료평가지에 모듈별, 모듈간 구성원을 평가하도록 하여 교사의 정의적 특성 평가에 반영하도록 한다.</li> </ul>
성취기준	성취수준							
바른 태도로 수업에 임하며 조원들과 협력 및 협동 학습을 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	조원들과 협력 및 협동 학습을 통한 토론 및 발표를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.							
	방법 및 절차를 준수하여 탐구 과제를 수행한다.							
	적극적이고 성실한 자세로 탐구 과제를 수행한다.							
<p>정리 (10분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기유발에 제시한 일기예보 영상을 제시하여 온대 저기압 통과에 따른 날씨를 정리한다.</li> <li>• 형성평가-간단한 퀴즈를 통해 학습목표 성취 여부를 판단한다.</li> <li>• 자기평가-자기 반성을 통해 스스로 학습태도를 평가하게 한다.</li> <li>• 차시 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형성평가와 자기평가는 신호등 카드를 이용하여 표현하게 한다.</li> </ul>						



**학습지 및 활동지 또는 평가지 첨부**

**탐구 목표**

1. 고기압과 저기압에서의 날씨에 대해 설명할 수 있다.
2. 온대 저기압이 통과할 때 날씨가 어떻게 변하는지 설명할 수 있다

**<모둠활동1> 고기압과 저기압 비교**

1. 고기압과 저기압에서의 날씨를 알아보자.

구분	정의	기류	지표 바람	날씨
고기압				
저기압				

**<모둠활동2> 온대 저기압 모형 만들기와 주변 날씨**

2. 과정에 따라 온대 저기압의 모형을 만들어 보자.

- ① 전개도를 가위로 오린다.
- ② 한랭전선, 온난전선의 실선 부분을 접고, 화살표가 위로 향하게 빗금친 부분을 붙인다.
- ③ 한랭전선은 저기압의 왼쪽에, 온난전선은 저기압의 오른쪽에 위치하게 한 후 붙인다
- ④ 한랭전선 후면, 한랭전선과 온난전선과의 사이, 온난전선 전면에 각각 일기기호를 오려 붙인다.

3. 모형을 이용하여 지도의 A, B, C 위치에 저기압 중심이 있을 때 서울의 날씨가 어떻게 변하는지 그림으로 그리고 설명해보자. (구름, 강수, 바람, 온도 등)

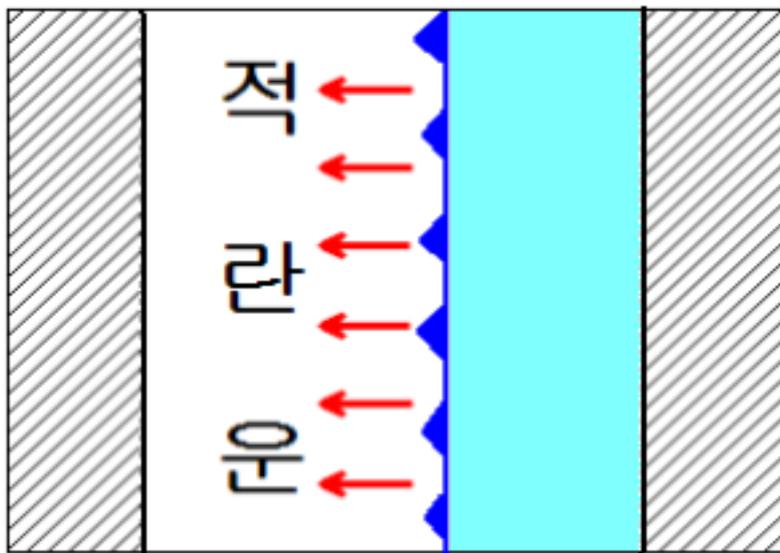
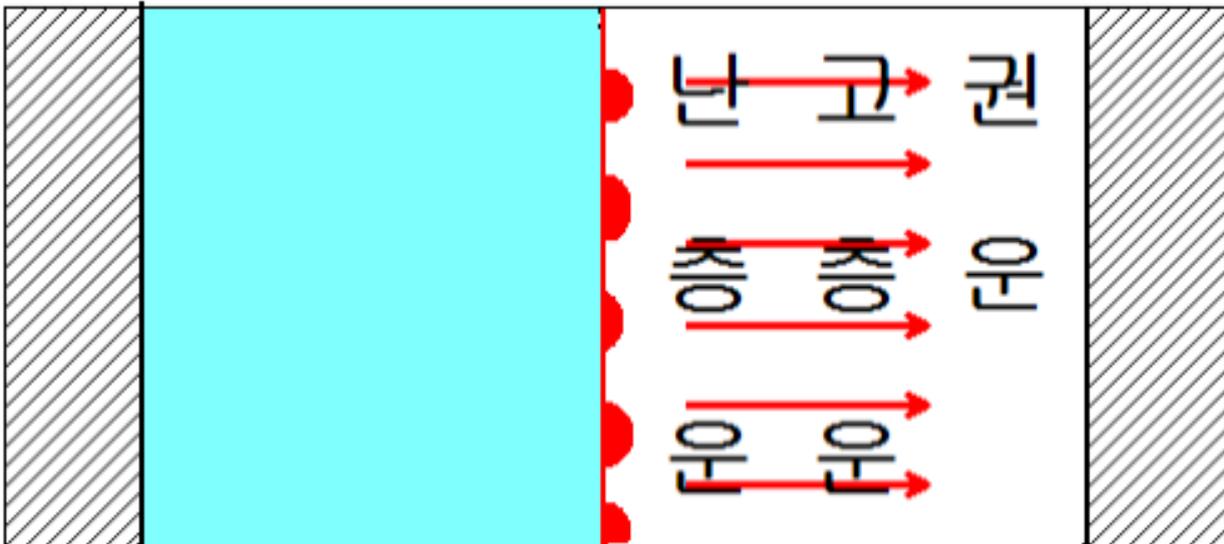
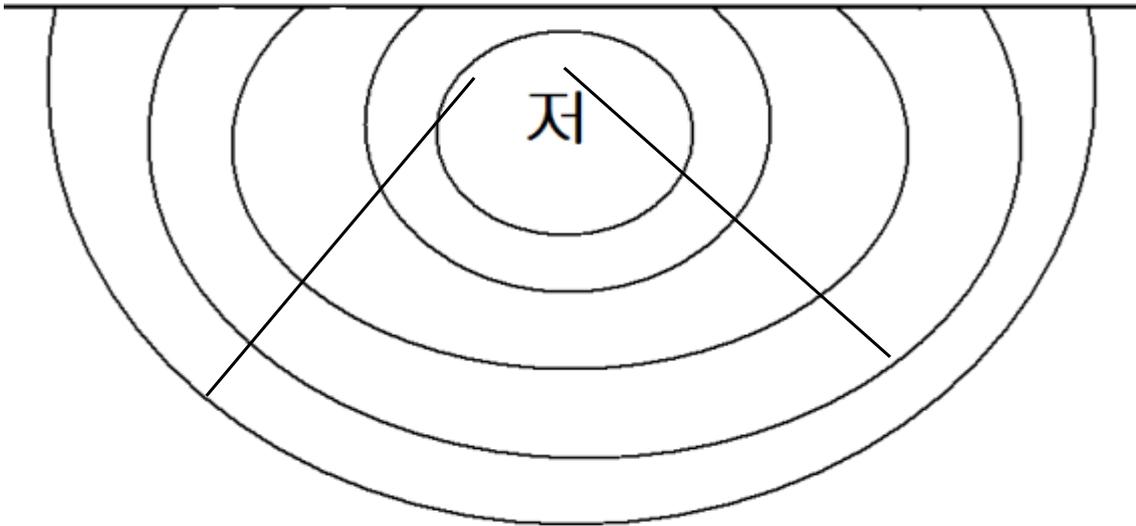
A	B	C

**<모둠활동3> 온대 저기압을 활용한 스토리 만들기**

4. 이젤 패드에 온대 저기압의 영향을 담아 스토리를 만들어 표현하자.



온대저기압 전개도





사회과



( 사회 ) 과 모둠별 탐구학습 교수-학습 지도안

<p>★교과 재구성 개요</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 6단원 1.인구분포에서 우리나라의 인구분포는 도시의 분포도와 일치하므로 6 단원의 선수학습 정도가 7단원 학습효과에 밀접한 영향이 있음.</li> <li>■ 6단원 인구변화와 인구문제는 도시의 성장과 밀접한 관련이 있으므로 6단원 내용을 7단원 수업 시에 적절히 활용하여 수업을 진행하도록 함</li> </ul>
-----------------------	---

[단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
7.도시발달과 도시문제	1. 도시의 의미와 성장 (3차시)	<p>사91071. 도시의 의미와 특징을 파악하고, 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시와 촌락의 특성 비교- 토의 및 발표(학생), 강의(교사)</li> </ul>
		<p>사91072-1. 우리나라의 주요 도시를 인구 성장의 관점에서 분류하고 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 10대 주요도시 파악</li> <li>• 시기별 도시의 수와 인구성장 과정 파악 - 시기별 도시성장 지도 만들기(학생 -1960년대, 1980년대, 2010년대) 강의(교사)</li> </ul>
		<p>사91072-2. 우리나라의 주요 도시중 급격히 성장한 도시들의 공통점을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 급격히 성장한 도시 파악하고 그 이유 알기</li> <li>-인구성장과 연계하여 도시화의 원인 알기</li> <li>-급격히 성장한 도시를 원인별로 분류하기</li> <li>[탐구활동] 급격히 성장한 도시 중 두 도시를 선정하여 원인 파악하여 발표(학생)</li> <li>• 심화 - 앞으로 도시의 발전 방향 제시하기</li> </ul>
	2. 도시 구조 (2차시)	<p>사91073-1 도시 중심부에서 외곽지역으로 나가면서 경관이 변화함을 알고, 변화의 원인을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시내부 구조의 분화</li> <li>-[탐구활동] 도시내부의 구조를 파악하고 모식도 그리기(학생)</li> <li>• 도심, 부도심, 주변지역, 외곽지역의 특성 알기</li> <li>-도시 내부 각 지역의 특성 비교하기(학생), 강의(교사)</li> </ul>
		<p>사91073-2 도시내부의 분화과정을 도시 성장과 연관지어 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시의 성장(규모의 확대)과 도시 내부의 분화과정을 연관지어 파악하기</li> <li>• 도심의 확대와 부도심의 등장배경 탐구 - 내용정리(학생), 강의(교사)</li> <li>[탐구활동] 주택이나 공장이 도시의 바깥 쪽으로 이동하는 이유에 대해 모둠별 토의하기</li> </ul>
	3. 살기 좋은 도시 (1차시)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">본시 학습내용</div>	<p>사91074. 우리나라 혹은 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.</p>



[ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
7. 도시발달과 도시문제	1. 도시의 의미와 성장	도시와 촌락의 비교	포트폴리오 평가	체크리스트
		도시와 촌락의 관계에 대해 파악		
		우리나라 도시화 과정 파악하기		
	2. 도시구조	도시내부의 분화모습 알기	탐구토의 평가	탐구보고서 자기성찰평가지
		도시내부의 기능 파악하기		
		서울의 도시구조와 부산의 도시구조 비교하기		
3. 살기 좋은 도시	살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 파악하여 도시 모형 만들기	모둠별 토의 평가	모둠별 활동보고서 동료평가지	

[ 본시 학습지도안 ]

일시	2016년 7월 18일 5교시	대상	1학년 6반	담당교사	장**
		장소	1-6교실		
단원	7. 도시발달과 도시문제- 3.살기 좋은 도시			차시	6/6
성취기준	사91074. 우리나라 혹은 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.				
학습목표	살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제시하고 살기 좋은 도시란 무엇인지 설명할 수 있다.				
관련 핵심역량	창의력, 문제해결능력, ICT 활용 능력		수업형태	개별/모둠별 탐구 학습	

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시 학습 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>도시내부의 구조(도심과 부도심의 의미, 주거지역과 공업지역이 외곽으로 분산되는 이유, 개발제한구역의 의미 등)</li> <li>하브루타식 짝토론으로 전시학습의 내용을 짝에게 설명해주고 설명을 듣는 짝은 친구의 말을 주의깊게 경청하고 또 자신이 알고 있는 내용도 보충해서 설명한다.</li> <li>개인발표 뽑기로 한 명을 선정하여 방금 들은 내용을 발표한다.</li> </ul> </li> <li>오늘날 대부분의 사람이 도시에 거주하는데 내가 사는 도시의 특성을 자유롭게 이야기하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>신호등 카드를 활용하여 자신의 의견을 표현하도록 유도한다.</li> <li>내가 사는 도시는 살기 좋은 곳인가? 그렇다면 그 이유는?</li> <li>내가 사는 도시는 살기 힘든 곳인가? 그렇다면 그 이유는?</li> <li>내가 사는 도시가 살기 좋은 곳이 되려면 어떤 조건들이 충족되어야 할까?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표하는 학생들에게 미리 질문의 내용을 공개하여 생각을 정리할 수 있는 여유를 주도록 한다.</li> <li>발표한 학생에게 긍정적인 피드백을 해주어 수업에 즐겁게 참여할 수 있도록 해준다.</li> <li>신호등카드를 사용하면 학생들이 부담감 없이 자신의 의견을 표현할 수 있으므로 적절히 활용하도록 한다.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
<p>전개 (33분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘의 수업 내용을 알아보기 위해 살기 좋은 도시로 선정된 도시의 동영상 시청(빈, 벤쿠버의 도시 영상 시청)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도시영상 시청 후 세계 10대 도시로 선정된 도시를 사회과부도에 표시해 보고 우리나라 도시는 포함되었는지 확인한다.</li> <li>- 포함되어 있지 않다면 그 이유를 말해보도록 한다.</li> <li>- 살기 좋은 도시로 선정된 도시의 영상을 보면서 선정 이유를 생각해 보고 자유롭게 발표한다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>&lt;학습목표 제시&gt; 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제시하고 살기 좋은 도시란 무엇인지 설명할 수 있다.</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 살기 좋은 도시로 선정된 도시 중 특징적인 3개의 도시(서울시 송파구, 호주 멜버른, 독일 뮌헨)에 대해 알아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 도시의 시장이 자기 도시의 장점에 대해 설명하는 내용을 듣고 어느 도시가 가장 마음에 드는지 신호등 카드로 자신의 의견을 표시하고 그 이유를 자유롭게 이야기한다.</li> <li>- 이 사례에서 알 수 있는 살기 좋은 도시의 조건을 시청한 영상과 비교하여 생각해보고 살기 좋은 도시란 어떤 곳인지를 알아보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>&lt;모둠활동- 살기 좋은 도시의 조건 파악하기&gt;</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 살기 좋은 도시란 어떤 조건이 들어가야 하는지 모둠별로 토의하도록 지도한다.(포스트잇 이용하여 여러 조건들을 적어보도록 한다.)</li> <li>• 개별 또는 모둠별로 살기 좋은 도시의 조건을 적어놓은 포스트잇을 칠판에 붙이도록 한다. 그룹핑을 하여 같은 내용은 하나의 항목으로 묶어서 붙이도록 지도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 살기 좋은 도시의 조건으로 생각되어지는 조건들은 6단원에서 수업한 인구가동의 원인 중 흡인요인, 배출요인과도 밀접한 관계가 있음을 상기시키며 단원간의 학습 내용을 융합해서 생각할 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 인구의 흡인 요인 : 쾌적한 환경, 많은 일자리, 낮은 범죄율, 편리한 시설  <div style="text-align: center;">교육, 문화, 의료 시설 풍부</div> </li> <li>- 인구의 배출 요인 : 빈곤, 낮은 임금, 일자리 부족, 경제환경 악화, 높은 범죄율, 비위생적인 환경, 부족한 문화시설</li> </ul> </li> <li>• 다른 모둠원들은 어떤 조건을 중요하게 생각하는지 참고하여 탐구한 내용들을 발표 및 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회과 부도 활용 (p.84)</li> <li>• 동영상을 시청하고 생각하는 데에서 끝나지 않도록 자신의 생각을 적극적으로 발표하도록 지도한다.</li> <li>• 신호등 카드를 적절히 사용하여 자신의 의견을 표시하고 그 의견을 자유롭게 이야기하여 발표력을 기르도록 한다.</li> <li>- 모든 발표에 긍정적인 강화를 주도록 한다.</li> <li>• 살기 좋은 도시의 조건은 각자의 생각에 다 가치가 있으므로 모든 의견을 존중하도록 지도한다.</li> <li>• 6-2. 인구가동 단원과 수업내용 융합 및 재구성</li> <li>• 모둠별로 토의하고 내용을 정리하는 경우 타이머를 이용하여 시간제한을 두고 집중하여 탐색하도록 함.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점						
	<div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #e8f5e9;"> <p>&lt;모둠활동- 살기 좋은 도시 모형 만들기&gt;</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 미리 정해온 살기 좋은 도시의 이름과 그 이유를 발표한다.</li> <li>• 학급 내에서 선정한 살기 좋은 도시의 조건을 살펴보고 모둠별로 가장 필요하다고 생각되는 것을 우선순위를 정하도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가장 중요하다고 생각되는 조건 <b>3가지</b>를 <b>모둠별 토의</b>를 통해 선정한다.</li> <li>- 그 조건을 선정한 이유를 논리적으로 모둠별 활동지에 정리한다.</li> </ul> </li> <li>• 모둠별로 생각한 가장 살기 좋은 도시의 모형을 종이에 그려보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 모둠별로 선정한 조건을 고려하여 도시의 모형을 그리도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 칠판에 도시 모형 그림을 붙이고 가장 살기 좋은 도시를 개인별 투표를 통해 선정한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>또 왜 그 도시를 선정하였는지 이유를 발표한다.</li> <li>- 모든 학생들이 각자 가장 살기 좋은 도시를 뽑는 구성원이 되어 자신의 한 표를 행사하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul> <p>◆과정 평가- 정의적 특성 평가</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">성취기준</th> <th>성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">바른 태도로 수업에 임하며 조원들과 협력 및 협동학습을 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.</td> <td>조원들과 협력 및 협동학습을 통한 토론 및 발표를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.</td> </tr> <tr> <td>방법 및 절차를 준수하여 탐구 과제를 수행한다.</td> </tr> <tr> <td>적극적이고 성실한 자세로 탐구 과제를 수행한다.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준	바른 태도로 수업에 임하며 조원들과 협력 및 협동학습을 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	조원들과 협력 및 협동학습을 통한 토론 및 발표를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	방법 및 절차를 준수하여 탐구 과제를 수행한다.	적극적이고 성실한 자세로 탐구 과제를 수행한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시의 이름은 그 모둠의 선정기준을 알 수 있는 중요한 지표가 되는 만큼 미리 과제를 제시하여 충분히 생각해 오도록 한다.</li> <li>• 모둠별 활동을 하면서 동시에 다른 모둠의 활동내용을 알 수 있게 모둠의 성과물을 중간 점검해 주도록 한다.</li> <li>• 투표를 할 때는 모둠의 구성원이 아닌 개인의 입장에서 공정하게 선정하도록 한다.</li> <li>• 동료평가지에 모둠별, 모둠간 구성원을 평가하도록 하여 교사의 정의적 특성 평가에 반영하도록 한다.</li> </ul>
성취기준	성취수준							
바른 태도로 수업에 임하며 조원들과 협력 및 협동학습을 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.	조원들과 협력 및 협동학습을 통한 토론 및 발표를 통하여 주어진 과제를 잘 해결한다.							
	방법 및 절차를 준수하여 탐구 과제를 수행한다.							
	적극적이고 성실한 자세로 탐구 과제를 수행한다.							
<p>정리 (5분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가장 살기 좋은 도시 모형으로 선정된 모둠의 도시 발표하면서 내용 정리             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 살기 좋은 도시의 조건을 생각하면서 부산의 조건과 비교 탐구하는 시간을 갖는다.</li> <li>- 우리가 살고 있는 도시, 부산을 어떻게 하면 발전시킬 수 있을지 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 차시 안내             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8단원 1. 사회화와 청소년기의 특징 중 사회화의 의미와 사회화 기관에 대해 공부할 것임을 알려준다.</li> <li>- 자신이 속한 사회화 기관에는 어떤 것이 있는지 알아오도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업시간에 습득한 개념만으로 끝나지 않고 내가 살고 있는 도시와의 연관성을 생각할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>						



대단원	8. 도시발달과 도시문제	활동지	1학년 반 모둠	
소단원	3. 살기 좋은 도시		모둠원	
학습목표	살기 좋은 도시란 무엇인지 설명할 수 있다.		교과서	p142-p144
〈우리 모둠이 선정한 살기 좋은 도시의 조건〉		〈선정한 이유는?〉		
1.				
2.				
3.				
〈우리 모둠이 생각하는 살기 좋은 도시의 모형을 그려보세요.〉				
〈가장 살기 좋은 도시라고 생각되면 스티커를 붙여 주세요.〉				



**자기 성찰 및 모둠별 평가지**



<b>이번 시간 나와 친구를 평가해 봅시다.</b>			
1학년 ( ) 반 ( )번 이름 : ( )			
<b>평 가 내 용 (나는~ )</b>	<b>평 정 척 도</b>		
	상	중	하
1. 나의 역할에 대해 최선을 다했다.			
2. 살기좋은 도시 모형 만들기에서 우리 모둠에 도움되는 활동을 했다.			
3. 토의활동에 적극적으로 참여하여 다양한 의견을 제시하였다.			

<b>우리 모둠, 다른 모둠 누가 잘 했나</b>			
<b>평 가 내 용</b>			<b>이름 / 모둠 명</b>
우리 모둠	1. 모둠활동에서 가장 창의적인 아이디어를 낸 친구는?		
	2. 토의할 때 나눔과 배려를 실천한 친구는?		
	3. 이번 시간에 가장 적극적이고 흥미를 가지고 학습에 참여한 친구는?		
다른 모둠	칠판에 각 모둠의 활동지에 가장 우수한 모둠이라고 생각되는 곳에 스티커를 붙여주세요.		



**자기 성찰 및 모둠별 평가지**



<b>이번 시간 나와 친구를 평가해 봅시다.</b>			
1학년 ( ) 반 ( )번 이름 : ( )			
<b>평 가 내 용 (나는~ )</b>	<b>평 정 척 도</b>		
	상	중	하
1. 나의 역할에 대해 최선을 다했다.			
2. 살기좋은 도시 모형 만들기에서 우리 모둠에 도움되는 활동을 했다.			
3. 토의활동에 적극적으로 참여하여 다양한 의견을 제시하였다.			

<b>우리 모둠, 다른 모둠 누가 잘 했나</b>			
<b>평 가 내 용</b>			<b>이름 / 모둠 명</b>
우리 모둠	1. 모둠활동에서 가장 창의적인 아이디어를 낸 친구는?		
	2. 토의할 때 나눔과 배려를 실천한 친구는?		
	3. 이번 시간에 가장 적극적이고 흥미를 가지고 학습에 참여한 친구는?		
다른 모둠	칠판에 각 모둠의 활동지에 가장 우수한 모둠이라고 생각되는 곳에 스티커를 붙여주세요.		



## 예 체 능 과



### ( 미술 ) 과 융합 · 연계형 교수-학습 지도안

<p>★교과 융합 · 재구성 개요</p> <p>본시 학습내용</p>	교과 내 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ‘단원 생략 및 내용 압축’에 의한 재구성.</li> <li>■ 7단원 미술과 문화 읽기 중, 서양 미술의 이해를 통해 서양 미술사의 연표를 제작하고, 4단원 재료와 표현 중, 다양한 표현기법을 통해 명화 작품을 제작.</li> <li>■ 명화 작품은 각기 다른 표현기법으로 조원과 함께 합동 작품으로 제작.</li> </ul>
	교과 간 융합	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 역사 VII 통일 제국의 등장 - 04.고대 지중해 세계와 크리스토포의 성립</li> <li>■ 역사 VIII 지역 세계의 형성과 발전 - 05.중세 유럽의 형성과 발전</li> <li>■ 역사 IX 전통 사회의 발전과 변모 - 05.유럽 사회의 변모와 절대 왕정의 등장</li> </ul>

#### [단원의 교수 · 학습 계획]

대단원	중(소) 단원	성취기준 (핵심성취기준-진하게)	학습 내용 및 교수 · 학습 방법
7. 미술과 문화 읽기	서양미술의 이해 (1차시)	미9311. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 서양미술사 흐름과 사조, 작가에 대해 설명(교사)</li> <li>· 서양미술사 빙고 게임(학생)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빙고 게임지 문제 풀기</li> <li>- 빙고 게임 시작</li> </ul> </li> <li>· 서양 미술사조 조사하기(학생)</li> </ul>
		미9312-1. 우리나라와 다른 나라 전통 미술 문화에 반영된 가치관과 생활 방식을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 서양 미술사조 발표하기(학생)</li> </ul>
		미9312-2. 시대와 지역에 따른 미술 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조별 발표 내용 평가하기(학생)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동료평가지를 활용하여 평가</li> </ul> </li> </ul>
4. 재료와 표현	평면에 나타내기 (2,3차시)	미9221-1. 표현 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체를 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 작품 활동 정하기(학생)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 명화 제작 또는 이름 제작 중 선택하기</li> </ul> </li> <li>· 명화 제작시(학생)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 재료 및 기법 탐색하기</li> <li>- 이미지 스케치</li> <li>- 작품 분할하여 채색</li> </ul> </li> </ul>
		미9221-2. 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 화가 이름 제작시(학생)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화가에 대해 조사</li> <li>- 아이디어 스케치</li> <li>- 채색</li> </ul> </li> </ul>
		미9321. 미술 작품과 관련된 다양한 지식에 근거하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 완성작품 감상 및 평가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 작품 설명 및 발표 준비</li> <li>- 감상 및 평가</li> <li>- 교사의 피드백</li> </ul> </li> </ul>

#### [ 단원 과정 및 형성평가 계획 ]

단원	주제	평가과제	평가방법	평가도구
7. 미술과 문화 읽기	서양미술의 이해	미술사조 빙고 게임	발표 및 게임	활동지 조별작품
		조별로 미술 사조를 조사하여 발표하기		
4. 재료와 표현	평면에 나타내기	명화를 다양한 재료와 기법으로 표현하기	실기평가	활동지 조별작품
		화가의 이름을 화가의 특징과 의미를 담아 표현하기		

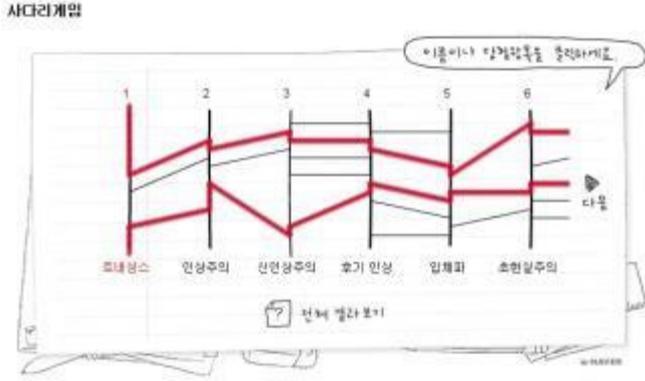


[ 본시 학습지도안 ]

일시	2017년 6월 14일 5교시	대상	2학년 3반	담당교사	박**
		장소	2학년3반 교실		
단원	7. 미술과 문화 읽기			차시	4~5/10
성취기준	미9311. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 안다.				
학습목표	1. 미술사를 적용한 모듈별 협력 게임을 할 수 있다. 2. 모듈별로 미술 사조를 조사하여 발표 준비를 할 수 있다.				
관련 핵심역량	미술 문화이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력, 협업능력	수업형태	모듈별/개별 탐구 학습		

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (10분)	1. 인사 및 인원확인 2. 전시학습확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ &lt;빌렌도르프의 비너스&gt;의 상징적인 의미는? - 풍요와 다산</li> <li>▶ 중세시대를 ‘미술의 암흑기’라고 혹평하는 이유는? - ‘종교의, 종교에 의한, 종교를 위한 미술’ 화가의 자율성·개성이 배제되고 신을 찬미하는 것을 목적으로 미술이 존재하고 제작되었기 때문에</li> <li>▶ 르네상스 시대의 회화사적 4가지 혁신은? - 유화 물감의 개발 - 피라미드 구도 - 명암 대조법 - 원근법</li> <li>▶ 인상파의 명칭이 탄생하게 된 작품은? - 해돋이 인상</li> <li>▶ 다음 뒤샹의 작품명과 이 작품이 가지는 의미는? - &lt;샘&gt; 이미 만들어진 기성품을 낫선 장소에 옮겨 놓아 본래의 용도를 상실하고 예술적 의미를 갖게 되는 것.</li> </ul> </div> - 서양미술사에 대한 간단한 설명과 예시 작품을 보여주며 수업 내용을 상기시키기. 3. 동기유발 - 명화 작품의 일부를 제시하여 작가 이름 맞추기. 4. 학습목표 안내 5. 수업순서 안내 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>1.서양미술사 빙고 게임</span> <span>2.모듈별로 미술사조 추첨</span> <span>3.미술사조 조사하기</span> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시학습 문제는 손을 먼저 든 학생에게 발표권을 부여한다.</li> <li>• 동기유발 퀴즈는 빨리 답을 찾더라도 바로 대답하지 않고 다른 친구들이 생각해볼 수 있는 시간을 갖게 한다.</li> </ul>
활동1 (20분)	<div style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"> <b>&lt;개별학습- 서양미술사 빙고 문제 풀기&gt;</b> </div> 1. 빙고 게임의 룰과 방법에 대해 안내 - 자신이 맡은 빙고 줄의 문제를 풀. - 세로줄은 5점, 가로·대각선 줄은 10점이 부여됨.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어진 시간 안에 빙고 문제를 풀기 위해서는 조원들이 협력해 역할분담을 해야 됨을 강조.</li> </ul>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
<p>전개 (75분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 먼저 4줄을 완성한 팀이 우승.</li> <li>- 빙고 게임의 순서는 활동시킴이 플래시로 정함.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빙고 게임의 우승 모듬은 플러스 점수와 다음 과제 발표의 우선권을 부여함.</li> </ul> <p>2. 서양미술사 빙고 문제 풀기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조별로 자기가 맡은 줄의 빙고 문제를 푼.</li> <li>- 자신이 푼 문제를 다른 조원들과 의논해보기.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빙고 문제를 푸는데 미술 교과서를 활용할 수 있음.</li> <li>• 세로줄은 5점, 가로·대각선 줄은 10점이 부여되는 이유에 대해서 설명함.</li> </ul>
<p>활동2 (15분)</p>	<p><b>&lt;모듬활동- 서양미술사 빙고 게임&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정해진 순서로 빙고 게임 시작             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조원이 돌아가면서 문제와 답을 말함.</li> <li>- 정답을 맞춘 조는 문제에 ○를 함.</li> </ul> </li> <li>2. 4줄을 완성한 조는 ‘빙고’를 외침.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제의 정답이 맞을 경우 문제에 대해 설명할 수 있도록 함.</li> </ul>
<p>활동3 (40분)</p>	<p><b>&lt;개별학습 및 모듬활동- 서양미술 사조 조사하기&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사다리타기를 통해 모듬별로 미술사조 정하기.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 미술 사조 조사하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미술사조의 명칭의 의미, 특징, 작가, 작품 등을 조사하기</li> </ul> </li> <li>3. 전지에 조사 내용 정리 및 발표준비 하기</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조원들이 역할분담 하여 맡은 내용을 확실하게 조사할 수 있도록 함.</li> <li>• 인터넷 검색, 교과서, 도서관의 책 등 다양한 자료를 활용할 수 있도록 함.</li> </ul>
<p>정리 (5분)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학습목표 달성확인             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가장 기억에 남는 작가와 작품에 대해 말해보기.</li> </ul> </li> <li>2. 다음차시 예고</li> <li>3. 뒷정리 및 인사</li> </ol>	



4~5차시 학습지

## 미술 사조 빙고 게임~~!

★자신의 역할에 해당하는 줄 문제 풀기, 세로는 5점, 가로·대각선은 10점

▼ 이꿈이

▼ 칭찬이

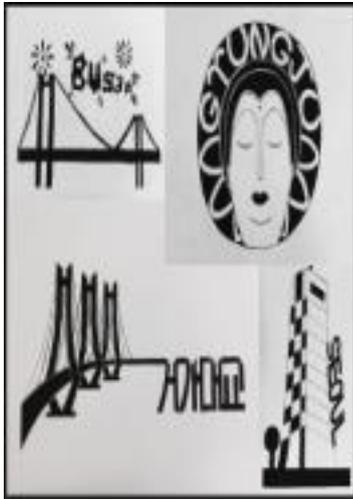
▼ 기록이

▼ 재간동이

청색시대	진주귀걸이를 한 소녀	타이티섬 원주민 고흐와의 동거	“나는 천사를 본 적이 없으므로 그럴 수 없다.”
입체주의	바로크	후기 인상주의	사실주의
나폴레옹을 그린 화가	튜브물감과 이젤	뜨거운 추상	비잔틴⇨ ( )⇨고딕
신고전주의	인상주의	추상주의	중세시대
점묘법	풍요와 다산의 상징하는 조각상	천지창조 최후의 심판	원형 경기장
	선사시대	르네상스	로마
마릴린 먼노	아테네 학당	파르데논 신전 ⇒( )비레	다다익선
팝아트	르네상스	그리스	비디오 아트



미술 수행 평가 추가 자료



### 랜드마크 디자인

land mark : 어떤 지역을 상징적으로 대표하는 건물이나 조형물

자신이 선택한 지역을 단순화하여 지역을 상징할 수 있는 랜드마크를 만들어보자!

★ 내가 선택한 랜드마크는? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<p>▼ 지역의 랜드마크 사진</p>	<p><b>1</b> 사진을 보고 그대로 그려보자.</p>	<p><b>2</b> 단순화 시키기</p>
	<p><b>3</b> 글자 디자인하기(4가지 이상)</p>	<p><b>4</b> 이미지 + 글자 = 완성이미지</p>
<p>학 번</p>	<p>이름</p>	



# 캐릭터 아이디어 스케치 1

◆신선하고 재미있는 컨셉의 캐릭터를 디자인하고 캐릭터의 성격과 컨셉을 설명하고 캐릭터를 이용하여 이모티콘으로 활용하기 좋은 다양한 동세와 감정을 그려보자.

<p><b>참고자료</b></p>	 <p><b>키카오 프렌즈 &lt;라이언&gt;</b></p> <p>갈기가 없는게 톱플렉스인 수사자. 큰 당지와 무뎉뎉한 사경으로 오해를 많이 사지만 사실 누구보다 어리고 심세한 감성을 가지고 있는, 키카오프렌즈의 믿음직스러운 조인자. 아 프리카 동동성 원위 계승자였으나, 자유로운 삶을 동경해 밭을, 꼬리가 길면 잡하기 때문에 꼬리가 짧다.</p>	
--------------------	--	--

학번: \_\_\_\_\_ 이름: \_\_\_\_\_

캐릭터 그리기	캐릭터 이름
캐릭터 성격 및 특징	

## 캐릭터 아이디어 스케치 2

학번: \_\_\_\_\_ 이름: \_\_\_\_\_

<p>감정표현-캐릭터에 감정을 실어서 표현하세요 ^^</p>			
<p>회(悔) - 기쁨                      감격스러운, 감동적인, 감사한, 고마운, 고무적인, 기쁜, 고전적인, 날아갈듯한, 불라온, 가벼운, 분출겨운, 든든한, 단속스러운, 몽클한, 반가운, 벅찬, 뿌듯한, 삼만나는, 시원한, 싱그러움, 좋은, 짜릿한, 쾌적한, 통쾌한, 포근한, 푸근한, 행복한, 환상적인, 후련한, 흐뭇한, 흔쾌한, 흥분된</p> <p>노(怒) - 노여움                      가혹한, 고통스러운, 골치 아픈, 쾌찍한, 구역질나는, 기분이 상하는, 꼴사나운, 끌어오르는, 나쁜, 노한, 땀은, 모욕적, 무서운, 매반감, 복수심, 복받침, 분개한, 분노, 불만스러운, 불쾌한, 심썩한, 소름 끼치는, 속상한, 숨막히는, 실망감, 쓰러린, 씹살한, 약 오르는</p> <p>애(哀) - 슬픔                      가슴 아픈, 걱정되는, 고단한, 고독한, 고민스러운, 공포에 질린, 공허한, 괴로운, 구슬픈, 권태로운, 근심되는, 기분 나쁜, 낙담한, 두려운, 마음이 무거운, 멍한, 몽글한, 미어지는, 부끄러운, 불쌍한, 불안한, 비참한, 비탄한, 서글픈, 임담한, 앞이 캄캄한, 애석한, 애처로운, 애태우는, 애절한, 언짢은, 염려하는, 외로운, 우울한, 울적한, 음울한, 음침한, 외기소침한, 절망적인, 좌절하는, 중요하는, 지루한, 잠잠한, 침담한, 창피한, 처량한, 처참한, 측은한, 짐통한, 패배스러운, 한스러운, 허전한, 허탈한, 허한, 황량한</p> <p>락(樂) - 즐거움                      가벼운, 기쁜한, 경쾌한, 고요한, 기분 좋은, 담담한, 명랑한, 밝은, 신뜻한, 상쾌한, 상쾌한, 싱거운, 숨겨쁜, 신나는, 유쾌한, 자신 있는, 들거운, 쾌활한, 편안한, 홀가분한, 활기 있는, 활발한, 흐르듯한, 흥분된, 희망찬</p> <p>애(愛) - 사랑                      감미로운, 감시하는, 그리운, 다정한, 따사로운, 모한, 뿌듯한, 사랑스러운, 상냥한, 순수한, 애뜻한, 열렬한, 열망하는, 친숙한, 포근한, 호감이 가는, 화끈거리는데, 흡족한</p> <p>오(惡) - 미움                      고통스러운, 괴로운, 구역질나는, 귀찮은, 근심스러운, 끔찍한, 몹시리지는, 무정한, 미운, 부담스런, 서운한, 싫은, 싫증나는, 쌀쌀한, 야속한, 알미운, 억울한, 원망스러운, 죄스런, 죄책감, 증오스러운, 지겨운, 짜증스러운, 차가운, 황량한</p> <p>욕(欲) - 바라다                      간절히 갈망하는, 기대하는, 바라는, 소망하는, 애꿎는, 절박한, 짝짝한, 초라한, 초조한, 호기심, 후회스런, 희망하는</p>	<p>감정 상태:</p>	<p>감정 상태:</p>	<p>감정 상태:</p>



5

2학년 현장체험학습 주제통합 연계 수업

▣ 2016년 체험활동 연계 주제통합 수업 실시 ▣

목적



현장체험학습과 연계하여 관련 교과에서 융합 수업을 사전에 실시함으로써 현장에서의 체험을 그저 노는 것 정도로 받아들이지 않고 체험내용을 좀 더 의미있게 학습하고 내면화할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다.

- 가) 현장체험활동 장소 : 국립 영덕청소년 해양환경체험센터(경북 영덕군 소재)
- 나) 체험프로그램 : 해양탐사, 선박항해, 극지연구, 해양사고수사대(MASI), 재미있는 해양생물이야기, 해양안전, 아라온호의 비밀 등
- 다) 주제 : 해양
- 라) 교과별 주제통합 프로그램

[교과별 주제통합 수업 계획]

연번	교과	주제통합 수업 내용	담당교사
1	국어	기행문 쓰기(체험활동 이후)	정**, 송**
2	역사	삼국과 왜의 해외 문화 교류	류**
3	수학	쇄빙선의 원리와 무게중심 이해	조**, 구**
4	과학	해양생태계	김**, 박**
5	영어	whaling(고래잡이)에 대한 기사를 읽고,토론하기	이**, 정**
6	체육	심폐소생술, 응급처치 방법	김**, 도**
7	기술	심해자원과 해양탐사 기술	박**
8	미술	바다 속 이미지 표현하기	권**
9	한문	바다 관련 한자어 공부	박**



국어과 예시

2학년 국어과 주제통합 수업 안내

1. 주제 : 해양

2. 소주제 : (경북)영덕, 아라온 호, 심해생물(해양생물), 해양탐사, 심해자원, 해양사고, 바다의 가치, 해양생태계

3. 방법

가. 모둠별로 소주제 하나를 선택하여 소개할 자료를 준비한다.(5/18~5/24)

나. 소개하는 글쓰기를 한다.(모둠별 한 편)

다. 다양한 자료를 활용하여 소개하기(말하기)를 한다.(5/25)

라. 모둠별 발표 내용을 상호 평가한다.

마. 말하기 수행평가에 반영한다.

4. 유의 사항

가. 쓰기 윤리를 지킨다.

나. 한 모둠은 4명을 기본으로 한다.

다. 모둠원의 협력을 원칙으로 한다.

라. 모둠원의 역할에 따라 점수는 차등 부여할 수 있다.



**배움은 진지하게, 활동은 즐겁게!**

핵심 성취기준 도달을 위한 국어과 학습지	주제 융합 수업 _ 해양	모 둠 원
	학습주제 : 다음 소주제 중 하나를 선택하여 소개하는 글을 쓰고, 소개하는 말하기를 한다.	

<p><b>&lt;함께 배우는 즐거움&gt;</b> 이 세상에는 배울만한 가치 있는 것들이 무수히 존재하며, 친구와 함께 배우는 일은 헤아릴 수 없이 행복한 일이며, 그 배움을 통해서 나의 인생을 바꿀 수 있으며, 나아가 내가 살아가는 세상도 바꿀 수 있다.</p>	<p>◆ 모둠 활동 시 유의점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 모르는 것을 친구에게 묻는다.</li> <li>㉡ 문제의 답은 본문에서 근거를 찾는다. (근거 없이 자신의 생각대로 적지 않기)</li> <li>㉢ 본문의 내용과 자신의 생각을 연결 지어 말해본다.</li> <li>㉣ 자기 생각과 친구 생각의 공통점과 차이점을 생각하며 듣는다.</li> <li>㉤ 모둠에서 충분히 묻고 답한 후 자신의 생각을 적는다. (모둠원 모두의 답이 같을 필요는 없음)</li> </ul>
--	--

소주제	영덕, 아라온호, 심해생물(해양생물), 해양탐사, 심해자원, 해양사고, 바다의 가치, 해양생태계
<p>1. 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 모둠별로 소주제 하나를 선택하여 소개할 자료를 준비한다. (5/16~5/23)</li> <li>나. 다양한 자료를 활용하여 소개하기(말하기)를 한다. (5/24~25)</li> <li>다. 모둠별 발표 내용을 상호 평가한다.</li> <li>라. 말하기 수행평가에 반영한다.(발표 후 글쓰기 자료 제출)</li> </ul> <p>2. 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 쓰기 윤리를 지킨다.</li> <li>나. 모둠원의 협력을 원칙으로 한다.</li> <li>다. 모둠원의 역할에 따라 점수는 차등 부여할 수 있다.</li> </ul>	

1. 계획하기

주제 :

2. 내용 선정하기



**배움은 진지하게, 활동은 즐겁게!**

핵심 성취기준 도달을 위한 국어과 학습지	주제 융합 수업 _ 해양	모 뎀 원	
	학습주제 : 다음 소주제 중 하나를 선택하여 소개하는 글을 쓰고, 소개하는 말하기를 한다.		

3. 내용 조직하기(개요 작성하기)

처음	
중간	
끝	





**배움은 진지하게, 활동은 즐겁게!**

핵심 성취기준 도달을 위한 국어과 학습지	주제 융합 수업 _ 해양	모 듬 원	
	학습주제 : 다음 소주제 중 하나를 선택하여 소개하는 글을 쓰고, 소개하는 말하기를 한다.		

5. 고쳐 쓰기(완성 글) <제목 : >



□ 2017년 2학년 체험활동 연계 주제통합 수업 □

현장체험학습과 연계한 표현하는 과학	
연계융합 수업흐름	2학년 영덕 현장체험학습 실시 ↓ 과학-밀도 개념 익히기 ↓ 미술-에브루 기법(마블링)으로 표현하기
융합교과	과학 · 미술
학습목표	2학년 현장체험학습과 연계하여 과학에서 학습한 밀도의 개념을 이용하여 미술에서 에브루 기법으로 현장체험학습 내용을 표현할 수 있다.
학습자료	현장체험학습 보고서, 과학 밀도 학습지, 에브루용 물감, 다양한 채색도구, 도화지, 붓

융합교과 (융합활동)	교수-학습 활동	유의점
영덕 현장체험학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해양 안전</li> <li>• 바다탐험(선박항해, 극지연구)</li> <li>• 심해탐험(해양탐사, 3D FBI)</li> <li>• 해박엔터테인먼트</li> <li>• 해양사고수사대(MASI)</li> <li>• 재미있는 해양생물 이야기</li> <li>• 라인트레이서</li> <li>• 아라운호의 비밀</li> <li>• 해양골든벨</li> </ul>	체험보고서를 구체적으로 작성할 수 있도록 지도한다.
과학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 밀도의 개념에 대해 3차시 분량으로 학습을 한다.</li> <li>• 밀도의 차이에 따라 뜨고 가라앉는 물질이 있으며 상대적인 성질임을 이해한다.</li> <li>• 실험을 통해 금속의 밀도를 구할 수 있다.</li> </ul>	물질의 밀도 성질을 이용하여 미술에서 에브루 기법으로 작품을 완성할 계획임을 미리 안내한다.
미술	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장체험학습 보고서를 참고하여 우리 모듬에게 가장 인상적이었던 장면을 선정하여 배부된 종이에 스케치 한다.</li> <li>• 스케치가 끝나면 채색할 부분과 에브루 기법으로 완성할 부분을 정하여 각 활동을 진행한다.</li> <li>• 모듬별로 작품이 완성되면 교무실 앞 게시판에 전시하고 학생들 대상으로 투표를 통해 우수한 작품을 제작한 1개의 팀을 선정한다. (선정된 모듬에는 작품을 넣어 만든 소정의 상품을 지급한다.)</li> </ul>	학생들이 작품 활동에 진지하게 임할 수 있도록 매력적인 상품으로 동기를 부여한다.



융합교과 (융합활동)	교수-학습 활동		유의점
활동사진	 <p data-bbox="638 672 1165 716">미술시간 에브루 기법으로 작품 제작하는 과정</p>		
	 <p data-bbox="430 1075 702 1153">에브루 기법으로 다양한 색깔로 느낌 나타내기</p>	 <p data-bbox="782 1075 1021 1153">완성한 작품 전시 및 우수작품 선정</p>	 <p data-bbox="1117 1075 1372 1153">선정된 우수팀에 부여된 상품</p>



6

전통식품 양갱 만들기 CEO 체험(진로교육)과 교과 연계 학습

자유학기 연계 진로체험 수업지도

주제	CEO가 되어보기	(120분)
세부 내용	양갱 만들기	
수업의도	청년농부의 이야기를 통해 1인기업 CEO의 역할과 농업의 다양한 직업을 알아본다.	
진로와 연계	청년농부 창업, 전통 식품제조 및 농업디자인, 홍보마케터	
준비물	한천, 팥, 조청, 천일염, 생수	
내용	지도 내용	
도입	1. 사회복지사에서 전통식품ceo가 된 이야기. 2. 삼색 양갱의 특징, 좋은 점을 알아본다.	
전개1.	(모둠별) 1. 팥과 조청을 이용한 양갱을 만들어본다.	
전개2.	(모둠별) 1. 브랜드만들기 2. 포장디자인하기 3. 가격정하기 4. 홍보마케팅 전략짜기 5. 발표하기	
정리	CEO의 역할과 농업의 다양한 직업 찾아보기	



학생 활동 모습



‘소풍’ 교사연구회 활동 모습



## 영어과 학습지도안

일시	2017년 10월 16일 1교시	대상	1학년 4반	담당교사	서**
		장소	1-4 교실		
단원	4. Taste the World				
학습목표	1. Students will be able to rearrange the process of making sweet jelly correctly. 2. Students will be able to talk about the expressions of taste.				
관련 핵심역량	문제해결능력, 정보활용능력, 의사소통능력, 공동체협업능력	수업형태	개별/모둠별		

내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점
도입 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Greeting</b> students ↔ Greeting the teacher</li> <li>▪ <b>Making groups</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- makes groups of 6</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Motivating &amp; Activating Background</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explains what the farmers do and asks the examples of agriculture.</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Farmer is the prospective job.</li> <li>✓ There are many successful young farmer CEOs.</li> <li>✓ Do you know the process of making a agriculture and commerce?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shows the pictures and video and lets Ss remind the process of making sweet jelly.</li> <li>- introduces <b>Today's learning goals</b>.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Students will be able to rearrange the process of making sweet jelly correctly.</li> <li>✓ 2. Students will be able to talk about the expressions of taste.</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourage Ss to tell their ideas with confidence</li> <li>• Make Ss recognize today's objective.</li> <li>• Give feedbacks to Ss' answers.</li> </ul> <p>Preparation : PPT, video clips</p>
전개 (30')	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>① Vocabulary</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Explaining the vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gives the worksheets of the process making sweet jelly and lets them recognize which words they don't know.</li> <li>- shows the picture of ingredients and tools and explain the words.</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>② Rearrangement</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rearranging the order of the process</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lets Ss rearrange the mixed process into the correct order with group members.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Preparation : PPT, worksheets</p>



내용 단계	교수-학습 활동	지도상 유의점										
	<div style="text-align: center; border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>③ Making</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ put agar powder into the water and stir.</li> <li>✓ dissolve the melted agar powder over a slow fire by stirring until it becomes sticky.</li> <li>✓ add the salt in 2.</li> <li>✓ take off the heat and add the red bean. Beat the mixture until the lumps have gone.</li> <li>✓ stir over low heat again and take care not to let the mixture stick to the pots.</li> <li>✓ <b>add the dissolved cactus and green tea powder.</b></li> <li>✓ stir until big bubbles appear.</li> <li>✓ put the chopped chestnut in when the mixture is very thick.</li> <li>✓ spoon the mixture into the tray cups until they are two thirds full.</li> <li>✓ after cooling, package the sweet jelly in a self-adhesive envelope.</li> </ul> <p>- checks the answer.</p> <div style="text-align: center; border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>③ Expression of the Taste.</b> </div> <p>- explains the expression of the taste.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>&lt; Key Word &gt;</p> <p>• 달다 - be sweet • 맵다 - be spicy • 짜다 - be salty • 시다 - be sour                      • 쓰다 - be bitter • 떼다 - be bitter, have the puckery taste</p> </div> <p>- lets Ss eat the three kinds of the sweet jelly which they made and answer how each sweet jelly tastes.                      - lets Ss vote for the best taste of the sweet jelly.</p> <p>◆과정 평가 1 - 정의적 평가</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">성취기준</th> <th colspan="2">성취수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.</td> <td style="text-align: center;">상</td> <td>학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 미흡하게 참여한다.</td> </tr> </tbody> </table>	성취기준	성취수준		영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.	상	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.	중	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.	하	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 미흡하게 참여한다.	<p>Preparation :                      three kinds of sweet jelly.                      (red bean, cactus, green tea)</p>
성취기준	성취수준											
영중9511. 수업에 적극적인 자세로 참여하고 주어진 과제를 성실하게 수행할 수 있다.	상	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 적극적으로 참여한다.										
	중	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 열심히 참여하려고 노력한다.										
	하	학습지 및 과제를 성실히 수행하고 수업활동에 미흡하게 참여한다.										
<p>정리 (5')</p>	<p>- gives Ss homework, (How does your family taste the sweet jelly?)                      - asks Ss how they feel.                      - compliments Ss for their hard work.</p>	<p>• Make Ss do self-evaluation and evaluate their team members works as well.</p>										



## 삼색 밤양갱 How to make red bean sweet jelly



- ◎ **ingredients** : 팔양금dregs of red beans 500g, 가루한천 agar powder 10g, 물350g, 쌀조청 rice syrup 50g, 천일염bay salt 2g, 잘게자른 밤chopped chestnut 90g (백련초 cactus powder 20g, 녹차가루 green tea powder 20g, 물 water 40ml)
- ◎ **tool** : pots 공중팬, 나무주걱 wooden spatula, 알뜰주걱 rubber spatula
- ◎ **packing** : a self-adhesive envelope 접착포장봉투, tetragonal-tray cup 사각트레이페트컵, sandwich case샌드위치케이스, label 라벨

Dissolve 20g of the powder(cactus and green tea) which makes the sweet jelly colourful into 40ml water. 색을 내는 백련초, 녹차가루 등은 20g을 물40ml에 녹여둔다.

### ◎ 만드는 방법 How to make sweet jelly of red beans

1. Put agar powder into the water and stir. 분량의 물에 가루한천을 넣어서 저어준다.
  2. Dissolve the melted agar powder over a slow fire by stirring until it becomes sticky.  
물에 녹인 가루한천을 은근한 불에 저어주면서 녹여주기. (끈적하고 뭉근한 느낌의 청이 잡힐때까지)
  3. Add the salt in 2. 2에 소금을 넣어 녹여주기.
  4. Take off the heat and add the red bean. Beat the mixture until the lumps have gone.  
불을 끄고 팔양금을 넣고, 덩어리지지 않게 잘 풀어 저어준다.
  5. Stir over low heat again and take care not to let the mixture stick to the pots.  
다시 약불에 올려 계속 저어주며 냄비에 눌러 붙지 않게 해준다.
- Add the dissolved cactus and green tea powder (물에 풀어둔 백련초, 녹차가루를 넣어준다.)
6. Stir until big bubbles appear. 큰 기포가 올라오기 시작 할 때까지 저어준다.
  7. Put the chopped chestnut in when the mixture is very thick.  
주걱이 지나간 자리가 선명하게 보이면 **밤**을 잘게 자른 것을 넣어 저어 준다.
  8. Spoon the mixture into the tray cups until they are two thirds full.  
사각트레이페트컵의 2/3까지 손가락으로 떠서 넣어준다.
  9. After cooling, package the sweet jelly in a self-adhesive envelope.  
식힌 후 OPP접착포장봉투에 넣어 포장을 한다.

### MEMO

양갱(羊羹)은 **팥을 삶아 체에 거르고 설탕, 밀가루, 갈분 등을 섞어 틀에 넣고 찌서 만든 음식**이다. 양갱의 종류로는 연양갱, 수양갱, 증양갱 등이 있으며 재료에 따라 팔양갱, 밤양갱, 녹두양갱, 완두양갱, 고구마양갱 등이 있다. 일부 재료로 만든 양갱은 육안으로 식별이 가능한데 팔양갱은 진한 붉은색, 고구마양갱은 노란색, 완두양갱은 녹색이다.

둘레야다움채 강사님이 직접만드신 사진과 레시피는 상업적인 목적이나 개인판매용으로 사용하지 않습니다. 강사님께 배우신 다음 본인스타일로 개발하셔서 사용하세요. 둘레야다움채 이미지를 직접적으로 도용하시면 민,형사상의 책임을 질 수 있습니다.



## 과학과 학습지도안

### 학습 지도안

단 원	대 단 원	Ⅵ. 분자 운동과 상태 변화	시간	45분
	소 단 원	3. 용해와 응고<CEO 되어보기>	차시	11/18
학습 목표	1. 양갱 만들기를 통하여 용해와 응고 현상을 관찰하고, 주위에서 그 예를 찾을 수 있다. 2. 청년농부의 이야기를 통해 1인기업 CEO의 역할과 다양한 직업을 알아본다.			

구분	학 습 내 용	교 수 - 학 습 활 동	시간 배정
도 입	* 학습 목표 제시	• 수업 목표가「양갱만들기를 통하여 용해와 응고 현상을 이해하고 설명할 수 있다.」임을 제시한다.	5분
	* 도입 설명	• 진로 및 자유학기제와 연계하여 사회복지사에서 전통식품 CEO가 된 이야기를 제시한다. • 조청의 특징, 좋은점을 알아본다.	
전 개	* 선수 학습 확인	• 고체와 액체의 예를 말해보고, 각각의 분자 배열이 어떻게 달랐는지 상기시킨다.	30분
	* 내용 설명	• 주변에서 경험할 수 있는 용해 현상을 말해 보게 한다. 가능한 한 많은 사례가 나올 수 있도록 유도하고, 사진 자료 등을 통해 확인하도록 한다. • 응고 현상도 스스로 경험한 응고의 예를 많이 말해 보게 한다. 용광로와 같이 직접 관찰하기 힘든 예는 사진이나 동영상 자료 등으로 확인하도록 준비한다.  • 모듈별로 한천을 이용한 양갱을 만들어본다. • 모듈활동 1.브랜드만들기/ 2.포장디자인하기/ 3.가격정하기 / 4.홍보마케팅 전략짜기/ 5.발표하기	
평 가 및 정 리	* 과학창고	• 대부분의 물질은 액체에서 고체로 상태가 변하면 부피가 작아지는데 물은 다른 물질과 달리 고체가 되면 오히려 부피가 커짐을 설명해 준다. →물이 얼음이 될 때 물 분자들이 육각형 구조를 이루게 되고, 이때 물 분자 사이에 빈 공간이 생기기 때문임을 간단하게 설명해 준다.	10분
	* 학습 내용 정리	• 용해와 응고의 예를 말하고, 스스로 정리하여 진술하도록 한다. • CEO의 역할과 농업의 다양한 직업을 찾아본다.  • 교과서 253쪽의 질문을 각자 풀어보도록 한다.  • 다음 시간에는 기화와 액화 현상에 대해 알아보고, 분자 모형으로 나타내는 활동을 할 것임을 예고한다.	
	* 확인 평가		
	* 다음 차시 예고		



### 국어과 학습지도안

국어 ② 활동지	4. 설명과 이해 (1) 설명문 읽기 - 다시 보는 귀화 식물	관련 쪽수	180~190쪽
	1학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( 멋진 _____ )		

● (가)와 (나)를 읽고, 물음에 대해 봅시다.

(가)



(나)



①	②	①	②
한식은 우리나라 고유의 음식이나 식사를 말한다.	한식에는 불고기, 김치, 쌀밥, 구절판 등이 있다.	수영은 물속에서 동작을 어떻게 하느냐에 따라 자유형, 평형, 배영, 접영 등으로 나눌 수 있다.	자유형을 할 때에는 몸에 힘을 빼면서 팔을 짝짝 앞으로 민다. 이 동작에 익숙해지면 발을 조금씩 차면서 나아간다.

1. (가)와 (나)의 ①과 ② 중에서 ‘한식의 뜻’과 ‘자유형을 하는 방법’을 더 적절히 설명한 것은 무엇이고, 그렇게 생각하는 이유를 써 봅시다.

(가)		(나)	
-----	--	-----	--

● 다음은 전통음식 ‘삼색 양갱 만들기’ 체험 활동 후 학생의 활동 내용을 요약한 내용입니다. 설명 방법 중, ‘과정’에 따라 순서대로 정리해 봅시다.

활동내용 요약하기	생수를 넣고 불을 틀린 뒤 한푼가루와 백년초 가루를 넣고 끓인 다음 팔뚝길에 넣고 밀싹히 치웠다. 그 뒤 계속 저어서 덩어리를 다 뜯 뒤 조그마한 덩어리에 놓이 굳혔다. (가볍고 퍼움은 없었다)
--------------	--

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_
- ⑤ \_\_\_\_\_